



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"

Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 - ROMA - Distretto 19°

☎ 065115424 - fax 065132632 - ✉ rmpc180004@istruzione.it

✉ socrate@romascuola.net

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2002 – 2003

Approvato dal Collegio dei Docenti

Approvato dal Consiglio d'Istituto

L. C. Socrate – POF 2002-2003

Nota.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa 2002-2003 fa seguito al Piano Educativo d'Istituto del giugno 1998 ed ai precedenti P.O.F. degli a.s. 2000-2001 e 2001-2002.

Sommario

- 1. Premessa**
- 2. Fisionomia della scuola**
- 3. Obiettivi fondamentali validi per tutte le classi**
- 4. Principi, criteri e strumenti di valutazione**
- 5. Finalità generali dell'offerta formativa**
- 6. Corsi di studio attivati**
- 7. Attività di accoglienza, recupero, orientamento**
- 8. Attività integrative**
- 9. Relazioni con altre scuole ed enti**
- 10. Organigramma organizzativo e funzionale**

I. Premessa

IL LICEO CLASSICO TRA MODERNITÀ E TRADIZIONE

Il Liceo Socrate tende alla formazione integrata dello Studente quale discente e cittadino, assumendo quale "mission" la trasmissione ad esso di contenuti e strumenti disciplinari atti a consentire l'acquisizione di una metodologia complessiva di conoscenza critica; ad un tempo mirando a realizzare in esso la consapevolezza della realtà dell'individuo quale soggetto, partecipe di un tessuto di relazioni e di regole che presiedono ad uno sviluppo ordinato della società.

Ciò in particolare mediante la diffusione della cultura della legalità, l'osservanza delle pari opportunità uomo-donna, il rispetto della pluralità delle idee, delle identità culturali e religiose di ciascuno, che si attua anche mediante l'applicazione dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Superiore" (D.P.R. n° 249/98).

Peculiarità del Liceo Classico è la presenza centrale delle discipline umanistiche, che ne costituiscono il fondamento formativo.

Ciò non vuol dire che esso si debba chiudere in un culto sterile del passato, dal quale deve invece attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente.

Anzi l'adesione medesima ad una concezione integrale dell'umanesimo induce ad allargare l'ambito letterario e storico-filosofico del Liceo, per comprendere nel suo curriculum le discipline scientifiche, basilari per la formazione culturale al punto che se ne impone un ulteriore rafforzamento attraverso interventi sulle forme ed i contenuti dei programmi nell'ambito delle possibilità offerte dalla "autonomia".

Ogni rinnovamento del Liceo Classico deve tuttavia tener conto della sua specificità e tradizione, per garantire la matrice umanistica nella sua accezione più vasta e storicamente definita, senza rompere l'equilibrio consolidato delle materie d'insegnamento e senza snaturare la sua impostazione di fondo.

Considerato dunque che i cambiamenti sono dettati da trasformazioni culturali incontestabili, tre sono gli ambiti disciplinari in cui si è ritenuto indispensabile intervenire :

1. prolungamento all'intero quinquennio dello studio della Lingua e Letteratura Inglese, alla luce delle esigenze oggettive provenienti dal mondo esterno alla scuola;
2. potenziamento della Storia dell'Arte, attraverso l'introduzione della disciplina a partire dal quarto ginnasio, come indispensabile complemento alle discipline ad essa afferenti sia in ambito umanistico che scientifico;
3. potenziamento dello studio della Matematica e Fisica, finalizzato non solo all'arricchimento contenutistico, ma anche all'acquisizione di un solido impianto di abilità logiche in un contesto interdisciplinare.

Il Liceo Socrate riconosce il ruolo positivo delle moderne tecnologie informatiche, quale incisivo strumento di conoscenza, anche interdisciplinare, e ne cura la diffusione ed il potenziamento, sia all'interno dell'organizzazione disciplinare che in contiguità ad essa.

Il Liceo Socrate cura l'orientamento, e l'eventuale riorientamento, degli Studenti all'ingresso nella Scuola Superiore attraverso una pluralità di iniziative specifiche; cura altresì l'orientamento ad un consapevole prosieguo degli studi che, dalla riflessione sulle peculiari acquisizioni disciplinari e

metodologiche effettuate dallo Studente nel corso degli studi, individuando le opportune consonanze per un positivo successivo inserimento nella realtà sociale.

Il Liceo Socrate cura l'applicazione della Legge n° 626/94 (Sicurezza sui luoghi di lavoro) anche attraverso l'informazione e la partecipazione degli Studenti.

2. Fisionomia della scuola

Il Liceo Classico Socrate, istituito il 1° ottobre 1971, svolge la sua funzione educativa (ormai trentennale) nel settore urbano Colombo-Garbatella-Ostiense-Accademie-Montagnola dell'XI Municipio.

Dal punto di vista dei collegamenti con il tessuto urbano, l'Istituto è facilmente raggiungibile, essendo servito dalla linea metro B e da numerose linee ATAC (160, 670, 671, 714, 715, 716), con collegamento diretto con molte altre zone della città.

Pur essendo situato lungo una direttrice di intenso traffico, l'edificio scolastico è inserito in una ampia zona verde propria e recintata.

