

Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della
Ricerca scientifica

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – Distretto scolastico 19 - VIII Municipio

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO "SOCRATE"

Via Padre Reginaldo Giuliani, 15, 00154 Roma
tel.06121125465 – cod. mecc. RMPC180004 C.F. 80222370589
rmpc180004@istruzione.it sito web: www.liceosocrate.gov.it

A.S. 2020-2021

**PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI
STORIA E FILOSOFIA**

1. PREMESSA

Il curriculum formativo dei Licei individua nell'asse disciplinare storico-filosofico uno dei suoi fondamenti essenziali. L'esperienza quotidiana della pratica didattica impone, tuttavia, alla scuola un coraggioso e continuo sforzo di adattamento a una pluralità di sfide teoriche, politiche, sociali, economiche, ambientali ed etiche che non lasciano alcuno spazio a soluzioni preordinate né tantomeno univoche. Le esigenze formative con cui la Storia e la Filosofia debbono oggi misurarsi richiedono infatti un notevole sforzo teso a costruire progetti formativi che possano contribuire a definire nuove configurazioni del sapere volte ad accompagnare gli studenti per tutto il loro percorso professionale ed esistenziale.

La necessità di una programmazione didattica va infatti accompagnata alla consapevolezza che qualsiasi esperienza conoscitiva – nonostante lo sforzo nel prevedere quali possano essere i bisogni formativi dello studente – si dà sempre all'interno di un orizzonte aperto su un presente e su un avvenire che sfuggono a qualsiasi progettazione definitiva. La possibilità alla quale, nonostante tutto, la scuola non deve rinunciare è quella di partecipare – in maniera decisiva – alla definizione e alla realizzazione di un percorso formativo che collochi le esigenze culturali ed educative dei discenti al centro dell'esperienza didattica. Quest'ultima richiede infatti a ogni soggetto coinvolto nella pratica didattica una capacità di governo dello stesso processo che – pur restando sempre aperto alle imprevedibili dinamiche relazionali del contesto scolastico – non si lasci sfuggire le priorità culturali della didattica della Storia e della Filosofia.

Le conoscenze storico-filosofiche si configurano, a tal riguardo, non solo come un patrimonio prezioso da custodire e condividere ma anche come un obiettivo didattico imprescindibile per accedere a qualsiasi esperienza di senso. L'insegnamento delle discipline storico-filosofiche non deve però accontentarsi di modelli didattici finalizzati a una mera riproduzione o trasmissione di saperi. Lo studio della Storia e della Filosofia devono fornire allo studente un complesso di dati, nozioni, temi, paradigmi teorici che possano consentire di rielaborare in modo critico e personale i contenuti acquisiti; questi potranno così dare corpo a quella capacità analitica e interpretativa che sola può consentire una lettura complessiva della realtà umana.

Lo studio dei fenomeni storici e del pensiero va orientato quindi alla creazione di strategie comunicative che possano condurre gli studenti non solo alla conoscenza dei pensieri dei filosofi o degli eventi del passato ma anche a una prassi che possa attuarsi in una capacità di pensare i propri pensieri, di una memoria informata che si faccia storia, di un senso di cittadinanza attiva e solidale che muovendo dalla libera singolarità possa pervenire a un agire concreto, sociale e politico che si assuma la responsabilità della pluralità come orizzonte condiviso della nostra esistenza.

2. DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE

Il presente documento viene elaborato dai docenti del Dipartimento seguendo le linee guida delle Indicazioni Nazionali per i Licei, sulla base delle linee generali europee in materia di certificazione delle competenze definite dal Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) del 2009 e in linea con la programmazione per competenze di Istituto presente nel PTOF d'Istituto. Si ricordano qui alcuni principi generali presi in considerazione per la costruzione delle competenze per le discipline di Storia e Filosofia:

CONOSCENZE	Rappresentano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
ABILITÀ	Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
COMPETENZE	Risultano la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia.

3. RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione del Dipartimento è stata predisposta facendo riferimento ai seguenti dispositivi normativi:

OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	LINK
COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)	Parlamento Europeo	https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_it.pdf
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento OSA – Liceo Classico (2010)	INDIRE	http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_Liceo%20classico.pdf
	Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento OSA – Liceo Scientifico (2010)	INDIRE	http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_Liceo%20scientifico.pdf
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070).	Parlamento Italiano	https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2017/05/16/112/so/23/sg/pdf
CERTIFICAZIONE DELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO	Decreto Ministeriale n. 139 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione.	Parlamento Italiano	https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 10 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&t=1477565101945
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+dell%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&t=1568823112986
NORMATIVA DIDATTICA CLIL	Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.	Parlamento Italiano	http://usr.istruzione.lombardi.a.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/DPR89_2010.pdf
	Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15.	Parlamento Italiano	http://www.istruzione.it/allegati/2014/Norme_Transitorie_CLIL_Licei_Istituti_Tecnici_Lug2014.pdf

4. OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE DI STORIA E FILOSOFIA

Si ricorda che, per quanto concerne le discipline di Storia e Filosofia, gli obiettivi generali sono i medesimi per i due indirizzi del Liceo Classico e Scientifico sebbene possano essere poi declinati in maniera specifica all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle peculiarità di ciascun indirizzo.

FILOSOFIA

III LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Protagonisti, temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale occidentale.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune.• Analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi.• Evidenziare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli collocare in altri contesti.• Individuare in un argomento gli aspetti più rilevanti, i concetti fondamentali e coglierne i significati impliciti e reconditi.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere tematiche filosofiche in modo fluido, corretto e articolato sotto il profilo argomentativo.• Confrontare protagonisti, teorie e concetti elucidandone i nessi con il contesto storico-culturale di appartenenza.• Interpretare i testi degli autori utilizzando apparati e strumenti critici.• Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore su un tema.

IV LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Protagonisti, temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo all'Idealismo tedesco.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune.• Analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi.• Evidenziare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli collocare in altri contesti.• Individuare in un argomento gli aspetti più rilevanti, i concetti fondamentali e coglierne i significati impliciti e reconditi.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere tematiche filosofiche in modo fluido, corretto e articolato sotto il profilo argomentativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare protagonisti, teorie e concetti elucidandone i nessi con il contesto storico-culturale di appartenenza . • Interpretare i testi degli autori utilizzando apparati e strumenti critici. • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore su un tema.
--	--

V LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonisti, temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dal Romanticismo al dibattito contemporaneo.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune. • Analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi. • Evidenziare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli collocare in altri contesti. • Individuare in un argomento gli aspetti più rilevanti, i concetti fondamentali e coglierne i significati impliciti e reconditi.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere tematiche filosofiche in modo fluido, corretto e articolato sotto il profilo argomentativo. • Confrontare protagonisti, teorie e concetti elucidandone i nessi con il contesto storico-culturale di appartenenza. • Interpretare i testi degli autori utilizzando apparati e strumenti critici • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore su un tema. • Saper pianificare, svolgere ed esporre una ricerca personale in campo filosofico.

STORIA

III LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni storici, i protagonisti, le dinamiche politiche, economiche e religiose dal basso Medioevo all'epoca Moderna.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare i principali eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. • Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. • Saper individuare le idee chiave di un testo o di un documento storico. • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo espositivo. • Sapersi orientare nei fenomeni storici e operare collegamenti seguendo registri storici e logici.

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici. • Elucidare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo diversi codici e saperli collocare in contesti più vasti di senso anche a partire dal contesto storico attuale. • Cogliere gli aspetti più rilevanti di un fenomeno storico e memorizzarli. • Operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative. • Comprendere e utilizzare forme di cittadinanza attiva e democratica.
------------	--

IV LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni storici, i protagonisti, le dinamiche politiche, economiche e religiose dal XVIII secolo alla fine del XIX secolo.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare i principali eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. • Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. • Saper individuare le idee chiave di un testo o di un documento storico. • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo espositivo. • Sapersi orientare nei fenomeni storici e operare collegamenti seguendo registri storici e logici.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici. • Elucidare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo diversi codici e saperli collocare in contesti più vasti di senso anche a partire dal contesto storico attuale. • Cogliere gli aspetti più rilevanti di un fenomeno storico e memorizzarli. • Operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative. • Comprendere e utilizzare forme di cittadinanza attiva e democratica.

