

**Liceo Statale Socrate**  
**classico e scientifico**  
**Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 Roma**

**Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) A.S. 2020-2021**

[Premessa](#)

[Quadro normativo di riferimento](#)

[Analisi del fabbisogno](#)

[Scopo e finalità della Didattica Digitale Integrata \(DDI\)](#)

[Panoramica degli strumenti \(Google Suite\)](#)

[Modalità di svolgimento delle attività di Didattica Integrata](#)

[Didattica in presenza](#)

[Didattica Digitale Integrata Sostitutiva \(DDI sostitutiva\)](#)

[Didattica mista](#)

[Metodologie e strumenti di verifica](#)

[Valutazione](#)

[Attività integrate digitali per i bisogni educativi speciali](#)

[Didattica digitale integrata: attività, competenze, valutazione trasversale](#)

[Griglia di valutazione per prove trasversali in Didattica Integrata](#)

[Griglia valutazione comportamento in DDI](#)

[Colloqui con le famiglie](#)

[Registro Elettronico \(RE\) Spaggiari Classeviva](#)

[Selezione di strumenti per la DDI](#)

[Formazione docenti e del personale assistente tecnico](#)

[Formazione dei docenti nella progettazione e nella valutazione di attività DDI](#)

[Formazione del personale assistente tecnico](#)

[Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo di strumenti digitali](#)

[Responsabilità e privacy](#)

[Norme di rinvio](#)

[ALLEGATO: Griglia valutazione comportamento in didattica digitale integrata](#)

## Premessa

Il Piano per la DDI (indicato nel seguito come Piano) ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo.

La DDI, nella scuola secondaria di secondo grado, si integra alla tradizionale esperienza di scuola in presenza e, qualora si renda necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, permette un passaggio in modalità di Didattica a Distanza (DAD) tale da assicurare la continuità dell'azione educativo-didattica. La DDI è un modello di didattica inclusiva in quanto risponde in modo flessibile alle esigenze di tutti gli studenti.

Il Piano è allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## Quadro normativo di riferimento

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Protocollo di Sicurezza del M.I. del 06/08/2020
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89
- Nota del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 1934 del 26.10.2020

## Analisi del fabbisogno

Per l'implementazione della DDI è necessario che tutti, docenti e studenti, abbiano accesso alle tecnologie, ovvero possano disporre di connettività e dispositivi adeguati. E' necessario anche formare gli insegnanti sulle tecnologie digitali e sulle nuove metodologie e attrezzare in modo adeguato la scuola.

A questo scopo, all'inizio dell'anno scolastico, viene effettuata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere, secondo i criteri deliberati dal consiglio di Istituto e nei limiti delle risorse a disposizione della scuola, la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Inoltre, vengono attivate e promosse iniziative di formazione interna, anche a cura del team dell'innovazione, allo scopo di diffondere e condividere le migliori pratiche in uso nella scuola.

## Scopo e finalità della Didattica Digitale Integrata (DDI)

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti oltre che nella didattica in presenza anche in caso di interruzione, anche parziale, delle lezioni a scuola. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute o esigenze dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

## Panoramica degli strumenti (Google Suite)

Il Liceo Socrate ha adottato, per la didattica digitale, la piattaforma Google Suite Enterprise for Education (indicata in seguito come GSuite), le cui funzionalità sono sintetizzate in figura.



<b>Gmail</b>	È il sistema di posta elettronica dell'Istituto. Ogni studente e ogni docente ha un suo account appartenente al dominio @liceosocrate.edu.it, al quale si fa riferimento come <b>e-mail istituzionale</b> , da utilizzare per le comunicazioni formali e informali
--------------	--

<b>Classroom</b>	Applicazione per creare e gestire classi virtuali
<b>Meet</b>	Applicazione per videoconferenze che può essere utilizzata anche per registrare videolezioni. La licenza della versione Enterprise for Education acquistata dalla scuola, consente di collegare in videoconferenza fino a 250 partecipanti
<b>Drive</b>	Spazio di archiviazione condivisibile e accessibile da qualunque dispositivo
<b>Calendar</b>	Applicazione per pianificare in modo interattivo le attività
<b>Documenti, Fogli, Presentazioni</b>	Applicazioni equivalenti agli applicativi Word, Excel, Powerpoint per creare documenti, tabelle dati, grafici e presentazioni, in modalità anche collaborativa in tempo reale
<b>Moduli</b>	Applicazione che permette di creare test online, quiz e sondaggi e di raccogliere e analizzare le risposte
<b>Gruppi</b>	Applicazione che può essere utilizzata dagli utenti per creare gruppi di lavoro e <i>forum online</i> per favorire la comunicazione e il dialogo tra i loro membri
<b>Sites</b>	Applicazione da utilizzare per realizzare siti Web in maniera semplice e intuitiva
<b>Keep</b>	Applicazione che permette di prendere annotazioni
<b>Jamboard</b>	Applicazione che permette di utilizzare una lavagna interattiva

La scelta di una piattaforma unica, come GSuite, valida per tutte le classi, è motivata dal fatto che questa garantisce privacy e sicurezza dei dati e semplifica la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

## Modalità di svolgimento delle attività di Didattica Integrata

Tutti gli studenti e i docenti del Liceo Socrate sono registrati all'interno del dominio @liceosocrate.edu.it che rappresenta l'espansione in ambiente virtuale dell'Istituto. Pertanto sono forniti di indirizzo email personale e dedicato, grazie al quale possono fruire gratuitamente di tutti gli strumenti contenuti in Google Suite.