Per quel che riguarda le principali strutture del Liceo, si segnala, oltre alle 25 aule :

- **Aula Magna, con capienza di 300 persone, dotata di videoproiettore;**
- **Biblioteca, con oltre 6000 volumi e 20 posti di consultazione, inclusa una postazione informatica con collegamento internet;**
- **Sezione Braille della biblioteca (con annesso laboratorio di riproduzione di testi e grafici in rilievo) ;**
- **Laboratorio multimediale, con 12 postazioni di lavoro per due utenti ciascuna, dotate di computer di ultima generazione e collegamento in rete locale ed internet, per attività didattiche di lingua straniera ed altre discipline, creazione di ipertesti, editing video e multimediale e navigazione internet a scopo di approfondimento e ricerca nelle varie aree disciplinari;**
- **Laboratorio di Chimica e Scienze naturali, con 24 postazioni attrezzate individuali di lavoro;**
- **Laboratorio di Fisica, con 24 postazioni individuali di lavoro;**
- **Sala proiezione per audiovisivi da 50 posti, dotata di televisore jumbo e collegamento satellitare;**
- **Aula di musica, dotata di strumenti professionali (pianoforte a mezza coda, pianoforte elettronico, chitarre, batteria, ecc.) , impianto stereo audio e video (riproduzione e registrazione con video camera);**
- **Palestra doppia (600 mq) con spogliatoi e palestra di muscolazione con relative macchine;**
- **Campo di calcetto di dimensioni regolamentari (all'aperto);**
- **Pista per salto in lungo (all'aperto);**
- **Segreteria informatizzata;**
- **Scale di emergenza esterne ed ascensore;**
- **Rampa di accesso all'edificio per portatori di handicap;**
- **Aula Studenti;**
- **Aula C.I.C.**

Nel 1996 l'Istituto ha approvato il Regolamento d'Istituto attualmente vigente, che definisce in modo razionale l'organizzazione interna; tale Regolamento, ridefinito nel 2001, è disponibile presso la Segreteria ed è consegnato a tutti gli Studenti all'atto dell'iscrizione.

L'apertura pomeridiana del Liceo per quattro pomeriggi alla settimana ed il conseguente utilizzo delle strutture scolastiche al di fuori dell'orario strettamente curricolare offrono agli Studenti un luogo di socializzazione e di studio, consentendo la realizzazione di attività formative extracurricolari e l'ampliamento dell'offerta formativa, volta anche al recupero nell'ambito delle discipline curricolari.

L'apertura pomeridiana ed il sostegno alle attività extracurricolari sono resi possibili dalla tradizionale disponibilità del personale non docente e docente.

Una particolare caratteristica dell'Istituto è l'accoglienza resa agli Studenti portatori di handicap, sia motorio sia sensoriale, con consolidata tradizione (quindicennale) di positivo inserimento di Studenti non vedenti.

Il Liceo Socrate attua concretamente il libero confronto delle idee e la loro diffusione.

In continuità con lunga tradizione di pubblicazione di giornali interni su supporto cartaceo, pone a disposizione degli Studenti un rilevante spazio nel sito web della scuola per estendere ulteriormente la possibilità di scambio delle varie opinioni, sia all'interno che all'esterno del Liceo.

“La Cicuta” comprende sia le notizie del “mondo esterno” che hanno suscitato un interesse particolare tra gli studenti, che i documenti degli organi esecutivi della scuola e, oltre a rubriche varie, spazi per raccogliere le proposte da presentare al Consiglio d'Istituto. Dispone altresì di un indirizzo e-mail cui inviare comunicazioni utili a far emergere le molteplici problematiche interne alla scuola, suscitando gli opportuni dibattiti, nonché a stabilire contatti e relazioni sia con l'ambiente prossimo al Liceo Socrate (genitori, ex alunni, ecc.) che con il più esteso ambiente esterno.

“Santippe” è l'espressione delle particolari problematiche ed istanze proprie della componente studentesca femminile del Liceo, peraltro numericamente maggioritaria. Nel giornale, infatti, hanno particolare rilievo le tematiche attinenti al mondo della donna, quali le “pari opportunità”, e vengono pubblicati contributi delle studentesse, orientati ad una riflessione critica anche di quanto offerto “in primo piano” dall'attualità, con specifica attinenza alla sfera femminile.

Il Liceo Socrate è di norma disponibile a tutte le iniziative proposte dagli Studenti e dall'Assemblea dei Genitori; si prevede, in particolare, la possibilità di accesso alla Biblioteca in orario pomeridiano (due pomeriggi alla settimana) e la partecipazione alle seguenti attività già da anni svolte con successo:

- **Corso di approfondimento della Lingua Inglese e corso di Lingua Spagnola;**
- **Laboratorio di Musica-Teatro;**
- **Progetto Pari Opportunità Uomo-Donna;**
- **Corso di pittura-scultura;**
- **Corso di utilizzo degli strumenti informatici;**
- **Cineforum;**
- **Attività di Atletica Leggera; Educazione alla Salute e C.I.C. (con due Psicologi);**
- **Seminari di approfondimento delle tematiche curricolari:**
 - a) **fonti rinnovabili di energia;**
 - b) **Galilei e la nascita della scienza moderna;**
 - c) **logica e dialettica in Kant ed Hegel;**
- **Attività di accoglienza;**
- **Corso di didattica multimediale;**

- Olimpiadi di Matematica ;
- Olimpiadi di Fisica;
- Olimpiadi di Informatica.

Si prevede inoltre di attivare ulteriori iniziative eventualmente proposte.

Piano annuale di attuazione delle attività.

All'inizio di ogni-anno scolastico, entro il 30 settembre, sarà effettuato un monitoraggio dell'interesse degli Studenti nei confronti delle attività proposte dal P.O.F. o di quelle a diverso titolo richieste: saranno quindi decise, entro il 30 ottobre, le attività effettivamente realizzabili sulla base delle adesioni e delle compatibilità finanziarie.

Il Liceo Socrate attua attraverso la R.S.U. (Rappresentanza Sindacale Unitaria) un rapporto di collaborazione costruttivo con i Sindacati di categoria, secondo le norme contrattuali.

