

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA DI MATEMATICA E FISICA (Scritto e Orale)

Per gli alunni con problemi specifici di apprendimento (DSA) od in situazione di BES la valutazione:

- terrà conto del contenuto più che della forma
- terrà conto della capacità di compensare le proprie difficoltà con strategie personalizzate ed utilizzando gli strumenti compensativi stabiliti nel PEI o PDP (che possono anche prevedere di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne o misure dispensative),
- della volontà di superare le proprie difficoltà,
- sarà particolarmente attenta ad incoraggiare i progressi ottenuti,
- sarà coerente con le strategie ed i percorsi didattici programmati (PEI o PDP),
- terrà conto della situazione di partenza,
- terrà conto dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e dalla programmazione del dipartimento.

Tenuto conto della situazione specifica dell'alunno e della diagnosi la Griglia di Valutazione può prevedere la dispensa, da concordare nel PDP-PEI, dalla valutazione di alcuni aspetti come specificato di seguito.

INDICATORI	Decimi	DESCRITTORI
<p style="text-align: center;"><b>INDICATORE A:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</i> (Da 1 a 4)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Non viene valutata la memorizzazione dei contenuti   <input type="checkbox"/> Altro (specificare):                 </div>	1	Conoscenze scarse o nulle
	1,5	Conoscenze lacunose
	2	Conoscenze superficiali
	<b>2,5</b>	Conoscenza essenziale
	3	Conoscenza adeguata
	3,5	Conoscenze complete
	4	Conoscenze ampie e approfondite
<p style="text-align: center;"><b>INDICATORE B:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE</i> (Da 0 a 4)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori di calcolo  <input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori nella rappresentazione grafica                 </div>	0	Nessuna trattazione
	1	Elaborazione gravemente scorretta
	1,5	Elaborazione confusa, incompleta e/o con errori concettuali
	2	Elaborazione limitata, disorganica e/o con errori concettuali non gravi
	<b>2,5</b>	Elaborazione globalmente sufficiente, le procedure adottate sono sostanzialmente corrette, ma non sempre precise e/o con errori di calcolo o formali

<input type="checkbox"/> Altro (specificare):	3	Elaborazione adeguata, le procedure adottate sono corrette, con lievi imprecisioni e/o con errori di calcolo o formali
	3,5	Elaborazione pienamente adeguata, le procedure adottate sono appropriate, complete e sviluppate correttamente
	4	Elaborazione ottima, le procedure adottate sono precise, complete, sviluppate con consapevolezza ed in autonomia
<p><b>INDICATORE C:</b></p> <p><i>COMPETENZE ESPRESSIVE, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E SVILUPPARE IL RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO (Da 0 a 2)</i></p> <input type="checkbox"/> Non si tiene conto dell'ordine <input type="checkbox"/> Non si tiene conto degli errori di ortografia e morfosintattici <input type="checkbox"/> Non si tiene conto di disordine nella rappresentazione grafica <input type="checkbox"/> Altro (specificare):	0	Nulla espresso
	0.25	Totalmente inadeguate
	0.5	Inadeguate
	0.75	Non del tutto adeguate
	<b>1</b>	Adeguate
	1.25	Discrete
	1.5	Buone
	1.75	Quasi ottime
	2	Ottime