Il Liceo Socrate mette a disposizione la connettività di rete all'interno delle proprie sedi per le attività di DDI svolte a scuola. Il Liceo mette a disposizione dei docenti a tempo determinato i dispositivi, se disponibili, in forma residuale rispetto a quelli dati in comodato d'uso gratuito agli studenti.

Per la progettazione della DDI è necessario identificare i diversi scenari che devono poter essere attuati, in modo rapido e dinamico, per rispondere ad ogni esigenza.

Gli scenari individuati sono:

### 1. Didattica in presenza

### 2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva (DDI sostitutiva)

### 3. Didattica mista

#### 1) Didattica in presenza

In accordo con l'azione n.6 del Piano Nazionale della Scuola Digitale, le attività didattiche in presenza possono essere integrate con l'utilizzo di strumenti digitali, quali quelli inclusi in GSuite, che consentono di:

- costituire una classe virtuale con cui condividere materiali didattici con gli studenti;
- registrare lezioni e inviarle agli studenti per il riascolto e il ripasso;
- utilizzare una lavagna digitale interattiva in modo collaborativo;
- ricevere e restituire corretti gli elaborati degli studenti;
- disporre di un drive condiviso per l'archiviazione e lo scambio di risorse didattiche, per consentirne l'ulteriore fruibilità nel tempo;
- utilizzare gli strumenti propri della didattica digitale per svolgere le attività di recupero extracurricolari previste nel PTOF;
- utilizzare gli strumenti propri della didattica digitale per svolgere le attività di approfondimento e di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF;
- consentire l'apertura alla modalità *Bring Your Own Device* (BYOD) di utilizzo delle tecnologie in aula.

#### **Configurazione *Bring Your Own Device* (BYOD)**

Durante le attività didattiche, quando applicabile e ritenuto opportuno dal docente, gli studenti, sotto la sua guida, possono utilizzare dispositivi elettronici e connettività personali in modo efficientemente integrato (BYOD).

Si precisa che l'uso di tali dispositivi durante la lezione da parte degli studenti non può considerarsi autorizzato senza esplicito assenso del docente presente in aula.

I dispositivi utilizzabili sono:

- *tablet*, adatti per il lavoro in classe '*multi-device*' (*Bring your own device* – BYOD), ma non indicati come strumenti unici per l'accesso alla didattica *online* in quanto non adatti per tutte le consegne didattiche;
- PC portatili (*laptop* o *notebook*), rappresentano la soluzione ideale se dotati di sistema operativo recente e processore adeguato in modo da garantire l'accesso almeno alle funzionalità di base richieste dalla didattica digitale: navigazione, accesso alla piattaforma e alle *web app*, editor di testi e di fogli di lavoro, rielaborazioni grafiche di base, riproduzione di contenuti audio/video, accesso alle piattaforme degli editori dei testi in adozione. Si tratta di funzionalità di base nella dotazione *standard* di macchine sul mercato comunque integrabili con l'aggiunta di *software* di tipo *open source*;
- *smartphone*, strumento digitale "minimo", non ideale, sebbene sufficiente, per utilizzo in didattica a causa della dimensione ridotta dello schermo e delle difficoltà di partecipazione ad "aule virtuali" e di produzione di contenuti. Inoltre, data la sua natura, richiede una vigilanza maggiore da parte del docente.

-

#### 2) Didattica Digitale Integrata Sostitutiva (DDI sostitutiva)

Questa modalità didattica viene adottata in caso di completa sospensione delle lezioni nell'evenienza di una chiusura delle istituzioni scolastiche; tale situazione può riguardare la scuola nella sua totalità oppure singole classi. La DDI sostitutiva si compone di attività sincrone e asincrone, e non si limita a trasporre a distanza la didattica in presenza, ma integra

metodologie specifiche ed innovative e seleziona i contenuti da erogare tenendo conto delle condizioni dei singoli studenti e delle possibilità di ognuno.

Per **attività sincrone** si intendono le lezioni in cui il docente e gli studenti interagiscono in simultanea, **anche solo in audio e con telecamera spenta**, mediante l'utilizzo di strumenti di comunicazione quali piattaforma GSuite Meet, videoconferenza, chat di gruppo, testi condivisi con Google Documenti, stream di Classroom e altri.

