



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Polo Liceale "SOCRATE" Via P. Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 ROMA

PDP/DSA

Indirizzo: o Classico o Scientifico

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019 ALUNNO/A :

1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta da in data codice
Rapporti scuola-famiglia (regolari, saltuari, collaborativi)	

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 Ottobre 2010 che approfondisce i seguenti argomenti:
 - Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia (Art. 1)*
 - Gli obiettivi che si prefigge la legge (Art. 2)*
 - Le procedure per la diagnosi dei DSA (Art. 3)*
 - La formazione del personale scolastico relativo ai DSA (Art. 4)*
 - Gli interventi educativi e la didattica di supporto (Art.5)*
 - Agevolazioni per i familiari (Art. 6)*
 - Attuazione della legge e linee guida (Art. 7-8)*
- Decreto attuativo del MIUR - Accordo Stato Regioni 12 luglio 2011
- Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Circ. MIUR n.8 del 6/3/2013 – Indicazioni operative

DIFFICOLTA'NEI SEGUENTI AMBITI (*barrare l'opzione scelta/si può barrare più di un'opzione*)

- LINGUISTICO
- LOGICO-MATEMATICO
- CULTURALE
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- SOCIO-ECONOMICO
- ALTRO _____

In base alla documentazione depositata e/o all'osservazione nel corso del primo trimestre scolastico si rilevano prevalenti disturbi nelle seguenti macro-aree di interesse (barrare le opzioni scelte):

Lettura	velocità	
	correttezza	
	comprensione globale del testo	
Scrittura	grafia	
	ortografia	
	produzione autonoma	
Calcolo	errori	
	produzione autonoma	

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica	
	Ulteriori disturbi associati	
	Bilinguismo o italiano L2	
	Livello di autonomia	

L'equipe pedagogica, in considerazione di quanto sopra, propone il seguente intervento personalizzato.

PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO PERSONALIZZATO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare schemi e mappe concettuali
<ul style="list-style-type: none">• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
<ul style="list-style-type: none">• Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<ul style="list-style-type: none">• Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<ul style="list-style-type: none">• Fornire allo studente indicazioni per la realizzazione di schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
<ul style="list-style-type: none">• Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
<ul style="list-style-type: none">• Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
<ul style="list-style-type: none">• Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

<ul style="list-style-type: none">• La lettura ad alta voce
<ul style="list-style-type: none">• La scrittura sotto dettatura
<ul style="list-style-type: none">• Prendere appunti
<ul style="list-style-type: none">• Copiare dalla lavagna
<ul style="list-style-type: none">• Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
<ul style="list-style-type: none">• La quantità eccessiva dei compiti a casa
<ul style="list-style-type: none">• L'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
<ul style="list-style-type: none">• Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

<ul style="list-style-type: none">• Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Tabella delle misure e delle formule geometriche
<ul style="list-style-type: none">• Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
<ul style="list-style-type: none">• Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
<ul style="list-style-type: none">• Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
<ul style="list-style-type: none">• Software didattici specifici

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Computer con sintesi vocale |
| <ul style="list-style-type: none">• Vocabolario multimediale |

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per il Latino, il Greco e la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Consegna di copia delle verifiche alla Famiglia
- Pianificare prove di valutazione formativa
- Suddividere la verifica in sotto-obiettivi

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

A – STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE	Italiano	Latino	Greco	Storia e geografia	Storia e filosofia	Inglese	Scienze	Matematica	Fisica	Disegno / Arte	Scienze motorie	IRC/alternativa
Insegnare a usare gli elementi paratestuali del testo (titolo, paragrafi, immagini, ecc).												
Scomporre l'argomento generale in moduli didattici autonomi.												
Promuovere la riflessione metacognitiva per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento al fine di giungere ad un metodo personale di studio.												
Depotenziare eventuali conflitti e/o meccanismi competitivi all'interno del gruppo-classe, favorendo la riflessione sulle diversità personali come risorsa della collettività.												

segue: B – MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	Italiano	Latino	Grec	Storia e geografia	Storia e	Inglese	Scien	Matematica	Fisica	Disegno/ Arte	Scienze motorie	IRC/alternativa
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari, ove necessario												
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali												
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni												
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi												
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte												
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale, se necessario												
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione												
Indicazione puntuale e precisa dei compiti assegnati e delle consegne, da parte dei docenti, tramite Registro elettronico												

segue: B – MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	IRC/alternativa	Scienze motorie	Disegno/ Arte	Fisica	Matematica	Scien	Inglese	Storia e	Storia e geografia	Grec	Latino	Italiano
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici												

C – STRUMENTI COMPENSATIVI	Italiano	Latino	Greco	Storia e geografia	Storia e	Inglese	Scien	Matematica	Fisica	Disegno/ Arte	Scienze motorie	IRC/alternativa
Utilizzo di computer e tablet												
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale (anche per le lingue straniere)												
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).												
Utilizzo di strumenti di registrazione per uso personale												
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo												
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte												
Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte												
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni												
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)												

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio domestico l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
 - attività di consolidamento e/o di potenziamento
 - attività di laboratorio
 - attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
 - attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
 - attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 - altro
-

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Roma, li _____ presso Liceo "Socrate"

FIRMA DEI GENITORI	FIRMA DELL'ALLIEVO	IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Roma, li _____ presso Liceo "Socrate"