



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE “SOCRATE”
Classico - Scientifico
Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 - ROMA - Distretto 19°
☎ 06.121125465 -email: rmpc180004@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA



approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19 gennaio 2016

Prima revisione: 27 ottobre 2016, approvato in Consiglio d’Istituto n. 3 del 29/11/2016
Seconda revisione: 26 ottobre 2017, approvato in Consiglio d’Istituto n. 4 del 25/1/2018
Terza revisione: 22 ottobre 2018, approvato in Consiglio d’Istituto n. 3 del 24/10/2018

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.3
1.1. <i>Caratteristiche del contesto interno ed esterno</i>	
1.2. <i>Offerta formativa curricolare e extracurricolare</i>	
1.3 <i>Quadri orario</i>	
2. PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO	pag.6
3. ORGANICO DELL'AUTONOMIA, FABBISOGNO DEL PERSONALE, STRUTTURA E ATTREZZATURE SCOLASTICHE	pag.7
3.1 <i>Fabbisogno di personale e attrezzature scolastiche</i>	
3.2 <i>Struttura e attrezzature scolastiche</i>	
4. LINEE PROGRAMMATICHE PER L'OFFERTA FORMATIVA E DIDATTICA	pag.9
4.1 <i>La didattica</i>	
4.2 <i>Il successo formativo</i>	
4.3 <i>Le metodologie didattiche</i>	
4.4 <i>Alternanza scuola-lavoro</i>	
4.5 <i>Valorizzazione delle eccellenze</i>	
4.6 <i>Mobilità internazionale studentesca individuale</i>	
4.7 <i>Inclusione</i>	
4.8 <i>Il Piano Nazionale Scuola Digitale</i>	
4.9 <i>Didattica laboratoriale e in rete</i>	
5. LA COMUNICAZIONE E I RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA	pag.16
6. GLI STUDENTI E LE FAMIGLIE	pag.17
7. LA VALUTAZIONE	pag.17
7.1 <i>La valutazione infraquadrimestrale</i>	
7.2 <i>Il voto unico</i>	
7.3 <i>Valutazione</i>	
7.4 <i>Credito</i>	
7.5 <i>Comportamento</i>	
7.6 <i>Assenze-deroghe</i>	
8. PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag.20
9. ORGANIGRAMMA	pag.23
10. ALLEGATO 1 - PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE	
11. ALLEGATO 2 – PROGETTI	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Socrate era stato creato per me e gli appartenevo. [...]. Quella scuola ti incanta, ti vizia, ti saluta sempre per nome, ti fa sentire un re. Così scriveva Chiara Gamberale (*Una vita sottile*, Marsilio 1999) nella sua autobiografia adolescenziale ed è questo il sentimento di appartenenza che accomuna molti degli alunni e degli ex alunni che in quasi 50 anni sono passati tra le aule del Socrate.

Nell'elaborare la revisione annuale del Piano triennale per l'offerta formativa il desiderio di mantener fede ad una tradizione didattica da sempre attenta alla ricchezza del confronto e dell'incontro intende coniugarsi con la necessità di farsi carico delle attese dei ragazzi che vivono in una società in continua trasformazione. L'attività educativa del Liceo Socrate si propone dunque di favorire le condizioni e di fornire gli strumenti culturali per formare uomini e donne consapevoli e responsabili, osservatori critici della realtà capaci di agire con responsabilità. La solidarietà, il rispetto degli altri, della legalità e dei principi democratici sono i principi di fondo ai quali si ispira l'offerta didattica del nostro Liceo.

1.1 Caratteristiche del contesto interno ed esterno

Il Liceo Socrate si trova nel quartiere romano di Garbatella. Attualmente ha 948 studenti suddivisi in 39 classi, 23 ad indirizzo Classico e 16 ad indirizzo Scientifico: 32 sono collocate nella sede centrale di via padre Reginaldo Giuliani 15, mentre 7, con alunni delle prime classico e scientifico, utilizzano alcune aule e la palestra nel plesso di Via Odescalchi 98, poco distante dalla sede centrale. L'edificio è in parte prefabbricato, non presenta barriere architettoniche ed ha un padiglione nuovo destinato alle aule-laboratorio ed alla biblioteca.

Il plesso scolastico raccoglie ragazzi di famiglie provenienti ormai da varie zone di Roma di diversa condizione socioeconomica.

Nel quartiere sono presenti società sportive, associazioni culturali, gruppi parrocchiali e altri spazi di aggregazione: tutti offrono buone opportunità di interazione con la scuola, da sempre aperta alla collaborazione con Enti e associazioni culturali.

1.2. Offerta formativa curricolare e extracurricolare

L'offerta formativa del Socrate si concretizza prioritariamente attraverso l'attività curricolare, che, oltre alla didattica disciplinare del Liceo classico e scientifico, prevede:

- attività di accoglienza (corsi propedeutici di italiano, matematica e alfabetizzazione di greco nella prima settimana di settembre; corsi di preparazione all'accoglienza per gli studenti tutor IV classi);
- recupero in itinere, pausa didattica e sportelli didattici, per singoli studenti e piccoli gruppi;
- valorizzazione delle eccellenze;
- partecipazione a *certamina*, alle Olimpiadi di italiano e matematica;
- organizzazione di *certamina* interni;
- giochi sportivi studenteschi.