**Docenti e studenti** interagiscono quindi nello stesso tempo, con le seguenti modalità:

- *audiovideo* (lezione, discussione, debate, colloquio per verifiche ...)
- *video* (visione di documenti scritti, grafici, animati)
- *audio* (ascolto di conversazioni tra i componenti della classe o di documenti audio)

Le **attività asincrone** sono quelle in cui gli studenti sono impegnati con la supervisione del docente in modo non simultaneo:

**docente:** predispone materiali e strumenti per attività didattiche successive e lascia soltanto l'audio attivato per essere a disposizione per eventuali richieste di chiarimenti o altre richieste degli alunni

**studenti:** il docente può assegnare loro delle attività che non contemplino l'utilizzo di dispositivi digitali (letture, riflessioni su temi determinati, problem solving ...) ed, eventualmente, stabilire un tempo di restituzione di quanto assegnato in tempi definiti, ma non immediati

Nel corso della giornata scolastica in modalità DDI sostitutiva, all'interno di ogni ora, verrà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa dall'esposizione a dispositivi digitali. Come quota oraria minima, sono previste almeno **venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, distribuite uniformemente tra le discipline di studio, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La **DDI sostitutiva** si svolgerà quindi nel modo seguente:

- Le attività didattiche verranno proposte secondo l'orario in presenza di ogni singolo docente, che attuerà lezioni sincrone in modo da garantire l'intera offerta formativa (27 h per i bienni, 31 h per il triennio classico e 30 h per il triennio scientifico): ogni docente, nel proprio orario, firmerà la presenza sul RE e indicherà l'argomento della lezione e la/le modalità di svolgimento delle attività utilizzate nel corso dei 60' di attività didattica.
- Ogni lezione di 60 minuti sarà formata da un'attività sincrona di 45 minuti per le classi del biennio e di 40 minuti per quelle del triennio, combinata con 15 minuti o 20 minuti, rispettivamente, di attività asincrona, che consenta agli alunni e ai docenti di muoversi e di non essere esposti ai dispositivi video digitali senza soluzione di continuità all'interno della singola ora di lezione e tra ore successive. Le lezioni hanno inizio alle ore previste nell'orario vigente. Nel corso dell'ora, il docente gestirà in autonomia, con scelte autonome, opportune e adeguate alla situazione le attività didattiche, che prevedano anche momenti di pausa dall'esposizione a dispositivi digitali video per salvaguardare salute e benessere, sia propri che degli studenti

- La struttura oraria della giornata sarà la seguente:

### TRIENNIO

Ore lezione	sincrona	asincrona	Pausa didattica
PRIMA	40'	20'	
SECONDA	40'	10'	10'
TERZA	40'	20'	
QUARTA	40'	10'	10'
QUINTA	40'	20'	
SESTA	40'	10'	10'
SETTIMA	40'	20'	

### BIENNIO

Ore lezione	sincrona	asincrona	Pausa didattica
PRIMA	45'	15'	
SECONDA	45'	5'	10'
TERZA	45'	15'	
QUARTA	45'	5'	10'
QUINTA	45'	5'	10'
SESTA	45'	15'	

Nella **Pausa didattica**:

**docente**: reperibile dagli alunni in modalità audio e soltanto per richieste degli alunni non attinenti la didattica

**alunni**: nessuna attività richiesta

- Durante le lezioni sincrone verranno rilevate ed annotate sul registro elettronico le presenze degli alunni; affinché gli studenti vengano considerati presenti, è necessario che partecipino alla lezione interagendo in modo reale, accendendo la propria videocamera o intervenendo a voce quando richiesto, se impossibilitati ad usare la videocamera. Tali studenti verranno indicati sul r.e. come “presenti a distanza” per quell’ora di lezione.
- Per le lezioni in videoconferenza i docenti utilizzano esclusivamente i *Link di Meet* generati all’interno di Classroom, in quanto questi presentano impostazioni di “aula virtuale” adatte a garantire un adeguato livello di sicurezza e maggiore protezione da interferenze di distrattori esterni.
- Le attività asincrone saranno regolarmente trascritte in Agenda in corrispondenza della propria ora di lezione, specificandone le modalità di svolgimento e i contenuti, in aggiunta ai “compiti” eventualmente assegnati per quel giorno.

### 3) Didattica mista

All’inizio dell’anno scolastico viene avviata una ricognizione per individuare eventuali alunni, indicati dal Dipartimento di prevenzione territoriale e dal pediatra/medico di famiglia quali portatori di patologie che li rendono più esposti a rischi di tipo epidemiologico, come previsto anche dal Protocollo di Sicurezza del M.I. del 06/08/2020.

Per tali alunni, indicati come fragili, può essere attivata la modalità istruzione didattica digitale integrata o di istruzione domiciliare.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, viene privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l’inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d’intesa

con le famiglie.

L'analisi degli spazi disponibili nelle sedi del Liceo ha portato alla conclusione che non è necessario, al momento, prevedere la suddivisione di alcuna classe in gruppi che si alternino nella frequenza in classe e da casa.

E' prevedibile che alcuni studenti di una classe rimangano a casa **per quarantena o per isolamento** o per necessità di ridurre il numero degli studenti che si spostano per recarsi a scuola e aumentare al contempo il distanziamento fisico all'interno delle aule.

In questi casi, in cui solo parte di una classe è presente in aula, vengono attivate per gli studenti a casa misure di compensazione didattica attraverso gli stessi strumenti della DDI sostitutiva, non limitate alla sola trasmissione di compiti da svolgere. A tale scopo, quando il coordinatore della classe di appartenenza ha la comunicazione ufficiale dello stato di quarantena di uno studente, ne informa i docenti del Consiglio di classe, che provvedono a coinvolgere lo studente nelle suddette attività.