3. Obiettivi fondamentali validi per tutte le classi

Discipline Umanistiche

1. Saper usare in modo consapevole la lingua italiana, i linguaggi specifici delle singole discipline e delle nuove forme di comunicazione;
2. Saper leggere, comprendere e produrre testi di varia tipologia;
3. Saper utilizzare le capacità di analisi e sintesi e potenziarle progressivamente;
4. Saper rielaborare criticamente;
5. Saper elaborare un metodo di studio autonomo ed efficace ed accedere a fonti e strumenti di consultazione e ricerca usandoli nel modo più corretto e proficuo;
6. Pervenire ad una capacità di autovalutazione ed autocritica;
7. Essere in grado di far interagire la conoscenza dei metodi delle scienze filologiche, storiche e naturali con la lettura e l'interpretazione della realtà contemporanea;
8. Saper comunicare e stabilire rapporti interpersonali al fine di correlarsi e confrontarsi con gli altri imparando a collaborare;
9. Essere in grado di percepire la propria individualità nell'ambito della realtà sociale e democratica;
10. Valorizzare le radici classiche della cultura contemporanea.

Discipline Scientifiche

IV ginnasio:

1. Comprensione del testo;
2. Conoscenza degli argomenti specifici;
3. Utilizzazione consapevole di tecniche e strumenti di calcolo;
4. Sviluppo dell'intuizione geometrica del piano;
5. Interpretazione e rappresentazione dei dati;
6. Acquisizione di un linguaggio specifico.

V ginnasio (oltre i sei punti già elencati):

7. Matematizzazione di semplici situazioni problematiche;

8. Acquisizione di rigore espositivo ;
9. Comprensione del rilievo storico di alcuni importanti eventi matematici.

triennio liceale:

1. Comprensione di un testo scientifico ed acquisizione delle diverse forme del linguaggio scientifico;
2. Saper porre domande significative e saper ricercare le possibili risposte attraverso l'osservazione, la misura, la formulazione di ipotesi e la loro verifica;
3. Saper collegare quanto appreso nei vari contesti scientifici con la realtà quotidiana, cioè saper interpretare correttamente ciò che ci circonda;
4. Capacità di cogliere connessioni ed analogie tra le principali leggi e teorie;
5. Comprensione del rilievo storico ed il conseguente contributo nella evoluzione del pensiero filosofico di tutte le discipline scientifiche.

4. Principi, criteri e strumenti di valutazione.

Principi

1. Chiarezza e trasparenza della valutazione attraverso la comunicazione in classe, ai Genitori, nei Consigli di Classe;
2. Valutazione graduata al percorso didattico;
3. Valutazione sia del raggiungimento degli obiettivi sia della progressione rispetto al livello di partenza.

Criteri

I criteri fanno sempre riferimento alla griglia allegata (vedi pagina 10);

Strumenti

1. Prove orali (colloqui formali e non formali, ovvero prove scritte come integrazione delle prove orali) in numero minimo di due per quadrimestre;
2. Prove scritte (per le discipline istituzionalmente con lo scritto) in numero minimo di tre per quadrimestre, i cui elaborati corretti sono riconsegnati nel tempo massimo di dieci giorni.

Scrutini finali

Viste le leggi, i regolamenti, le circolari e le ordinanze in materia vigenti, i criteri generali di valutazione per gli scrutini finali sono :

A) per tutte le classi (tranne le III liceo)

-studenti che presentino insufficienza non grave, voto 5, in una, od al massimo due discipline, e abbiano la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e contenutistici propri delle discipline

interessate nell'anno scolastico successivo, e quindi di seguire proficuamente il programma di studi : **promozione** ;

-studenti che presentino carenze tanto nel profitto quanto negli aspetti non cognitivi (impegno, partecipazione, disponibilità ad apprendere, assiduità) tali da prefigurare una situazione d'insufficienza in un limitato numero di discipline, massimo quattro, e che tuttavia abbiano la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e contenutistici propri delle discipline interessate nell'anno scolastico successivo, e quindi di seguire proficuamente il programma di studi anche mediante opportuni I.D.E.I. : **promozione con debito formativo** (con un massimo di tre debiti formativi) ;

-studenti che presentino negatività tanto nel profitto quanto negli aspetti non cognitivi (impegno, partecipazione, disponibilità ad apprendere, assiduità) tali da prefigurare, a giudizio motivato del Consiglio di Classe, una situazione di grave carenza nella preparazione complessiva, non suscettibile di recupero nel successivo anno scolastico, neppure con I.D.E.I. , e quindi la non possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e contenutistici, nonché studenti frequentanti per la seconda volta la stessa classe che presentino carenze gravi nelle stesse discipline per le quali non avevano ottenuto la promozione : **non promozione** .

B) per le classi I e II liceo

-oltre ai criteri del punto A, i seguenti :

-assegnazione del credito scolastico, secondo la tabella A del Regolamento degli Esami di Stato (D.P.R. 323/98), operando la scelta tra punteggio minimo e massimo anche in considerazione di eventuali crediti formativi documentati, relativi all'anno scolastico in corso (compreso il periodo estivo precedente) e valutati coerenti con il tipo di corso dal Consiglio di Classe;

-limitatamente alle II liceo, il Consiglio di Classe può integrare il credito scolastico dell'anno scolastico precedente secondo quanto previsto dalla nota alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato.

C) per le classi III liceo

-valutazione, con attribuzione di voto, per ciascuna disciplina;

-assegnazione del credito scolastico, secondo la tabella E del Regolamento degli Esami di Stato (D.P.R. 323/98), operando la scelta tra punteggio minimo e massimo anche in considerazione di eventuali crediti formativi documentati, relativi all'anno scolastico in corso (compreso il periodo estivo precedente) e valutati coerenti con il tipo di corso dal Consiglio di Classe;

-eventuale integrazione del credito scolastico secondo quanto previsto dalla nota alla tabella E del Regolamento degli Esami di Stato;

-eventuale integrazione del credito scolastico, ai sensi del comma 4 dell'art. 11 del Regolamento degli Esami di Stato, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali, con motivata pronuncia del Consiglio di Classe.