V LICEO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni storici, i protagonisti, le dinamiche politiche, economiche e culturali del Novecento.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare i principali eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. • Saper individuare le idee chiave di un testo o di un documento storico. • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo espositivo. • Sapersi orientare nei fenomeni storici e operare collegamenti seguendo registri storici e logici.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici. • Elucidare i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo diversi codici e saperli collocare in contesti più vasti di senso anche a partire dal contesto storico attuale. •Cogliere gli aspetti più rilevanti di un fenomeno storico e memorizzarli. • Operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative. • Comprendere e utilizzare forme di cittadinanza attiva e democratica. • Saper pianificare, svolgere ed esporre una ricerca personale in campo storico.

FILOSOFIA

CONTENUTI MINIMI

CLASSE	NUCLEI TEMATICI
III LICEO	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della filosofia e i filosofi presofisti • Socrate e Platone • Aristotele • Le filosofie dell'ellenismo
IV LICEO	<ul style="list-style-type: none"> • La filosofia cristiana medievale (1 autore o un tema) • La rivoluzione scientifica • Descartes e la nascita del razionalismo moderno • La filosofia politica moderna • L'empirismo inglese • L'Illuminismo e Kant
V LICEO	<ul style="list-style-type: none"> • Hegel e l'idealismo tedesco • Marx • La reazione antihegeliana. Schopenhauer • Nietzsche • Freud e la nascita della psicoanalisi • La filosofia del Novecento (tre autori o correnti di pensiero)

STORIA

CONTENUTI MINIMI

CLASSE	NUCLEI TEMATICI
III LICEO	<ul style="list-style-type: none">• Papato e Impero tra alto e basso medioevo• La crisi dei poteri universali• La nascita delle monarchie nazionali• Le scoperte geografiche• L'epoca della Riforma e le guerre di religione
IV LICEO	<ul style="list-style-type: none">• L'epoca delle Rivoluzioni• La nascita dello Stato nazione• I processi di unificazione nazionale• Il Risorgimento italiano• La crisi di fine secolo. Nazionalismo, imperialismo e colonialismo
V LICEO	<ul style="list-style-type: none">• Il primo Novecento• La Prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa• L'epoca dei totalitarismi• La Seconda Guerra mondiale e la <i>shoah</i>• L'Italia repubblicana• La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene alla programmazione delle attività previste in materia di Educazione Civica, per l'anno corrente, si rimanda alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministero e nello specifico alla Programmazione d'Istituto di Educazione Civica.

Vengono poi individuati alcuni temi che si raccordano più specificamente alle discipline di Storia e Filosofia e che potranno essere articolati in maniera interdisciplinare nelle programmazioni dei diversi Consigli di classe. Vengono proposti così i seguenti nuclei tematici da declinare nei tre anni del Liceo:

CLASSE	NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI
III LICEO	<ul style="list-style-type: none">• La nascita delle autonomie politiche• Il corpo, la natura, la φύσις• L'amore come forma di conoscenza dell'altro, del mondo, di sé• L'amicizia: dal concetto all'esperienza• I Modelli (cosmologico, atomico, ecc.)• L'esercizio della parola e della retorica• Fato, fortuna e caso

	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'altro • Epidemia, pandemie: dinamiche ed effetti fra storia e immaginario
IV LICEO	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato • Le forme di governo • Uomo / macchina (la Rivoluzione Industriale) Lavoro • Intellettuale e potere • La questione del metodo (Machiavelli, Guicciardini, Bacone, Cartesio) • L'Utopia • La nascita dell'opinione pubblica (giornalismo, stampa, consenso) • Rivoluzione (concetto, significato) • Libertà (libero arbitrio/necessità) • Il viaggio e l'incontro con l'altro (tolleranza/intolleranza) • Nazioni, identità e questione della «razza»
V LICEO	<ul style="list-style-type: none"> • IL mito come strumento di conoscenza e interpretazione • Intellettuale e potere/i (politico, economico, tecnocratico, della comunicazione, della Rete) • Uomo / macchina / Lavoro (Intelligenza Artificiale) • Nazioni / nazionalismo / razzismo • La questione femminile • Evoluzione, cambiamento • Crisi • Memoria / inconscio / sogno • Finito / infinito • Tempo / tempi • Relatività / relativismo (prospettivismo) • Visibile / invisibile • Consenso (logica, strategie, ecc.) • Caso / Caos • Sviluppo / sottosviluppo anche in prospettiva eco-ambientale • Migrazioni / alterità • Globale / Locale anche in prospettiva eco-ambientale • Progresso, tecnologia / dimensione scientifica, economica, eco-ambientale ed etica • Conflitto - Guerra/e • Responsabilità (individuale, collettiva, etica, politica, eco-ambientale)