Nelle altre situazioni in cui alcuni studenti non frequentano per motivi diversi da quelli indicati precedentemente, non sono previsti interventi specifici diversi da quelli attuati per la parte della classe che frequenta in presenza.

Sono previste le modalità di didattica mista che potranno essere attuate qualora la situazione generale dell'emergenza sanitaria o la particolare situazione di alcune classi, studenti o docenti, lo richieda:

- a) Classe a casa e docente a scuola: questa attività si svolge con le stesse modalità della DDI sostitutiva.
- b) Classe a scuola e docente a casa: questa modalità richiede un'organizzazione analoga alla didattica in presenza. Qualora la normativa lo preveda, questa modalità potrà essere attivata, verificata la disponibilità di un docente sorvegliante presente fisicamente in aula con la classe, mentre il docente a casa tiene una lezione sincrona o gestisce un'attività asincrona.
- c) Didattica a distanza con verifiche scritte a scuola: questa modalità richiede una organizzazione della didattica da parte del Consiglio di Classe e la pianificazione di un numero limitato di verifiche scritte, per svolgere le quali, laddove consentito dalle norme in relazione all'evoluzione dello scenario epidemiologico e pandemico, gli studenti saranno convocati a scuola eventualmente in gruppi che consentono di attuare il distanziamento necessario.
- d) Classi che si alternano settimanalmente nella presenza a scuola: nelle settimane in cui alcune classi restano a casa, le relative attività didattiche si svolgono come per la DDI sostitutiva.

Ad inizio anno scolastico i dipartimenti disciplinari predispongono per la DDI sostitutiva una specifica rimodulazione della programmazione didattica, con essenzializzazione dei contenuti e con l'introduzione di competenze di cittadinanza. Per i dettagli si rimanda ai documenti delle programmazioni dipartimentali, allegati al PTOF.

## Metodologie e strumenti di verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione e di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione



di abilità e conoscenze.

I consigli di classe e i singoli docenti individueranno gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, tra quelli previsti dal PTOF.

Le verifiche svolte *online*, in presenza o a distanza, che prevedono la consegna di un elaborato saranno conservate in una cartella del Drive associato all'*account* del docente che le ha assegnate e successivamente (entro la fine di ogni periodo dell'a.s.) saranno **spostate** dal docente stesso in una struttura di cartelle condivise, accessibile al DS e alla segreteria.

## Valutazione

Le modalità di valutazione vengono stabilite dal collegio dei docenti e sono indicate nel PTOF. Nell'ambito della DDI si sfruttano le funzionalità messe a disposizione dalla piattaforma GSuite. Relativamente ai tre scenari individuati si precisano le seguenti indicazioni:

### In presenza

in presenza la valutazione sarà quella prevista in dipartimenti afferenti alle singole aree disciplinari ed inserita nel PTOF. Le programmazioni dei dipartimenti disciplinari prevedono, accanto alle verifiche orali e scritte, l'utilizzo di prove svolte utilizzando strumenti digitali. Tali prove potranno essere utilizzate per le valutazioni sommative di fine periodo.

### A distanza

Le verifiche si svolgeranno nelle modalità consentite dalla particolare situazione, cioè quelle presenti nella seguente lista non esaustiva: colloquio orale in videoconferenza, consegna di elaborati, test a risposta multipla, compiti su classe virtuale, attività di approfondimento di ricerca personale, esposizione videoregistrata, presentazioni e debate, relazione di laboratorio di esperimenti scientifici fatti con software di simulazione.

Le modalità di verifica dovranno tenere conto della particolarità della situazione. I dipartimenti indicano criteri di valutazione, che prendono in esame la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione. Tali criteri sono sintetizzati in apposite griglie di valutazione, contenute nelle programmazioni dipartimentali.

### In modalità mista

Le verifiche tradizionali della didattica in presenza verranno affiancate, ove necessario, da verifiche svolte nelle modalità, di cui al paragrafo precedente, inerenti la didattica a distanza.

## Attività integrate digitali per i bisogni educativi speciali

In generale l'uso di strumenti digitali riveste un ruolo importante nell'inclusione nel processo educativo degli studenti con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.) e favorisce la compensazione delle relative difficoltà di apprendimento

Nell'ambito delle Didattica integrata, alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali sarà garantito il diritto all'apprendimento nel rispetto dei principi di equità educativa e di inclusione scolastica e sociale, sulla base delle risorse, delle strategie, delle metodologie didattiche, dei tempi e degli strumenti previsti nei Piani didattici personalizzati, in accordo con le famiglie.

Per le studentesse e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento o altri bisogni educativi speciali saranno garantiti analoghi strumenti compensativi e misure dispensative in relazione a quanto previsto dal Consiglio di classe nei Piani didattici personalizzati.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità si riprogetteranno interventi con riferimento ai PEI sulla base della disamina congiunta docenti-famiglie, e, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, si verificherà che essi siano in possesso delle strumentalità necessarie e adoperarsi affinché ne dispongano e sia garantito il loro diritto all'apprendimento. Gli studenti saranno supportati a distanza dai docenti di sostegno e dagli assistenti specialistici attraverso strategie e interventi riconducibili al proprio ruolo, in accordo con i docenti curricolari.