D) per le classi liceali

“Requisiti di valutabilità dei crediti formativi” in riferimento a L. 425/97, D.P.R. 323/98, O.M. 31/2000, D.M. 49/2000 :

- a- Tutte le esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Tali esperienze possono essere maturate anche nei vari mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

- b- La documentazione relativa alle singole esperienze deve comprendere una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, il monte ore complessivo di attività, il tipo di competenza, conoscenza e/o abilità conseguito. La mera partecipazione non può di per sé dar luogo al credito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Competenze e Capacità
1-2	Molto frammentarie e gravemente lacunose.	Non individuabili per disinteresse e disimpegno totali.
3	Frammentarie e gravemente lacunose.	Non sa applicare le regole. Incontra notevoli difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare. Espone in modo incoerente. Non usa terminologie specifiche.
4	Superficiali e lacunose.	Applica con difficoltà le conoscenze, anche se guidato. Opera analisi lacunose e ha difficoltà di sintesi. Non effettua collegamenti nell'ambito della disciplina. Comunica in modo scorretto. Non usa terminologie specifiche. Non usa adeguatamente gli strumenti didattici.
5	Superficiali ed incomplete rispetto ai contenuti minimi stabiliti.	Applica le conoscenze minime, commettendo qualche errore. Opera analisi e sintesi non sempre adeguate. Coglie solo parzialmente i nessi problematici. Ha qualche difficoltà nell'operare collegamenti nell'ambito della disciplina. Comunica in modo stringato, con qualche improprietà lessicale. Usa terminologie generiche. Non usa adeguatamente tutti gli strumenti didattici.
6	Complete nei contenuti.	Applica le conoscenze minime ed elabora processi di analisi e di sintesi, anche se semplici. Effettua collegamenti semplici nell'ambito della disciplina. Incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. Comunica in forma semplice, ma corretta. Ha qualche difficoltà nell'uso di terminologie specifiche. Utilizza gli strumenti didattici, anche se con qualche difficoltà.
7	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo.	Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali. Analizza correttamente i testi, opera processi di sintesi. Effettua collegamenti all'interno della disciplina ed a livello pluridisciplinare. Ha qualche difficoltà di rielaborazione critica. Comunica in modo corretto, anche se non sempre utilizza terminologie specifiche. Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici.
8	Complete e puntuali.	Applica correttamente tutte le regole. Analizza correttamente i testi ed opera processi di sintesi. Effettua collegamenti all'interno della disciplina ed a livello pluridisciplinare. E' in grado di rielaborare criticamente. Ha doti intuitive, che gli permettono di trovare soluzioni a problemi difficili. Comunica in modo corretto ed articolato, usando tutti i linguaggi specifici. Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici.
9	Complete, approfondite ed ampliate.	Applica correttamente tutte le regole. Analizza in modo completo, approfondendo personalmente, ed opera ottimi processi di sintesi. Effettua collegamenti all'interno della disciplina ed a livello pluridisciplinare. Ha spiccate doti intuitive, che gli permettono di trovare facilmente soluzioni a problemi complessi. Rielabora criticamente apportando personali contributi. Ha un'ottima padronanza della lingua italiana e di tutti i suoi registri. Usa tutti i linguaggi specifici. Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici.
10	Complete, approfondite e ricche di apporti personali.	Applica correttamente tutte le regole. Analizza in modo completo, approfondendo personalmente, ed opera ottimi processi di sintesi. Effettua collegamenti all'interno della disciplina ed a livello pluridisciplinare. Ha spiccate doti intuitive e creative, che gli permettono di trovare facilmente soluzioni a problemi complessi. Compie valutazioni critiche del tutto autonome. Ha un'ottima padronanza della lingua italiana e di tutti i suoi registri. Usa tutti i linguaggi specifici. Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici.

Nota.

Si fa presente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza, competenza e capacità.

5. Finalità generali dell'offerta formativa.

Il Liceo Classico Socrate è sempre stato caratterizzato, oltre che dalla serietà degli studi, da una molteplicità d'iniziativa extracurricolari: pur mantenendo l'impostazione classica tradizionale, si è da tempo aperto alle esigenze ed alle sollecitazioni provenienti dalla società e dagli utenti (Studenti e Genitori).

Sulla base dell'analisi di tali esigenze, è stata ampliata l'offerta formativa relativamente sia ad alcune discipline curricolari che ad alcune extracurricolari.

Per quel che riguarda le discipline curricolari, l'offerta formativa dell'Istituto prevede:

- Lingua e Letteratura Inglese . Tutte le sezioni proseguono (sulla base di una "sperimentazione" iniziata fin dal 1989) lo studio della lingua straniera comunitaria nel triennio liceale, avvalendosi anche di un insegnante di madre lingua; si ritiene, infatti, che la conoscenza approfondita dell'Inglese rappresenti un completamento indispensabile per l'inserimento dello Studente nella sua nuova realtà di cittadino europeo.
- Storia dell'Arte . Strutturale in un Liceo che ponga al centro dei suoi interessi l'Uomo e le molteplicità culturali ad esso afferenti è la Storia dell'Arte: essa si colloca quindi parallelamente alle Lingue e Letterature antiche e moderne, alla Filosofia, alle Scienze, in un ruolo non subalterno. Dalla intrinseca essenza della Storia dell'Arte, di non essere né "altro" né "dopo" rispetto alle altre creazioni spirituali, ed in particolare a quelle umanistiche, ma anzi essere di queste essenziale elemento costitutivo, deriva la necessità di iniziare l'approfondimento della disciplina fin dal primo anno della Scuola Secondaria Superiore. Tale approfondimento (iniziato fin dal 1988 con 1 ora aggiuntiva nel primo e secondo liceo in due sezioni, e proseguito con la "sperimentazione" fin dal 1995, sempre in due sezioni) si è diffuso progressivamente fino ad interessare, da questo a.s. 2002-2003, tutte le sezioni.
- Matematica, Fisica e Scienze . Chimica, fisica geografia generale e scienze della vita contengono tutto l'esplorabile, sia per via descrittiva che per via sperimentale. Le fasi dell'approccio conoscitivo possono essere distinte, in quanto la chimica e la fisica, discipline galileiane per eccellenza, sono prevalentemente analitiche, mentre la geografia generale e la biologia sono soprattutto discipline di sintesi ed espressione di complessità. La matematica, con la sua struttura logico formale, fornisce gli strumenti per interpretare la realtà secondo modelli astratti capaci di assicurare la correttezza delle deduzioni. La scienza insegnata esige, in una prospettiva di relazione e non di opposizione, la comunicazione tra scienze sperimentali e, in un Liceo Classico, una dialettica con i saperi umanistici. Nessuna disciplina scientifica, infatti, può essere insegnata se non si evidenziano le relazioni, le analogie e le strutture che le collegano e le differenziano. E' qui la chiave di volta del valore formativo delle scienze, ed è in questa direzione che si colloca la proposta formativa del nostro Liceo articolata in due diverse innovazioni didattiche: 1) in tutte le sezioni l'insegnamento della Fisica è stato ripartito nell'arco del triennio e si è effettuata una redistribuzione interna delle ore di Scienze (senza aumento dell'orario settimanale complessivo delle due discipline); 2) nella sezione C è previsto inoltre un ampliamento curricolare di Matematica allo scopo di introdurre nel Liceo Classico lo studio di "elementi di analisi".
- Discipline letterarie al ginnasio . La cattedra, comprendente Italiano, Latino, Greco Storia e Geografia, è suddivisa tra due Docenti secondo una ripartizione interna flessibile concordata tra i Docenti assegnati e secondo precisi progetti didattici.

6. Corsi di studio attivati.

Nel Liceo Classico Socrate sono attive quattro sezioni, complete dal ginnasio al liceo, ed una quinta, presente per lunghi anni, torna a formarsi in questo a.s. Le lezioni iniziano alle ore 8,30 e ciascuna lezione ha la durata di sessanta minuti.

I quadri orari settimanali sono i seguenti:

Sezioni A-B-D-E con potenziamento di Storia dell'Arte e Inglese	IV ginnasio	V ginnasio	I liceo	II liceo	III liceo
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Inglese	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	-	-	3	3	3
Matematica	2	2	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione – Materia alternativa	1	1	1	1	1
Totali	28	28	32	32	32

Sezione C con potenziamento di Storia dell'Arte, Inglese e Matematica	IV ginnasio	V ginnasio	I liceo	II liceo	III liceo
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Inglese	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione – Materia alternativa	1	1	1	1	1
Totali	29	29	32	32	32

Sezione C : variante del quadro orario per gli studenti iscritti nell'a.s. 2001-2002 o anni scolastici precedenti	V ginnasio	I liceo	II liceo	III liceo
Storia dell'Arte	-	1	1	2
Matematica	3	3	2	2
Fisica	-	2	2	2
Totali	27	32	31	32

Nota 1.

Il quadro orario della sezione C muta a partire dall'a.s. 2002-2003 con l'introduzione, a partire dal IV ginnasio, della Storia dell'Arte. Tuttavia per gli Studenti già iscritti al Liceo Socrate negli anni scolastici precedenti e che frequenteranno nel 2002-2003 la V ginnasio, il I liceo, il II liceo ed il III liceo, permane il quadro orario in vigore al momento dell'iscrizione e tale permarrà negli anni successivi. Il quadro orario su esposto evidenzia tale particolarità.

Nota 2.

All'inizio di ciascun anno scolastico vengono precisati dai Docenti i progetti didattici curricolari, anche modulari, sia nei vari Consigli di Classe sia nei Dipartimenti.

Nota 3.

Per gli Studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica è previsto, quale Materia alternativa, il Laboratorio di Musica – Teatro.

7. Attività di accoglienza, recupero, orientamento e/o riorientamento.

I Docenti del Liceo Socrate, al fine di favorire un sereno inserimento nella Scuola Secondaria Superiore ed evitare un comprensibile disorientamento iniziale, provvedono all'accoglienza degli Studenti delle classi IV ginnasio articolata in due momenti fondamentali, consistenti il primo in:

- Presentazione dell'ambiente e delle strutture scolastiche;
- Presentazione del Regolamento d'Istituto;
- Presentazione degli obiettivi formativi;
- Informazioni sulle metodologie di insegnamento / apprendimento;
- Informazione sulle forme e sui criteri di valutazione.

il secondo in:

- Attività di osservazione e diagnosi relativa al profilo psicologico degli allievi (motivazioni, aspettative, grado di autoscienza, grado di autostima, ecc.) anche con il sostegno dello Psicologo del C.I.C. della scuola;
- Attività di osservazione e diagnosi relativa al profilo scolastico (verifica delle conoscenze, capacità e competenze e loro coerenza con l'indirizzo scelto),
- Attività di tutoraggio da parte di docenti e/o Studenti delle classi Liceali.

Per gli allievi che avranno evidenziato carenze nelle verifiche d'ingresso saranno tempestivamente messe in opera iniziative di "riequilibrio culturale" per il recupero delle conoscenze essenziali propedeutiche all'avvio dei contenuti del primo anno. Si curerà in particolare l'acquisizione di un metodo di studio facilmente adattabile ad ogni disciplina e quindi fruibile in ogni indirizzo scolastico. L'Istituto, infatti, tenendo conto della Legge n° 9/99, che eleva a quindici anni l'obbligo scolastico e si prefigge di limitare la dispersione scolastica, facilitando il passaggio degli Studenti da un indirizzo all'altro, si occuperà, in accordo con la famiglia, del riorientamento degli allievi che, per motivazioni varie, manifestino intenzione di cambiare corso di studi. Si cercherà di sollecitare ancora gli interessi e le potenzialità dei ragazzi, di rimotivarli alla scelta fatta, di recuperare, anche tramite I.D.E.I., le carenze cognitive eventualmente emerse.