5. PROGETTI COORDINATI DAL DIPARTIMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	ATTIVITÀ PREVISTA
Progetto su attività di <i>debate</i> in presenza nelle ore di autonomia e on line	Prof.ssa Rotondo	Si rinvia al progetto allegato.

Progetto "I giovani e la coesione del gruppo classe"	Prof.ssa Tucci	Si rinvia al progetto avviato lo scorso anno.
--	-------------------	---

Per quanto concerne i singoli progetti si rimanda alle schede di progetto in coda al documento (Allegato 2).

6. STRATEGIE EDUCATIVE E STRUMENTI DIDATTICI

STRATEGIE EDUCATIVE	lezione frontale, lezione dialogata, attività guidate, lavori di gruppo, gruppi di ricerca, giochi per l'esercizio di abilità specifiche, <i>brain storming</i> , discussione interattiva, produzione di mappe concettuali, produzione di elaborati e di sintesi, metodologia CLIL
STRUMENTI DIDATTICI	libro di testo, saggi, riviste, appunti, dizionari, computer, strumenti multimediali, lavagna interattiva multimediale (LIM), tablet, cellulari, videoproiettore, mostre, uscite didattiche sul territorio
STRATEGIE PER STUDENTI CON BES O DSA	<p>Nell'attuazione della legge 170/10 e successive integrazioni in materia di BES i singoli Consigli di Classe elaboreranno i Piani Didattici Personalizzati che conterranno, oltre alle indicazioni didattiche e metodologiche, anche le misure compensative e dispensative previste.</p> <p>Per le discipline di Filosofia e Storia gli obiettivi minimi esposti sopra saranno validi anche per i ragazzi con BES.</p> <p>La didattica in ogni classe terrà conto delle particolarità presenti all'interno del gruppo e utilizzerà lo strumento tecnologico informatico e tecnologico più efficace per facilitare e favorire l'apprendimento dell'alunno.</p>

7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nella prospettiva di un'eventuale attivazione di didattica a distanza o di didattica digitale integrata complementare a quella in presenza e alla luce dell'esperienza maturata lo scorso anno, il Dipartimento propone di affiancare alle spiegazioni in modalità sincrona la registrazione di lezioni condivise con gli alunni su Google Drive, video lezioni con presentazione di materiali audio-video in modalità asincrona, contenuti multimediali disponibili sul web, mappe concettuali e documentari già pronti per la fruizione di contenuti di Storia e Filosofia e attività di *Debate* da svolgere on line. In merito si rinvia alle linee guida in materia di Didattica Digitale Integrata definite nel Curricolo d'Istituto.

8. VERIFICHE

TIPOLOGIA	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	Almeno 2 verifiche (di cui almeno 1 orale) per il primo Quadrimestre e almeno 2 verifiche per il secondo Quadrimestre.
VERIFICHE ORALI	Interrogazioni orali per la cui valutazione sono elementi determinanti la correttezza dei dati e del lessico specifico, la capacità di adattare le conoscenze a domande formulate in maniere diverse, l'approfondimento degli argomenti e l'autonomia nell'impostare l'esposizione.
	Relazioni individuali o di gruppo orali
	Interventi richiesti e/o spontanei
DEBATE	In presenza o on line
VERIFICHE SCRITTE	Questionari a risposta aperta
	Test a risposta chiusa e multipla (eventualmente su Moduli Google)
	Relazioni scritte o saggi argomentativi
VERIFICHE DI GRUPPO	Lavori di gruppo
VERIFICHE ALUNNI BES	<p>Le prove scritte in particolare terranno conto delle necessità individuali (utilizzo di prove strutturate, semistrutturate, a completamento, a risposta multipla in sostituzione delle trattazioni sintetiche) e verrà incoraggiata la produzione e l'uso delle mappe concettuali.</p> <p>Per quanto concerne gli alunni con DSA si seguiranno per la somministrazione delle prove scritte e orali le linee generali del PDP predisposto da ciascun Consigli di classe.</p>
TEMPI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEI VOTI	<p>Le verifiche scritte dovranno essere corrette e riconsegnate complete di valutazione entro e non oltre i 15 giorni solari dalla somministrazione della prova.</p> <p>Per quanto concerne le verifiche orali la comunicazione del risultato della verifica orale deve essere tempestiva e essere registrata sul registro elettronico nello stesso giorno dello svolgimento.</p>