## Didattica digitale integrata: attività, competenze, valutazione trasversale

Le attività e i compiti che possono essere svolti e valutati in ambiente digitale, in modalità sincrona o asincrona, individuale o collaborativa, comprendono i cosiddetti compiti di realtà, o compiti autentici, che hanno il vantaggio di fornire il controllo e il monitoraggio costante del processo di apprendimento. Tra questi:

- Storytelling
- Scrittura creativa collettiva e collaborativa
- Costruzione di Linee del tempo
- Questioning, Commenting, Blogging
- Debate on line/Tavoli virtuali
- Costruzione di mappe mentali e concettuali interattive
- Letture ad alta voce/letture ad alta voce registrate
- Saggi, Relazioni e Testi
- Scrittura "aumentata"
- Tecniche di lettura "aumentata"
- Ricerche documentali in rete
- Presentazioni, Realizzazione di video, Produzione di audio
- Booktrailers, Iper testi
- Costruzioni di lavagne/bacheche digitali (Padlet o simili)
- Esposizioni, argomentazioni a partire da materiali selezionati su lavagne virtuali
- Esperimenti scientifici con software di simulazione
- Risoluzione di problemi con software per le materie STEM
- Ricerche documentali e interviste sul campo (Quando possibile)
- Creazione di guide multimediali

Tra le attività coinvolte nello svolgimento di compiti autentici ve ne sono alcune che richiedono di applicare conoscenze ed abilità in esperienze complesse, quali:

- lavorare in gruppo
- pianificare, progettare, costruire, valutare
- ricercare e valutare informazioni
- discutere in piccolo e grande gruppo
- rielaborare e trasformare le informazioni con cui si viene a contatto
- risolvere problemi
- ricercare, esplorare, indagare situazioni e problemi in modo individuale e di gruppo
- valutare opzioni, scegliere, prendere decisioni
- fare esperimenti
- rappresentare quello che si è imparato in forma di mappe o di elaborati analogici o digitali
- riflettere in modo sistematico sul proprio apprendimento, sui processi e sui risultati dell'apprendimento

La valutazione nella didattica integrata non riguarda solamente i traguardi e le competenze acquisite, ma la prestazione nel suo insieme, che comprende sia il processo che il prodotto. Per questo, coerentemente con l'approccio didattico generale, l'attivazione e la partecipazione dello studente è un elemento centrale anche per il sistema di monitoraggio e valutazione del percorso formativo.

Tra le principali competenze oggetto di valutazione sono incluse:

- partecipare
- collaborare con docenti e compagni
- comunicare ed interagire costruttivamente
- imparare ad imparare
- operare collegamenti
- essere costanti nello svolgimento delle attività
- creare contenuti su supporti digitali
- gestire l'identità digitale
- risolvere problemi (in modo individuale e collaborativo)
- organizzare il tempo e i materiali
- perseverare nello svolgimento delle attività
- essere autonomi
- offrire supporto al gruppo
- impegnarsi per un fine comune

## Griglia di valutazione per prove trasversali in Didattica Integrata

Indicatori	Descrittori	Livello e punteggio
CAPACITÀ CRITICA, DI ANALISI, DI SINTESI E DI RIELABORAZIONE, CAPACITÀ DI INDIVIDUARE NESSI E RELAZIONI, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE	<i>Possiede scarse capacità critiche, di analisi e di sintesi; non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale; non sa individuare nessi e relazioni e non riesce a riconoscere le procedure e le strategie adottate</i>	gravemente insufficiente 0.5
	<i>Possiede solo in modo parziale capacità critiche, di analisi e di sintesi; non riesce a rielaborare concetti e tematiche in modo autonomo; individua nessi e relazioni solo in risposta ad indicazioni impartite; non riesce autonomamente ad individuare procedure e strategie adottate</i>	parzialmente raggiunto 1
	<i>Possiede adeguate capacità critiche, di analisi e di sintesi; è quasi sempre in grado di individuare nessi e relazioni; sa riconoscere, se guidato, le procedure e le strategie adottate</i>	sufficiente 1.5
	<i>Possiede buone capacità critiche, di analisi e di sintesi; è in grado di individuare con un buon grado di autonomia nessi e relazioni; sa riconoscere con metodo ed efficacia le strategie adottate</i>	intermedio 2
	<i>Possiede ottime capacità critiche, di analisi e di sintesi; è in grado di individuare autonomamente nessi e relazioni, evidenziando sempre le strutture organizzative del pensiero; sa riconoscere in modo consapevole e sicuro le procedure e le strategie adottate</i>	avanzato 2.5
COMPETENZE ESPRESSIVE E COMUNICATIVE, RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO, EFFICACIA NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA, COMPETENZE GRAFICHE E NELL'USO DELLE IMMAGINI	<i>Non si esprime in modo logico e non utilizza il linguaggio e il simbolismo specifico adeguato al contesto; la sua comunicazione a distanza è inefficace; possiede scarse competenze grafiche</i>	gravemente insufficiente 0.5
	<i>Si esprime non del tutto correttamente, argomenta non sempre in modo logico e adeguato al contesto; utilizza in modo poco appropriato il linguaggio e il simbolismo specifico; la sua comunicazione a distanza è solo in parte efficace, possiede mediocri e non originali competenze grafiche</i>	parzialmente raggiunto 1
	<i>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice ma essenziale; argomenta, se guidato, in modo logico e adeguato al contesto; utilizza il linguaggio e il simbolismo specifico con sufficiente padronanza; la sua comunicazione a distanza è nel complesso efficace; possiede semplici ma accettabili competenze grafiche</i>	sufficiente 1.5
	<i>Si esprime e argomenta con chiarezza e completezza, mostrando una certa originalità; usa in modo appropriato ed efficace il linguaggio specifico; la sua comunicazione a distanza risulta corretta e ben organizzata. Possiede buone competenze grafiche</i>	intermedio 2
	<i>Si esprime e argomenta sempre con chiarezza, completezza e ricchezza lessicale e con uno stile personale e originale; usa in modo appropriato, vario ed efficace il linguaggio specifico; la sua comunicazione a</i>	avanzato 2.5

