



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
LICEO STATALE "SOCRATE"  
classico-scientifico**

**Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 - Roma - Distretto 19°  
Tel. 06 121 125 465 E-mail: [rmpc180004@istruzione.it](mailto:rmpc180004@istruzione.it)**

Roma, 12.11.2018

Protocollo (segnatura)

**LINEE GUIDA \_ ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF  
TRIENNIO 2019/20- 2020/21- 2021/22**

Al Collegio dei Docenti  
Alle FF.SS PTOF  
Al personale ATA  
Agli atti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la legge 107/2015 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**VISTO** l'art. 3 DPR 275/1999 (comma 4: *Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto*);

**PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è rivedibile annualmente (entro il mese di ottobre);
- 4) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 5) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 6) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**CONSIDERATO** che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;

**CONSIDERATO** che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

**TENUTO CONTO** del RAV e del PDM d'Istituto, predisposto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali al POF e all'autovalutazione ;

**TENUTO CONTO** delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola per il triennio 2016/19;

**TENUTO CONTO**

- Della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (22 agosto 2007)
- Delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89
- Degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa del PTOF Triennio 2016-19;

**SENTITE** le Assemblee dei rappresentanti degli studenti e dei genitori

**EMANA**

**ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti**

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2019 / 2020 – 2020 / 2021 – 2021 / 2022**

**OBIETTIVI GENERALI:**

➤ **Esprimere l'identità culturale e progettuale del Liceo attraverso:**

- L'assunzione della **prospettiva dell'unitarietà come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare**, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;
- Il disegno di percorsi di **continuità formativa** raccordando il Liceo alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi;
- La pratica e la promozione della **collegialità**, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata;

➤ **Ispirare ogni momento dell'agire formativo ai valori del rispetto di sé e dell'altro, della cura del sé e dell'ambiente , dell'inclusione e dell'eccellenza**

Il Liceo Socrate fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo , perseguendo:

- la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e **persona/e**;
- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del **rispetto** e della **comprensione** reciproca, della **responsabilità** sociale e morale, dello spirito di **solidarietà** nei confronti del prossimo, dell'educazione alla **legalità** e del **rifiuto delle discriminazioni**;
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla **partecipazione attiva** e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;
- il riconoscimento e la valorizzazione **dell'unicità** di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti gli studenti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi Specifici predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;
- la crescente consapevolezza negli studenti della **conoscenza di sé**, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future;

➤ **Rafforzare le competenze trasversali e le competenze di base, educando alla complessità.**

Ad un tempo causa ed effetto dei processi ormai pluridecennali di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni informative e relazionali e di una più generale apertura e interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un modus operandi in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale

Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconcepito della Rete e, più in generale, del mondo digitale, estensione e parte ormai di una più complessa nozione di "reale" il Liceo Socrate assume come un punto cruciale del proprio lavoro fornire ai nostri studenti gli strumenti necessari per **interpretare autonomamente e criticamente la realtà**, con crescente attenzione per quella contemporanea, attraverso:

- il mettere al centro le **esigenze educative** e i **processi di apprendimento** degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei **nuclei fondanti delle discipline**, operando poi, anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non settoriale, ma integrato e significativo;
- Una significativa e crescente **presenza**, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari **di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio**, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale;
- la **promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative**, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzati al miglioramento

della qualità dell'insegnamento, riconoscendo e valorizzando anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco;

- il lavoro verso una **didattica realmente per competenze**, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di **metodologie didattiche diversificate**, con crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- la promozione **delle eccellenze**, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;
- il porre al centro del I biennio una programmazione che abbia come traguardo le otto competenze chiave

#### ➤ **Internazionalizzazione**

Il Liceo Socrate, oltre che rafforzare le competenze di lingua straniera e mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà perseguire gli obiettivi di Europa 2020, attraverso la promozione di:

- Certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere)
- CLIL (in lingua inglese)
- Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)
- Sperimentazione linguistica potenziamento lingua inglese nell'indirizzo scientifico

#### ➤ **Alternanza scuola-lavoro. Agganziare il percorso al Profilo dello studente del liceo scientifico**

Il triennio appena trascorso ha visto il nostro istituto impegnato in una attività assolutamente nuova per i licei italiani. Tuttavia la nostra comunità si è mostrata all'altezza della sfida e ha garantito a tutti i suoi studenti percorsi formativi sufficienti e adeguati.

Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente del Liceo classico e scientifico, raccordare le attività di ASL e le attività ordinarie al fine di una chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro dei nostri studenti

#### ➤ **Apertura al territorio e rapporto con le famiglie**

Il Liceo Socrate ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso il:

- soddisfare le legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);
- promuovere e curare **l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio**, se possibile e opportuno anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche ;

- operare in stretto **rapporto con gli Enti Locali** per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi adeguati, condizione imprescindibile per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale della scuola e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola.
- Proporre e collaborare con **altre Scuole e con altre Agenzie formative** del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola.
- promuovere e curare il **dialogo** fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva **partecipazione delle famiglie** alla comunità educativa;
- promuovere e favorire la tempestività dell'**informazione** agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione , **utilizzando a pieno le potenzialità del registro elettronico**
- continuare a valorizzare l'importanza della **comunicazione interna ed esterna**, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico della comunicazione tradizionale e telematica;
- curare i processi e gli strumenti di **autovalutazione** d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web **avviandosi verso il bilancio sociale**
- adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla **dematerializzazione** delle procedure;
- Informare correttamente le famiglie sulla natura del **contributo volontario**, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni

➤ **Convogliare le risorse sulle priorità strategiche della scuola**

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni del Liceo

Il presente atto d'indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Carlo Firmani**

(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)