9. STRATEGIE E MODALITÀ DI RECUPERO

Nel corso delle attività didattiche si prevede di adottare, a seconda delle singole esigenze degli alunni, le seguenti strategie di recupero: interventi a richiesta, ripetizioni, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo.

10. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In base ai principi contenuti nel PTOF, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini e la valorizzazione delle eccellenze. La valutazione terrà conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico e comunicativo, all'assiduità dell'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con il gruppo classe.

Le griglie di valutazione per le verifiche orali e scritte vengono allegate in coda al presente documento **(Allegato 1)**.

ALLEGATO 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

DATA..... CLASSE..... ALUNNO VOTO...../10

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI		PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Informazioni esaustive e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Eccellente	10	6
	Informazioni complete e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Ottimo	9	5,4	
	Informazioni buone articolazione organica	Buono	8	4,8	
	Informazioni buone articolazione abbastanza organica	Discreto	7	4,2	
	Informazioni sufficienti articolazione adeguata	Sufficiente	6	3,6	
	Informazioni non sufficienti articolazione poco adeguata	Non pienamente sufficiente	5	3	
	Informazioni mediocri articolazione poco organica	Mediocre	4	2,4	
	Informazioni carenti articolazione non organica	Insufficiente	3	1,8	
	Informazioni scarse articolazione molto disorganica	Gravemente insufficiente	2	1,2	
	L'alunno non risponde articolazione dei contenuti assente	Del tutto insufficiente	1	0,6	
COMPETENZE LINGUISTICHE	Si esprime in modo fluido, ricco e convincente con una padronanza notevole del lessico specifico	Eccellente	10	2
	Si esprime in modo ricco e fluido con padronanza di lessico specifico	Ottimo	9	1,8	
	Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico	Buono	8	1,6	
	L'uso dei termini specifici è discreto	Discreto	7	1,4	
	Rivela una padronanza sufficiente del lessico specifico	Sufficiente	6	1,2	
	Conosce superficialmente il lessico specifico	Mediocre	5	1	
	Si esprime con difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Insufficiente	4	0,8	
	Si esprime con grande difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Gravemente insufficiente	3	0,6	
CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI	Rivela eccellenti capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione critica	Eccellente	10	2
	Rivela ottime capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione	Ottimo	9	1,8	
	Rivela buone capacità di analisi, sintesi, riflessione	Buono	8	1,6	
	Sa analizzare e operare sintesi in modo discreto	Discreto	7	1,4	
	Sa analizzare e sintetizzare i contenuti essenziali	Sufficiente	6	1,2	
	Mostra qualche difficoltà di analisi, di sintesi e comprensione	Mediocre	5	1	
	Analisi, sintesi e riflessione risultano inadeguate	Insufficiente	4	0,8	
	Analisi, sintesi e riflessione risultano molto inadeguate	Gravemente insufficiente	3	0,6	
			VOTO	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