	<i>distanza risulta sempre corretta, organizzata e adeguata al contesto. Possiede solide competenze grafiche</i>	
<p><i>METODO DI LAVORO E PARTECIPAZIONE, DISPONIBILITÀ A COLLABORARE, AD OFFRIRE SUPPORTO AL GRUPPO ED AD IMPEGNARSI PER UN FINE COMUNE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL TEMPO E I MATERIALI, COSTANZA NELL'IMPEGNO</i></p>	<i>Partecipa in modo poco disponibile e collaborativo alle attività all'interno del gruppo; svolge molto raramente o mai i compiti assegnati sia in modalità sincrona sia asincrona, spesso non rispettando le scadenze; non ha sviluppato un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace (gestione del tempo e dei materiali, organizzazione del proprio impegno). Non sa individuare né gestire i suoi punti di forza e i suoi elementi di debolezza</i>	<p>gravemente insufficiente</p> <p>0.5</p>
	<i>Partecipa parzialmente alle attività individuali e di gruppo; non sempre puntuale e accurate nella riconsegna dei compiti assegnati. Il suo impegno e la gestione dei tempi e dei materiali risulta non adeguata alle richieste. Non riconosce a pieno i suoi punti di forza e i suoi elementi di debolezza</i>	<p>parzialmente raggiunto</p> <p>1</p>
	<i>Partecipa con sufficiente disponibilità alle attività individuali e di gruppo; è nel complesso puntuale nella riconsegna dei compiti assegnati. Il suo impegno e la gestione dei tempi e dei materiali risulta sufficientemente adeguata alle richieste. Sa individuare con sufficiente chiarezza i suoi punti di forza e i suoi elementi di debolezza</i>	<p>sufficiente</p> <p>1.5</p>
	<i>Partecipa con disponibilità e nel rispetto dei diversi punti di vista alle attività individuali e di gruppo. Contribuisce attivamente alla coesione del gruppo; è puntuale ed accurato nella riconsegna delle attività assegnate. Sa organizzare il proprio studio nei tempi e nell'impegno. Sa individuare con chiarezza i suoi punti di forza e i suoi elementi di debolezza.</i>	<p>intermedio</p> <p>2</p>
	<i>Si mostra sempre partecipe e disponibile, con atteggiamento collaborativo e costruttivo alle attività sincrone e asincrone. Favorisce attivamente la coesione del gruppo; è sempre puntuale ed accurato nella riconsegna delle attività assegnate. Possiede notevoli capacità di organizzazione dello studio e autonomia.</i>	<p>avanzato</p> <p>2.5</p>
<p><i>SPIRITO DI INIZIATIVA, AUTONOMIA DECISIONALE, SOLUZIONI PROPOSTE, CAPACITÀ DI INDIVIDUARE STRATEGIE E DI PROPORRE SOLUZIONI</i></p>	<i>Non sa affrontare in modo autonomo e originale problemi e compiti; non individua le strategie risolutive né propone soluzioni personali</i>	<p>gravemente insufficiente</p> <p>0.5</p>
	<i>Non sempre sa affrontare con autonomia problemi e compiti; individua con difficoltà le strategie risolutive.</i>	<p>parzialmente raggiunto</p> <p>1</p>
	<i>Affronta con sufficiente autonomia problemi e compiti; individuando, se guidato, semplici strategie di soluzione</i>	<p>sufficiente</p> <p>1,5</p>
	<i>Affronta e risolve con buono spirito di iniziativa e creatività i problemi, individuando adeguate strategie operative</i>	<p>intermedio</p> <p>2</p>
	<i>Sa affrontare e risolvere con spirito di iniziativa, autonomia nelle decisioni e originalità creativa i problemi, individuando sempre strategie operative accurate, idonee ed efficaci.</i>	<p>avanzato</p> <p>2.5</p>

## Griglia valutazione comportamento in DDI

La griglia di valutazione del comportamento in DDI è allegata a questo piano.

## Colloqui con le famiglie

La pianificazione dei colloqui con le famiglie avverrà come previsto nel PTOF. Ai colloqui antimeridiani, nei periodi in cui sono previsti, ciascun docente dedicherà 2 ore di ricevimento al mese. Il numero minimo di genitori da ricevere è 6 per ogni ora. Ciascun docente aprirà le finestre nel Registro Elettronico per gli appuntamenti dei colloqui. Ai colloqui pomeridiani saranno dedicati due pomeriggi come riportato nel [Piano annuale delle attività](#).

