



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO/BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

ALUNNA/O : .....

Classe.....sez.....

Indirizzo: o Classico o Scientifico

ANNO SCOLASTICO: .....

**COMPOSIZIONE DELL' EQUIPE PEDAGOGICA**

QUALIFICA	COGNOME NOME
Dirigente scolastico	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante di sostegno (ove previsto)	
Genitori	

**La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.**



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 Ottobre 2010 che approfondisce i seguenti argomenti:

*Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia (Art. 1)*

*Gli obiettivi che si prefigge la legge (Art. 2)*

*Le procedure per la diagnosi dei DSA (Art. 3)*

*La formazione del personale scolastico relativo ai DSA (Art. 4)*

*Gli interventi educativi e la didattica di supporto (Art.5)*

*Agevolazioni per i familiari (Art. 6)*

*Attuazione della legge e linee guida (Art. 7-8)*

- Decreto attuativo del MIUR - Accordo Stato Regioni 12 luglio 2011
- Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Circ. MIUR n.8 del 6/3/2013 – Indicazioni operative

DIAGNOSI CERTIFICATA (barrare l'opzione scelta): - si                      - no

OMISSIS (diagnosi depositata agli atti, ex lege 675/1996)

DIFFICOLTA'NEI SEGUENTI AMBITI (barrare l'opzione scelta):

- LINGUISTICO
- LOGICO-MATEMATICO
- CULTURALE
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- SOCIO-ECONOMICO
- ALTRO \_\_\_\_\_

*(Si può barrare più di un'opzione)*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

In base alla documentazione depositata e/o all'osservazione nel corso del primo trimestre scolastico si rilevano prevalenti disturbi nelle seguenti macro-aree di interesse (barrare le opzioni scelte):

Lettura	velocità	
	correttezza	
	comprensione globale del testo	
Scrittura	grafia	
	ortografia	
	produzione autonoma	
Calcolo	errori	
	produzione autonoma	

Altro	<input type="checkbox"/> Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica
	<input type="checkbox"/> Ulteriori disturbi associati
	<input type="checkbox"/> Bilinguismo o italiano L2
	<input type="checkbox"/> Livello di autonomia

**L'equipe pedagogica, in considerazione di quanto sopra, propone il seguente intervento personalizzato.**

PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*1. AREE DI INTERVENTO (barrare l'opzione scelta)*

- DISCIPLINA
- AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AREA DELL'AUTONOMIA

**Di seguito, gli interventi distinti per ogni disciplina, a cura e firma dei singoli docenti.**



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Lingua e letteratura italiana

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Lingua e cultura latina e/o Lingua e cultura greca

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Storia e Geografia

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Storia e Filosofia

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Lingua e cultura inglese

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_





**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Matematica

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Fisica

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Scienze naturali

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Storia dell'arte / Disegno e Storia dell'arte

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Scienze motorie e sportive

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**DISCIPLINA** Insegnamento Religione Cattolica ( o attività alternativa da specificare)

**Strategie e metodologiche e didattiche** (barrare le opzioni scelte)

- Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).
- Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo.
- Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.
- Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.

**Misure dispensative/compensative** (barrare le opzioni scelte)

- Quando vengono fornite consegne scritte esse saranno lette ad alta voce e semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dal prendere appunti/copiare il testo alla lavagna in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative.
- Dispensa dalla memorizzazione seriale di regole/termini specifici.
- Numero limitato di richieste/esercizi nelle verifiche scritte e orali.
- Ove necessario o richiesto dalla famiglia, si fornisce una tipologia personalizzata di compito in classe.
- Tempi personalizzati per lo svolgimento dei compiti in classe.

**Strumenti compensativi** (barrare le opzioni scelte)

- Utilizzo di audiolibri e/o libri digitali - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Utilizzo di mappe o schemi a supporto dello studio.
- Utilizzo in classe del registratore ove possibile.
- Uso del PC - in classe - a casa (barrare una o entrambe le opzioni).
- Produzione (autonoma o guidata) di tabelle a supporto mnemonico da utilizzare durante le verifiche scritte/orali.
- Utilizzo in classe del dizionario digitale/della calcolatrice/di software per il disegno tecnico.
- Svolgimento dei compiti a casa in affiancamento.
- Verifiche orali programmate nei tempi.
- Verifiche orali programmate nei contenuti.

**Valutazione** (barrare le opzioni scelte)

- Nelle prove scritte viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle prove orali viene valutato il contenuto e non la forma.
- Nelle diverse attività scolastiche, evidenziare i progressi e non le carenze.
- In caso di necessità, l'esposizione orale dei contenuti compensa le carenze nelle prove scritte.

Il docente si impegna ad aggiornare l'intervento personalizzato se in presenza di nuovi elementi valutativi e a darne comunicazione alla famiglia (art. 5, c. 3 della legge 170/2010).

IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA**

**2. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE**

La famiglia e lo studente si impegnano: (tutte le opzioni)

- a sostenere la motivazione e la costanza nel lavoro scolastico e domestico;
- a sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
- a collaborare, in vista del successo formativo, per il superamento di ostacoli esterni all'ambiente scolastico;
- a organizzare in forma autonoma un piano di studio settimanale distribuendo giornalmente il carico di lavoro;
- a utilizzare gli strumenti compensativi concordati anche nello studio domestico;
- a svolgere lo studio domestico con un Tutor, se suggerito dagli insegnanti;
- a concordare colloqui periodici con gli insegnanti;
- a richiedere l'aggiornamento del piano didattico personalizzato se in possesso di diagnosi certificata (prima o ulteriore) o se a conoscenza di nuovi elementi utili alla didattica/valutazione.

FIRMA DEL GENITORE \_\_\_\_\_

FIRMA DEL GENITORE \_\_\_\_\_

FIRMA DELLA STUDENTESSA/DELLO STUDENTE \_\_\_\_\_

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO FA FEDE PER GLI ESAMI CONCLUSIVI DEL CICLO SCOLASTICO E VERRA' FORNITO ALLA COMMISSIONE ESAMINATRICE, CHE NE CURERA' LA PUNTUALE APPLICAZIONE.

Il dirigente scolastico \_\_\_\_\_

Roma, li \_\_\_\_\_ presso Polo liceale "Socrate"