DATA..... CLASSE..... ALUNNO VOTO...../10

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI		PUNTEGGIO		
					1	2	3
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Informazioni esaustive e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Eccellente	10	6
	Informazioni complete e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Ottimo	9	5,4			
	Informazioni buone articolazione organica	Buono	8	4,8			
	Informazioni buone articolazione abbastanza organica	Discreto	7	4,2			
	Informazioni sufficienti articolazione adeguata	Sufficiente	6	3,6			
	Informazioni non sufficienti articolazione poco adeguata	Non pienamente sufficiente	5	3			
	Informazioni mediocri articolazione poco organica	Mediocre	4	2,4			
	Informazioni carenti articolazione non organica	Insufficiente	3	1,8			
	Informazioni scarse articolazione molto disorganica	Gravemente insufficiente	2	1,2			
	L'alunno non risponde articolazione dei contenuti assente	Del tutto insufficiente	1	0,6			
COMPETENZE LINGUISTICHE	Si esprime in modo fluido, ricco e convincente con una padronanza notevole del lessico specifico	Eccellente	10	2
	Si esprime in modo ricco e fluido con padronanza di lessico specifico	Ottimo	9	1,8			
	Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico	Buono	8	1,6			
	L'uso dei termini specifici è discreto	Discreto	7	1,4			
	Rivela una padronanza sufficiente del lessico specifico	Sufficiente	6	1,2			
	Conosce superficialmente il lessico specifico	Mediocre	5	1			
	Si esprime con difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Insufficiente	4	0,8			
	Si esprime con grande difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Gravemente insufficiente	3	0,6			
CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI	Rivela eccellenti capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione critica	Eccellente	10	2
	Rivela ottime capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione	Ottimo	9	1,8			
	Rivela buone capacità di analisi, sintesi, riflessione	Buono	8	1,6			
	Sa analizzare e operare sintesi in modo discreto	Discreto	7	1,4			
	Sa analizzare e sintetizzare i contenuti essenziali	Sufficiente	6	1,2			
	Mostra qualche difficoltà di analisi, di sintesi e comprensione	Mediocre	5	1			
	Analisi, sintesi e riflessione risultano inadeguate	Insufficiente	4	0,8			
	Analisi, sintesi e riflessione risultano molto inadeguate	Gravemente insufficiente	3	0,6			
		Totale punti quesiti		/3		
		VOTO		/10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI (DAD)

DATA..... CLASSE..... ALUNNO VOTO...../10

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI		PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Informazioni esaustive e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Eccellente	10	6
	Informazioni complete e approfondite articolazione chiara, organica e coerente	Ottimo	9	5,4	
	Informazioni buone articolazione organica	Buono	8	4,8	
	Informazioni buone articolazione abbastanza organica	Discreto	7	4,2	
	Informazioni sufficienti articolazione adeguata	Sufficiente	6	3,6	
	Informazioni non sufficienti articolazione poco adeguata	Non pienamente sufficiente	5	3	
	Informazioni mediocri articolazione poco organica	Mediocre	4	2,4	
	Informazioni carenti articolazione non organica	Insufficiente	3	1,8	
	Informazioni scarse articolazione molto disorganica	Gravemente insufficiente	2	1,2	
	L'alunno non risponde articolazione dei contenuti assente	Del tutto insufficiente	1	0,6	
COMPETENZE LINGUISTICHE	Si esprime in modo fluido, ricco e convincente con una padronanza notevole del lessico specifico	Eccellente	10	2
	Si esprime in modo ricco e fluido con padronanza di lessico specifico	Ottimo	9	1,8	
	Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico	Buono	8	1,6	
	L'uso dei termini specifici è discreto	Discreto	7	1,4	
	Rivela una padronanza sufficiente del lessico specifico	Sufficiente	6	1,2	
	Conosce superficialmente il lessico specifico	Mediocre	5	1	
	Si esprime con difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Insufficiente	4	0,8	
	Si esprime con grande difficoltà e non padroneggia il lessico specifico	Gravemente insufficiente	3	0,6	
CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI	Rivela eccellenti capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione critica	Eccellente	10	2
	Rivela ottime capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione	Ottimo	9	1,8	
	Rivela buone capacità di analisi, sintesi, riflessione	Buono	8	1,6	
	Sa analizzare e operare sintesi in modo discreto	Discreto	7	1,4	
	Sa analizzare e sintetizzare i contenuti essenziali	Sufficiente	6	1,2	
	Mostra qualche difficoltà di analisi, di sintesi e comprensione	Mediocre	5	1	
	Analisi, sintesi e riflessione risultano inadeguate	Insufficiente	4	0,8	
	Analisi, sintesi e riflessione risultano molto inadeguate	Gravemente insufficiente	3	0,6	
			VOTO	/10