Le attività opzionali pomeridiane sono proposte in coerenza con l'offerta formativa del nostro Liceo.

I singoli Consigli di classe, in sede di valutazione finale, tengono conto anche dell'eventuale ricaduta positiva che la partecipazione ai progetti fa registrare sulla formazione di ciascuno studente.

La scelta delle attività scaturisce dall'analisi dei bisogni, dal monitoraggio realizzato tra le diverse componenti scolastiche, dalla programmazione annuale del Collegio dei docenti, dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto ed è inoltre disponibile a richieste e proposte di studenti e genitori. Già da diversi anni si propongono le seguenti iniziative:

- progetto Aureus
- partecipazione PON 2014-2020
- orientamento in entrata e in uscita
- seminari di approfondimento delle tematiche curriculari in ambito letterario, artistico, storico e scientifico
- corsi di approfondimento della lingua inglese finalizzati al conseguimento delle relative certificazioni.
- corsi pomeridiani di conversazione in lingua inglese
- attività di consolidamento intensivo delle competenze comunicative di lingua inglese nel periodo estivo (High School Campus)
- corso di Musica
- "Gruppo Sportivo Socrate", con la partecipazione ai Campionati studenteschi; le discipline verranno scelte tra quelle proposte dal MIUR nell'anno scolastico in corso
- PLS (Piano Lauree Scientifiche)
- iniziative per le giornate della Memoria, del Ricordo, delle vittime dell'immigrazione e contro la violenza sulle donne (27 gennaio, 10 febbraio, 3 ottobre, 25 novembre)
- UNModels (Models United Nations)
- progetti di educazione alla salute ed al benessere; iniziative contro il bullismo, anche omofobico
- C.I.C. (Centro Informazioni e Consulenza)
- viaggi di istruzione, Festival della Filosofia, rappresentazioni teatrali di Siracusa
- giornalino scolastico "LA CICUTA"
- iniziative a sostegno delle pari opportunità e delle differenze di genere
- rappresentazioni teatrali e opere liriche proposte dai principali teatri di Roma e dal teatro dell'Opera
- rappresentazioni teatrali di opere shakespeariane presso il Globe Theatre di Roma
- film di prima visione in lingua inglese presso sale cinematografiche

1.3. Quadri orario

LICEO CLASSICO

Classi	Lingua e letteraturaitaliana	Lingua e cultura Latina	Lingua e cultura greca	Lingua e cultura inglese	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Storia dell' arte	Scienze motorie e sportive	IRC e attivita Alternative	Totale ore
I	4	5	4	3	3			3	2	2		2	1	27
II	4	5	4	3	3			3	2	2		2	1	27 *
III	4	4	3	3			3	2	2	2	2	2	1	31
IV	4	4	3	3			3	2	2	2	2	2	1	31
V	4	4	3	3			3	2	2	2	2	2	1	31

*La seconda A classico ha un orario settimanale di 29 ore per il progetto Aureus

LICEO SCIENTIFICO

Classi	Lingua e letteraturaitaliana	Lingua e cultura latina	Lingua e cultura inglese	Storia e geografia	Storia	Filosofia	Matematica con informatica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e Storiadell' arte	Scienze motorie e sportive	IRC e attivita alternative	Totale ore
I	4	3	3	3			5	2	2	2	2	1	27
II	4	3	3	3			5	2	2	2	2	1	27
III	4	3	3		2	3	4	3	3	2	2	1	30
IV	4	3	3		2	3	4	3	3	2	2	1	30
V	4	3	3		2	3	4	3	3	2	2	1	30

2 PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Il Liceo Socrate da sempre è sensibile e attento alla comunicazione tra la scuola e il mondo esterno (Enti locali, Territorio, altre Istituzioni Scolastiche). Per recepire, rielaborare e soddisfare le istanze didattiche, culturali e sociali provenienti dall'esterno, nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio dai quali sono state recepite le seguenti proposte:

Città Metropolitana, Dipartimento X	Supporto nella gestione e nella manutenzione dei locali della scuola e dello spazio circostante
Municipio VIII	Iniziative promosse dal Municipio VIII (in particolare dalla Commissione cultura e dalla Commissione lavori pubblici e mobilità)
Associazioni culturali, commerciali e professionali del quartiere	Collaborazione e promozione di iniziative culturali e sociali
CNIS	Costituzione di un punto CNIS all'interno del Liceo, per l'aggiornamento e l'affiancamento dei Docenti rispetto alle problematiche della Legge 170.
ASL	Adesione ad attività di sensibilizzazione, aggiornamento, informazione e collaborazione su temi specifici.