I colloqui con le famiglie, sia quelli antimeridiani che i due pomeridiani, si svolgeranno in modalità telematica con Google Meet.

Per i colloqui antimeridiani in condizioni di didattica in presenza, in ciascuna sede, i docenti avranno a disposizione postazioni dedicate dotate di PC e connessione che saranno utilizzabili dalle 8 alle 13 dal lunedì al sabato secondo una scansione docente/orario definita ad inizio anno prima dell'avvio dei colloqui. I docenti potranno anche utilizzare i propri dispositivi. In maniera del tutto facoltativa, è prevista anche la possibilità di effettuare i colloqui antimeridiani da casa, sempre mantenendoli in orario scolastico (ad esempio 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> ora di un giorno in cui si entra tardi o ultime ore di un giorno in cui si finisce presto).

I colloqui antimeridiani in condizioni di DDI sostitutiva e i colloqui pomeridiani saranno gestiti dai docenti, da casa, con dispositivi e connessione personali.

A ciascun docente, all'inizio del periodo di ricevimento, è assegnato un nome per la riunione Meet all'interno della quale riceverà i genitori: tale *nickname* rispetterà la regola ColloquioNomeCognome (esempio ColloquioMarioRossi). Nella creazione della stanza, il docente dovrà selezionare la configurazione "non accettare accesso rapido". In questa configurazione, la richiesta di partecipazione alla videoconferenza del genitore dovrà essere autorizzata dal docente, assicurando così la riservatezza di ciascun colloquio.

I colloqui saranno prenotati dai genitori, in anticipo, utilizzando la funzionalità dedicata del Registro Elettronico. Sarà cura del docente accettare in videoconferenza i genitori rispettando l'ordine di prenotazione e, quando possibile, anche l'orario di prenotazione pianificato.

La richiesta di accesso deve essere fatta con le credenziali dello studente per rendere il genitore facilmente riconoscibile.

Al termine di ciascun colloquio, il docente chiuderà la connessione con il genitore che non potrà così più rientrare nella stanza virtuale dei colloqui.

Il contenuto del colloquio andrà registrato nella apposita sezione colloqui del RE, in modalità visibile solo dal docente.

## Registro Elettronico (RE) Spaggiari *Classeviva*

Il Liceo Socrate utilizza il Registro Elettronico (RE) Spaggiari Classeviva. Il R. E. presenta alcune funzionalità dedicate alla didattica, ma queste non saranno più utilizzate, al fine di uniformare l'utilizzo degli strumenti all'interno dell'Istituto.

Il RE è invece lo **strumento ufficiale** necessario per gli adempimenti di rilevazione della **presenza in servizio dei docenti**, per registrare la **presenza degli alunni** e gli **elementi di**

**valutazione**, per le **comunicazioni scuola-famiglia**, per l'**annotazione dei compiti giornalieri** e per le **comunicazioni formali** interne.

## Selezione di strumenti per la DDI

Di seguito una lista di strumenti utilizzabili per la DDI. La lista non è esaustiva ma in continua integrazione e aggiornamento.

<b>Funzionalità</b>	<b>Strumento</b>	<b>Note</b>
Archiviare files/Condividere files	Drive	Disponibile in Gsuite
Comunicare con gli studenti in modalità asincrona e bidirezionale	Classroom	Disponibile in Gsuite
	Mail	Disponibile in Gsuite
	Sites	Disponibile in Gsuite
Comunicare con gli studenti in modalità sincrona e bidirezionale	Meet (videoconferenza)	Disponibile in Gsuite
Simulare la lavagna con possibilità di collaborazione sincrona con gli studenti e salvataggio dei contenuti su file	Jamboard	Disponibile in Gsuite
	Openboard	Applicazione gratuita
Registrazione una videolezione	Meet	Disponibile in Gsuite
	Record to Slides	Disponibile in Gsuite
	Screencast-o-matic	Applicazione gratuita per video di durata minore di 10 min
Preparare un test o un quiz (risposta multipla, aperta, ecc.)	Moduli	Disponibile in Gsuite
	Kahoot	Applicazione gratuita
	Quizizz	Applicazione gratuita (dotata di un ottimo editor di espressioni matematiche)
Preparare documenti	Documenti	Disponibile in Gsuite
	Word o equivalente	Text editor ad esempio di Windows o altri
Preparare una tabella dati e elaborare i grafici associati	Fogli	Disponibile in Gsuite

	Excel o equivalente	Fogli elettronici ad esempio di Windows o altri
Presentare lezioni, risultati di lavori o ricerche	Presentazioni Power Point o equivalente Video editor Story telling	Disponibile in Gsuite Applicazione per presentazioni di Windows o altri
Materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) - Software di geometria dinamica  - Simulatori di laboratorio  - Compilatore software per <i>coding</i> (vari linguaggi)        - Tools (hw e sw) per progettare e sviluppare software ( <i>coding</i> )	Geogebra e Geogebra calcolatrice grafica  Colorado Phet Simulation  Scratch Per iniziare a costruire algoritmi ( <i>coding</i> )  IDEONE.com  MICROBIT.org	Applicazione gratuita  Applicazioni gratuite  Applicazione gratuita Applicazione gratuita  Applicazione gratuita  E' necessario acquistare la scheda di interfaccia con microprocessore (BBC micro:bit) e le batterie stilo per la sua alimentazione. La scheda andrà collegata al PC, tablet o smartphone per essere programmata (linguaggi scaricabili da internet)