ALLEGATO 2

SCHEDE DI PROGETTO

LICEO SOCRATE
POF : AREA PROGETTUALE a.s. 2020-2021
PREVENTIVO - PROGETTI E ATTIVITA'

PIANO DIDATTICO

1. DENOMINAZIONE PROGETTO /ATTIVITA'
"ARGOMENTANDO": PRATICARE IL DEBATE A SCUOLA DEBATE: argomentare e dibattere online
2. REFERENTE
Prof.ssa Anna Rotondo
3. DESTINATARI
Studenti delle classi del triennio Il progetto potrà prevedere attività a classi aperte N° classi da definire (min2- max6)
4. OBIETTIVI MISURABILI
<ul style="list-style-type: none">• Potenziare nella scuola una metodologia innovativa come previsto dal PTOF• Costituire una nuova squadra rappresentativa della scuola• Riorganizzare il tempo del fare scuola• Ridurre le distanze aprendo nuovi spazi virtuali di comunicazione• Utilizzare le tecnologie in maniera cooperativa e divergente• Realizzare momenti di incontro, confronto e collaborazione all'interno della classe e con altri studenti• Ricercare (individuare i mezzi più idonei per risolvere un problema; progettare un percorso di ricerca; fare ricerche bibliografiche e sitografiche)
5. METODOLOGIE
Debate
6. EVENTUALE ENTE O SOGGETTO ESTERNO con cui si collabora
7. RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none">• Studenti: ottenere almeno 3 classi in cui sia consolidata la metodologia Miglioramento delle competenze argomentative e logiche• Docenti: Coinvolgimento, partecipazione e capacità di utilizzo della metodologia• Scuola: diffusione della metodologia e partecipazione del più ampio numero di studenti ad eventi programmati (Notte Bianca ed altri eventualmente previsti)

8. DURATA
<p>Inizio: metà ottobre (a seguito della raccolta delle adesioni dei docenti) Termine: maggio 2021</p> <p>Nella prima parte dell'anno ,in orario scolastico gli studenti saranno avviati alla pratica del debate (finalità, preparazione del dibattito, regole, modalità di svolgimento). Gli incontri si svolgeranno online, in orario pomeridiano attraverso la piattaforma istituzionale, in compresenza con i docenti che avranno aderito al progetto(dicembre/marzo). Inizialmente saranno organizzati incontri all'interno delle singole classi per poi realizzare alcuni incontri tra classi parallele(aprile/maggio)</p>
9. RISORSE UMANE
<p>a) docenti con ore FRONTALI coinvolti nel progetto: Saranno coinvolti I docenti che a seguito della presentazione del progetto vorranno realizzare attività di debate nelle classi di pertinenza per l'approfondimento di specifiche tematiche inerenti o afferenti la propria materia d'insegnamento e/o di educazione civica individuate dai CdC. Topics, modalità e tempi saranno articolati e concordati con i docenti in base ai bisogni formativi e alle esigenze organizzative</p>
<p>b) docenti con ore NON FRONTALI (predisposizione di materiali - organizzazione delle attività, etc) coinvolti nel progetto</p>
<p>c) docenti con ore DI AUTONOMIA coinvolti nel progetto</p>
10. BREVE DESCRIZIONE
<p>Il debate consiste in un confronto tra due squadre (individuate all'interno di una stessa classe o tra due o più classi) composte ciascuna da quattro studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato da una giuria. La posizione pro o contro viene assegnata poco prima del confronto e quindi può essere anche non condivisa dai debaters. È prevista inoltre la presenza di un moderatore (sempre uno studente), che non prende parte al dibattito e di un garante del tempo prestabilito per gli interventi. Il dibattito è un'interazione dialogico-argomentativa formale, non libera, dettata da regole, ruoli e tempi precisi; lo svolgimento del dibattito prevede un tempo di ricerca documentale, di preparazione ed elaborazione della strategia logico-argomentativa nella sua dimensione logica orientata al prodotto(da premesse a conclusione), retorica orientata al processo (cercare l'adesione), pragmatica orientata alla procedura (guidare la discussione). Gli studenti in alcune fasi specifiche del dibattito possono porre domande dirette e brevi alla squadra avversaria. Al termine del confronto gli insegnanti o studenti formati valutano la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte, relative al contenuto e allo sviluppo competenze trasversali (ricerca, argomentazione ed esposizione in pubblico, pertinenza della confutazione, ricerca delle informazioni).</p>