Qualora però si constatassero carenze particolarmente gravi, scarso interesse per le discipline di indirizzo, consapevolezza di aver effettuato una scelta sbagliata, i Docenti aiuteranno lo Studente nella individuazione di un nuovo indirizzo di studi, in cui possano spendere nel modo migliore le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Una volta presentate allo Studente ed ai Genitori le caratteristiche dei vari corsi di studi superiori, alla luce della scelta operata dagli interessati, si potranno attuare percorsi differenziati, supportati anche da interventi di sostegno, potenziando le discipline trasversali e quelle proprie del nuovo corso di studi, in collaborazione con Docenti della scuola prescelta.

A fine anno scolastico agli Studenti prosciolti dall'obbligo, o che vi abbiano adempiuto senza iscriversi alla classe successiva, sarà rilasciata certificazione attestante conoscenze e competenze acquisite.

Durante tutto il corso dell'anno scolastico si effettuerà un'attività di monitoraggio della frequenza per il rispetto dell'obbligo scolastico e del profitto per un eventuale riorientamento.

Obiettivi essenziali del primo anno di corso .

- Area linguistico-espressiva (Italiano- Inglese-Storia ed Educazione Civica- Geografia).
 1. Abilità comunicative: -lettura -comprensione -produzione scritta e orale -esposizione organizzata -competenza lessicale -capacità di comunicazione in Inglese in situazioni semplici.

2. Abilità morfo-sintattiche : -saper riconoscere ed usare correttamente le strutture di base della lingua.
 3. Competenze metodologiche: -capacità di confronto, interpretazione e valutazione degli eventi –corretto uso del manuale ed altre fonti di informazione di uso semplice.
 4. Abilità di base: saper riassumere, sintetizzare, memorizzare e rielaborare.
- Area linguistico-classica (Latino-Greco).
 1. Lettura corretta.
 2. Conoscenza di fonetica, morfologia e sintassi elementare.
 3. Comprensione e traduzione di testi elementari.
 4. Uso corretto del dizionario.
 - Area scientifico-matematica.
 1. Comprensione ed uso consapevole del testo.
 2. Conoscenza degli argomenti specifici.
 3. Utilizzazione consapevole di tecniche e strumenti di calcolo.
 4. Sviluppo dell'intuizione geometrica del piano.
 5. Acquisizione del linguaggio specifico e rigore espositivo.
 6. Rappresentazione ed interpretazione dei dati.

8. Attività integrative.

Il Liceo Socrate prevede l'attuazione di Interventi Didattici Educativi Integrativi (I.D.E.I.) volti al recupero delle eventuali carenze cognitive degli Studenti nelle varie discipline.

Come già in precedenti anni scolastici il Collegio dei Docenti, all'atto della programmazione annuale, sarà chiamato a deliberare l'eventuale interruzione dell'attività didattica onde permettere l'organizzazione di I.D.E.I. antimeridiani di recupero, nei quali i Docenti, sulla base delle esigenze che scaturiranno dalla propria programmazione didattica, seguiranno percorsi, anche individualizzati, atti a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Come già in precedenti anni scolastici sono previste altre forme di I.D.E.I., quali:

- pause didattiche all'interno del normale orario curricolare;
- interventi in orario extracurricolare, rivolti anche ad un numero limitato di Studenti.

Le modalità di tali forme di I.D.E.I. saranno definite dai singoli Consigli di Classe.

Oltre a tenere in debita considerazione l'esigenza di evitare la dispersione scolastica, si ritiene doverosa la promozione delle eccellenze. A tal fine potranno essere attivati, anche su sollecitazione degli Studenti interessati, corsi di approfondimento su varie tematiche culturali, che si ritiene opportuno realizzare per una preparazione più sicura all'Esame di Stato, anche in vista delle diversificate prove scritte e dei percorsi tematici che gli allievi sono chiamati ad affrontare.

L'Istituto favorisce e supporta le eccellenze anche attraverso la promozione ed il coordinamento della partecipazione ad iniziative culturali che si svolgono a livello regionale e nazionale, quali:

- Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Informatica;
- Certamina di lingua latina e di lingua greca;
- Attività e manifestazioni astrofile;
- Giornalismo;
- "Laboratori" di scrittura.

L.C. Socrate – POF 2002-2003

Inoltre, onde permettere una consapevole scelta della facoltà universitaria ed i vari gradi di laurea, si promuovono, per gli Studenti delle classi seconde e terze liceo, attività di orientamento sia attraverso alcuni Docenti impegnati in questa informazione sia attraverso incontri con esperti del mondo universitario e del lavoro, articolati nel maggior numero possibile di aree disciplinari,

E' in atto una convenzione con l'Università di Roma "La Sapienza" con la partecipazione a seminari allo scopo organizzati.

Il Liceo Socrate promuove scambi culturali, stages ed altre attività tese ad una conoscenza più approfondita della lingua inglese. Fra tali attività hanno particolare valore le vacanze-studio in Paesi di lingua anglosassone: gli Studenti sono accompagnati da Docenti di Ruolo del Liceo Socrate che garantiscono l'assistenza e la sicurezza in loco, nonché la qualità e la riuscita dei corsi.

L'Istituto promuove visite e viaggi di istruzione che siano di particolare interesse culturale rispetto alla programmazione delle singole discipline.

9. Relazioni con altre scuole ed enti.

Relativamente al territorio, sono in atto rapporti di collaborazione con :

- Comune di Roma (Dipartimento Politiche Educative e Scolastiche, Municipio XI, Biblioteca di zona, ASL Roma C);
- Provincia di Roma (Assessorati Cultura, Servizi Sociali [C.I.C.] , Edilizia Scolastica);
- Istituto S. Alessio (attività di sostegno ai non vedenti);
- Gruppi e strutture teatrali localizzati nel quartiere (area Ostiense).