## Formazione docenti e del personale assistente tecnico

### Formazione dei docenti nella progettazione e nella valutazione di attività DDI

La formazione dei docenti rappresenta un aspetto chiave per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti alla necessità di affrontare l'esperienza della didattica a



distanza. È opportuno predisporre per il personale docente percorsi formativi per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze di:

1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

I percorsi formativi potranno essere somministrati attraverso vari canali, corsi interni, corsi erogati attraverso la rete di ambito, corsi esterni di enti di formazione riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione.

Il Team digitale condividerà guide e tutorial in formato digitale per i docenti, con particolare attenzione ai nuovi entrati nell'Istituto nell'a.s. 2020-21.

### Formazione del personale assistente tecnico

Per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevederanno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il consolidamento delle competenze necessarie allo scopo.

### Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo di strumenti digitali

Gli aspetti disciplinari sono contenuti nel Regolamento di Istituto, nella circolare n.ro 159bis/17.03.2020 e nell'integrazione al patto di corresponsabilità scuola-famiglia approvato con delibera del Consiglio d'Istituto del 3 settembre 2020, allegato alla circolare n.4/2020-21 e a cui tutti dovranno attenersi, ciascuno per la propria competenza.

### Responsabilità e privacy

Il liceo, che già è detentore dei dati degli alunni necessari allo svolgimento della sua funzione istituzionale, raccoglie ulteriori informazioni personali soltanto se strettamente pertinenti e collegate all'attuazione della didattica digitale integrata. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali, limitando tale condivisione ai dati essenziali e pertinenti alla funzione didattica e di valutazione. L'archiviazione di documentazione in formato digitale sarà strettamente pertinente alle necessità della funzione didattica e di valutazione e limitata nei tempi, in linea con le normative vigenti.

Per dettagli maggiori, più specifici o più generali si faccia riferimento al Regolamento generale sulla protezione dei dati ed alle informazioni presenti sul sito del liceo nella pagina [Privacy e Sicurezza](#).

Le piattaforme utilizzate ai fini della didattica digitale integrata, G-suite e Spaggiari, garantiscono la tutela e la riservatezza dei dati, dei documenti condivisi e dell'immagine degli utenti.

È opportuno che personale e studenti comprendano l'importanza di garantire la privacy propria e dei propri compagni, evitando ogni comportamento che possa ledere il diritto di riservatezza di altri. In particolare è da considerarsi espressamente vietato fornire le credenziali di accesso a persone estranee alla classe, occultare la propria identità oscurando la videocamera, divulgare illegittimamente le registrazioni delle lezioni *online*.

### Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

**PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020-21 GRIGLIA VALUTAZIONE  
COMPORAMENTO IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il voto del comportamento scaturisce dalla media dei voti riportati in ciascun indicatore, arrotondata all'unità superiore o inferiore in caso di media pari o superiore allo 0,5 (0,5 dà l'arrotondamento all'unità superiore), fatta eccezione per la presenza anche di un solo provvedimento di sospensione (anche se commutato): in tal caso il voto attribuito è sempre 6/10, salvo diversa decisione del consiglio di classe, che resta sovrano su ogni decisione relativa al comportamento.

INDICATORI									
RISPETTO DELLE NORME CHE REGOLANO L'ISTITUZIONE SCOLASTICA	VOTO	RISPETTO DI TUTTE LE COMPONENTI SCOLASTICHE E DISPONIBILITÀ A COLLABORARE CON ESSE compresa la correttezza durante le lezioni sincrone DDI	VOTO	ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE anche nelle attività DDI (tranne casi documentati che attestino impossibilità di connessione)	VOTO	PUNTUALITÀ E RISPETTO DELLE CONSEGNE anche nelle attività DDI (tranne casi documentati che attestino impossibilità di connessione)	VOTO	<b>SOLO TRIENNIO</b> PARTECIPAZIONE E COMPORAMENTO PCTO (laddove svolte relative attività)	VOTO
Consapevole e responsabile rispetto del regolamento	10	Eccellente	10	Attiva e propositiva anche nelle attività extra-curricolari	10	Eccellente	10	Eccellente	10
Pieno rispetto del regolamento	9	Ottimo	9	Attiva e propositiva	9	Costante e scrupoloso	9	Ottimo	9
Lievi e saltuarie contravvenzioni al regolamento	8	Buono	8	Costante e attenta	8	Costante	8	Buono	8
Saltuarie contravvenzioni al regolamento	7	Discreto	7	Non sempre costante o costante ma passiva	7	Non costante	7	Adeguito	7
Ripetute o gravi contravvenzioni al regolamento	6	Superficiale	6	Non costante	6	Carente	6	In parte adeguato	6