Impegni dei docenti	N.ro ore
<ul style="list-style-type: none"> Le ore di referenza non possono superare le 5 ore fatta salva, comunque, la competenza della contrattazione nel riconoscere un numero di ore differente. 	
1. Referente	
2. Ore FRONTALI complessive docenti interni	
3. Ore NON FRONTALI complessive docenti interni	
4. Ore DI AUTONOMIA docenti interni	2 ore settimanali referente
5. Esperti esterni	

LICEO SOCRATE
POF : AREA PROGETTUALE a.s. 2020-2021
PREVENTIVO - PROGETTI E ATTIVITA'

PIANO DIDATTICO

1. DENOMINAZIONE PROGETTO:
"I giovani e la coesione del gruppo classe"
2. REFERENTE :
prof.ssa Maria Assunta Tucci
3. DESTINATARI:
Classi del biennio e triennio (1Acl; 1Dsc; 3Acl; 3Dcl; 3Bsc; 3Dsc; 5Acl; 5Dcl)
4. OBIETTIVI MISURABILI:
La coesione del gruppo classe
5. METODOLOGIE:
Somministrazione dei test online e incontri con le classi e con i docenti in modalità online
6. EVENTUALE ENTE ESTERNO con cui si collabora:
Università Sapienza di Roma, Proff.ri Livi e Benvenuto
7. RISULTATI ATTESI:
Monitoraggio dei processi di socializzazione e di coesione del gruppo classe; riflessione sulle dinamiche di gruppo
8. DURATA
Intero anno scolastico, due somministrazioni a inizio e a fine anno.
9. RISORSE UMANE:
Università, docenti delle classi interessate, classi coinvolte
d) docenti con ore FRONTALI coinvolti nel progetto: Tucci, De Mattheis, Vecchini
e) docenti con ore NON FRONTALI () coinvolti nel progetto: nessuno
f) docenti con ore DI AUTONOMIA coinvolti nel progetto: eventualmente prof.ssa Tucci, 1 ora
g) esperti esterni: Prof. Livi e prof. Benvenuto
10. BREVE DESCRIZIONE
Il Progetto è già stato approvato nei due anni precedenti, è un progetto longitudinale che

segue lo sviluppo delle classi nel tempo, è a costo zero per la scuola che si apre al territorio attraverso un confronto costruttivo delle diverse componenti della scuola con l' università. Il progetto prevede la somministrazione di test che hanno la finalità di individuare i processi di socializzazione in atto in ogni gruppo classe e per verificarne il grado di coesione. I test verificano anche quanto la classe sia esposta a fattori di rischio quali il bullismo e il cyberbullismo. E' previsto un momento di confronto con gli studenti e con il Consiglio di classe, come momenti di restituzione del Progetto.

PIANO GESTIONALE

Impegni dei docenti	N.ro ore
<ul style="list-style-type: none"> • Le ore di referenza non possono superare le 5 ore fatta salva, comunque, la competenza della contrattazione nel riconoscere un numero di ore differente. 	
1. Referente	10
2. Ore FRONTALI complessive docenti interni	2
3. Ore NON FRONTALI complessive docenti interni	2
4. Ore DI AUTONOMIA docenti interni	1
5. Esperti esterni	

Indice

SEZIONE	ARGOMENTI	p.	
1	PREMESSA	2	
2	DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE	3	
3	RIFERIMENTI NORMATIVI	3	
4	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE DI STORIA E FILOSOFIA	5	
5	PROGETTI COORDINATI DAL DIPARTIMENTO	10	
6	STRATEGIE EDUCATIVE E STRUMENTI DIDATTICI	11	
7	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	11	
8	VERIFICHE	12	
9	STRATEGIE E MODALITÀ DI RECUPERO	13	
10	CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	13	
	ALLEGATI	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	14
		SCHEDE DI PROGETTO	18