Il Liceo Socrate aderisce a numerose iniziative di coordinamento con le realtà educative e formative, sia a livello scolastico territoriale, sia a livello universitario, sia a livello di istituti di ricerca.

La partecipazione a numerose "reti" di scuole permette un efficace confronto con scuole elementari, medie e superiori e l'attivazione concreta di progetti formativi, quali la fruizione comune di attrezzature e di corsi di approfondimento:

1. "Polo di Astronomia" (dal 1995) – Scuola Polo: Istituto Aeronautico Francesco De Pinedo;
2. Filiera "Studio del territorio" – Scuola Polo: Scuola Media Via Padre Semeria;
3. "Progetto scuola in rete" – Scuola Polo: Liceo Scientifico Giuseppe Peano;
4. "Progetto SARA" (I.R.R.E. Lazio): Standard Autovalutazione Reti Autonomia;
5. "Progetto Colombo" Laboratori Musicali – Scuola Polo: Istituto Rousseau.

A livello universitario è in atto una convenzione con l'Università di Roma "La Sapienza" (ed analoga è in preparazione con la Terza Università di Roma) con la partecipazione a seminari miranti all'orientamento degli Studenti nella scelta delle Facoltà.

Con l'Università di Venezia "Ca' Foscari" – Facoltà di Lettere- è in preparazione una convenzione riguardo al progetto di lingua e civiltà greca "Greco continuo".

A livello di istituti di ricerca è da rilevare l'inserimento del Liceo Socrate nel "Progetto pilota per la valutazione del sistema di istruzione" del M.I.U.R. e dell'I.N.Val.S.I. (ex CEDE).

10. Organigramma organizzativo e funzionale.

Organigramma dell'Istituto :

- Dirigente Scolastico e Docenti Collaboratori;
- Docenti Funzione Obiettivo;
- Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe;
- Docenti Segretari Verbalizzatori dei Consigli di Classe;
- Docenti Coordinatori dei Dipartimenti;
- Docenti Responsabili dei Laboratori;
- Docenti Responsabili della attività extracurricolari;
- Docenti curricolari;
- Direttore dei Servizi Amministrativi ed Assistenti Amministrativi;
- Tecnici di Laboratorio;
- Collaboratori scolastici.

Organi Collegiali :

- Collegio dei Docenti (articolato anche in Dipartimenti);
- Commissioni di Docenti su tematiche specifiche;
- Assemblea del Personale non Docente;
- Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva del C.d'I. ;
- Commissione di Garanzia;
- Consigli di Classe;
- Comitato dei Genitori;
- Assemblea dei Genitori;
- Comitato degli Studenti;
- Assemblea degli Studenti;
- Gruppo di Lavoro per l'Handicap (G.L.H.);
- Rappresentanza Sindacale Unitaria (R.S.U.).

Funzioni Obiettivo .

Il Collegio dei Docenti ha individuato quattro Funzioni Obiettivo relative alle aree previste dall'art.28 del C.C.N.L.-allegato 3 C.C.N.I.- , definendo contestualmente le competenze ed i requisiti professionali necessari per l'accesso a ciascuna delle funzioni medesime.

1. Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) :
 - Coordinamento dei lavori della Commissione P.O.F. per l'a.s. 2002-2003;
 - Coordinamento dei lavori della Commissione per il Piano annuale 2003-2004 e stesura del Piano stesso;
 - Coordinamento e valutazione dell'attività del Piano;
 - Coordinamento delle attività di monitoraggio;
 - Coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia.

2. Sostegno al lavoro dei Docenti :
 - Coordinamento della formazione e aggiornamento;
 - Accoglienza dei nuovi Docenti;
 - Coordinamento dell'utilizzo di nuove tecnologie;
 - Coordinamento della Biblioteca e dei Laboratori;
 - Coordinamento dei rapporti con enti esterni.

3. Interventi e servizi per gli Studenti :
 - Coordinamento delle attività extracurricolari;
 - Coordinamento e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio;
 - Coordinamento delle attività di integrazione e recupero;
 - Coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia;
 - Coordinamento dei rapporti con enti esterni.

4. Referente per l'obbligo scolastico :
 - Coordinamento delle attività di accoglienza, orientamento e/o riorientamento degli Studenti del primo anno della Scuola Secondaria Superiore.

DIPARTIMENTI

I Dipartimenti elaborano programmi comuni a discipline affini, anche utilizzando la scansione modulare consentita dalle norme sull'autonomia didattica.

I Dipartimenti sono tre e comprendono i Docenti delle seguenti discipline :

1. Dipartimento Linguistico-Letterario – Italiano al liceo, Latino-Greco al ginnasio ed al liceo, Lingua Inglese;
2. Dipartimento Storico – Storia-Filosofia, Storia dell'Arte, Religione, Musica-Teatro;
3. Dipartimento Scientifico e delle Attività Motorie e Sportive – Matematica-Fisica, Scienze, Educazione Fisica.

La struttura dei Dipartimenti va intesa come una delle fasi della programmazione che deve prevedere incontri tra Docenti di classi successive e di classi parallele, sia di discipline affini sia non affini, per consentire ai Consigli di Classe una più consapevole deliberazione.

**Proposta di quadro orario unificato
per il Piano dell'Offerta Formativa
dell'Anno Scolastico 2002-2003**

La Commissione Autonomia-P.O.F. :

- informata dell'andamento delle iscrizioni alle IVe ginnasio, assommanti a 120 unità contro le 97 dei due anni precedenti, **esprime viva soddisfazione** per una netta inversione di tendenza (che avrebbe comportato l'accorpamento del nostro Liceo ad altri istituti) e per la certezza di poter formare una quinta sezione iniziale;
- informata dei contenuti della Circolare N°3 del 20-02-2002 dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e del Decreto Interministeriale *di prossima emanazione* in materia di determinazione degli organici dei Docenti, **esprime viva preoccupazione** sulla loro ricaduta, stante l'obbligo di accorpate le classi già formate (quindi Ve ginnasio, IIe liceo, IIIe liceo) fino al raggiungimento di 30 (sic!) studenti.

La Commissione ritiene necessario predisporre una strategia a lungo termine che assicuri continuità negli anni ed omogeneità di curricoli onde permettere a classi parallele il loro eventuale accorpamento senza i traumi vissuti dalle Ve ginnasio nei due anni scolastici scorsi ed attenuare le legittime preoccupazioni delle famiglie che fin d'ora potrebbero manifestarsi. L'omogeneità dei curricoli infatti costituisce naturale ed indispensabile premessa alla definizione di programmi e didattiche quanto più vicini tra sezioni, secondo indirizzi e deliberazioni di competenza dei Dipartimenti (la cui normativa ed attività sono suscettibili di miglioramenti).

La Commissione Autonomia-P.O.F. propone al Collegio dei Docenti il quadro orario allegato affinché lo esamini, lo approvi o lo emendi in vista della redazione del nuovo testo del P.O.F. 2002-2003, che sarà oggetto di definitiva deliberazione nella seduta del 13 maggio, come previsto dal Piano Annuale delle Attività Collegiali.

In modifica rispetto al corrente anno scolastico la Commissione propone, alla unanimità, l'estensione a tutte le sezioni dell'insegnamento della **Storia dell'Arte** al ginnasio (già operante nelle sezioni A, B, D, E), *coerentemente al rilievo ad essa riconosciuta nel P.O.F. quale disciplina strutturalmente costitutiva del sapere umanistico*, e, a maggioranza, una diversa distribuzione interna delle ore di Matematica e Fisica al liceo ed un aumento di 1 ora di **Matematica** al ginnasio, *nell'intento di realizzare una migliore distribuzione dei programmi nel quinquennio e di assicurare una preparazione degli studenti adeguata al superamento delle prove d'ingresso delle Università*. Nell'intento di facilitare i necessari raffronti si allegano anche i quadri orari attualmente operanti al Socrate e quelli vigenti nei Licei Classici italiani negli anni '60 e '70.

La Commissione Autonomia-P.O.F. invece non fa propria (un solo favorevole), pur sottoponendola ugualmente al Collegio, una proposta di ulteriore aumento di ore di insegnamento di **Inglese** (1 ora aggiuntiva alle classi ginnasiali) rispetto alla sperimentazione in atto da molti anni (15 ore complessive nel quinquennio rispetto alle 8 delle precedenti normative) e recentemente rafforzata con corsi pomeridiani di alto livello affidati al British Council.

Si allegano inoltre il verbale della seduta del 06-09-2001 del Dipartimento Scientifico e la richiesta dei Docenti di Inglese con le motivazioni delle proposte.

Roma, 11-03-2002
Il Docente Funzione Obiettivo
per la Gestione del P.O.F.
Ugo Miglietta

Proposta della Commissione P.O.F. di quadro orario unificato per il Piano dell'Offerta Formativa 2002-2003 (sezioni A,B,C,D,E)	IV	V	I	II	III
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Inglese	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione – Materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALI	29	29	32	32	32

Quadro orario in vigore nei Licei Classici italiani negli anni '60 e '70 (prima dell'introduzione delle sperimentazioni e dell'autonomia)	IV	V	I	II	III
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Lingua straniera	4	4	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	1	1	2
Scienze Naturali	-	-	4	3	2
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	-	-	-	2	3
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALI	27	27	28	28	29

P.O.F. 2001-2002

Sezioni A-B-D-E con potenziamento di Lingua Inglese e di Storia dell'Arte	GINNASIO		LICEO		
	IV	V	I	II	III
ITALIANO	5	5	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
STORIA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI	-	-	3	3	3
MATEMATICA	2	2	3	2	2
FISICA	-	-	1	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE – MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALI	28	28	32	32	32

P.O.F. 2001-2002

Sezione C con potenziamento di Lingua Inglese e di Matematica-Fisica	GINNASIO		LICEO		
	IV	V	I	II	III
ITALIANO	5	5	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
STORIA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	-	-	1	2	2
SCIENZE NATURALI	-	-	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE – MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALI	27	27	32	32	32

Al prof. Ugo Miglietta, funzione obiettivo per il P.O.F.
 Ai colleghi della Commissione P.O.F.
 Ai colleghi del Collegio Docenti
 Al Comitato studentesco
 All'Assemblea dei genitori

Oggetto: Proposta dei docenti di Lingua e Letteratura Inglese per la redazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2002/03

La sottoscritta Elisabetta Sciubba, a nome di tutti i docenti di Lingua e Letteratura Inglese, a seguito di reiterate richieste di studenti e genitori, propone una leggera modifica del quadro orario del ginnasio, sia quarto che quinto, per potenziare lo studio della lingua.

L'insegnamento della lingua, così modificato, passerebbe da un orario di 3 (tre) ore, in quarto e in quinto, ad un orario di 4 (quattro) ore settimanali nelle due classi.

La finalità di tale richiesta è la formazione consapevole di una solida base tecnico-linguistica assolutamente necessaria per accedere all'apprendimento corretto della letteratura, nel triennio successivo. Tale finalità è supportata da solidi obiettivi, di cui i più evidenti sono:

- Conoscenza delle strutture linguistiche
- Avviamento ad una conversazione fluente e corretta
- Avviamento all'analisi del testo, ecc.

La proposta non comporta oneri di alcun tipo.

f.to Elisabetta Sciubba

Proposta di quadro orario unificato per il P.O.F. 2002-03 (Sez. A B C D E)	IV	V	I	II	III
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Inglese	4	4	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione-Mat-Alternativa	1	1	1	1	1
TOTALI	30	30	32	32	32