3. ORGANICO DELL'AUTONOMIA, FABBISOGNO DEL PERSONALE, STRUTTURA E ATTREZZATURE SCOLASTICHE

La Legge 107/2015 ha istituito l'organico dell'autonomia, gestito in modo da valorizzare le professionalità di tutti i docenti e senza distinzione tra posti comuni e posti di potenziamento. Nello schema che segue si declina l'organico assegnato per l'a.s.2018-2019

3.1 Fabbisogno di personale e attrezzature scolastiche

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Fabbisogno di organico di diritto		25/A: 1 29/A: 3 37/A: 5 46/A: 4 49/A: 7 51/A: 6 52/A: 13	A011: 10 A013: 16 A017: 1 A018: 1 A019: 6 A026: 2 A027: 9	A011: 10 A013: 14+1 A017: 1 A018: 1 A019: 6+1 A026: 1+1 A027: 9
		60/A: 3 61/A: 2	A046: 2 A047: 1 A048: 4 A050: 4 A054: 2 AB24: 7	A046: 2 A047: 1 A048: 4 A050: 4 A054: 1+1 AB24: 6+1
Fabbisogno di organico di posti sostegno		2	5	2,5
Fabbisogno di Organico di personale ATA	DSGA	1	1	1
	Assistenti amministrativi	6	6	7
	Assistenti tecnici	3 (di cui solo 2 in servizio)	3	3
	Collaboratori Scolastici	8	8 u , 1 unità a 9 ore	9 u , 1 unità a 9 ore
	Multiservizi	h settimanali: 20	h.settimanali: 18	h.settimanali: 27

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	Miglioramento degli ambienti di lavoro, compresi i servizi Strumentazione informatica Strumentazione dei laboratori scientifici Supporti per la didattica differenziata, personalizzata ed individualizzata, in relazione a tutti i B.E.S., alle situazioni di disabilità e di D.S.A..	Miglioramento degli ambienti di lavoro, compresi i servizi Strumentazione informatica Strumentazione dei laboratori scientifici Supporti per la didattica differenziata, personalizzata ed individualizzata, in relazione a tutti i B.E.S., alle situazioni di disabilità e di D.S.A..	Miglioramento degli ambienti di lavoro, compresi i servizi Strumentazione informatica Strumentazione dei laboratori scientifici Supporti per la didattica differenziata, personalizzata ed individualizzata, in relazione a tutti i B.E.S., alle situazioni di disabilità e di D.S.A..
--	---	---	---

3.2 Struttura e attrezzature scolastiche

La struttura scolastica di via padre Reginaldo Giuliani, i cui lavori di ampliamento si sono conclusi nel settembre 2014 con la costruzione di un plesso attiguo che ospita biblioteca e laboratori, consta di:

- 32 aule;
- palestra doppia (600 mq) con spogliatoi e palestra di muscolazione con relative macchine;
- sala docenti;
- spazi per il colloquio con i genitori ;
- aula-studio per gli studenti;
- un'ampia aula magna, con capienza di 300 persone, che offre agli studenti e al territorio uno spazio adeguato alle numerose attività che vi si svolgono: corsi di aggiornamento, concerti, feste studentesche, conferenze, interventi di esperti, dibattiti, seminari, attività culturali;
- biblioteca con oltre 8000 volumi;
- sezione braille della biblioteca (con strumenti per la riproduzione di testi e grafici in rilievo);
- laboratorio di informatica con 28 postazioni gestite in rete dalla postazione mobile del docente;
- laboratorio multimediale mobile dotato di 15 tablet collegati alla rete wireless della scuola;
- laboratorio linguistico;
- lavagne interattive collocate nelle aule;
- laboratorio di Chimica e Scienze naturali, con 24 postazioni attrezzate individuali di lavoro;
- laboratorio di Fisica;
- dotazione di strumenti musicali professionali (pianoforte a mezza coda, pianoforte elettronico, chitarre, batteria, ecc.) , impianto stereo audio e video (riproduzione e registrazione con videocamera);
- spazi verdi all'aperto

4. LINEE PROGRAMMATICHE PER L'OFFERTA FORMATIVA E DIDATTICA

Per corrispondere alle attese dell'utenza il Liceo Socrate, anche nell' a.s. 2018/2019, intende valorizzare alcune aree di intervento:

- il miglioramento continuo del livello qualitativo dei servizi offerti;
- l'attenzione alle innovazioni metodologiche e di processo, al fine di realizzare i cambiamenti necessari;
- l'attenzione ai processi dell'apprendimento e alle dinamiche relazionali in ambito scolastico;
- l'analisi e l'utilizzo delle pregresse esperienze

e opera le seguenti scelte:

- mettere al centro della didattica le discipline, risorsa fondamentale e imprescindibile; ciò al fine di consentire all'alunno, attraverso lo sviluppo delle specifiche conoscenze e competenze, l'individuazione degli ambiti verso i quali orientare in maniera efficace le proprie risorse;
- favorire contemporaneamente l'acquisizione di conoscenze/competenze articolate su specifici contenuti culturali e una metodologia di studio/ricerca che possa essere di base per gli apprendimenti successivi, con attenzione anche alle competenze trasversali e alle intersezioni multi/pluri disciplinari;
- valorizzare tutte le individualità, con particolare attenzione agli studenti con B.E.S., perseguendo il successo formativo di ogni studente
- valorizzare le eccellenze;
- rendere significativa l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare attraverso metodologie di lavoro, strumentazioni e varietà di approcci che favoriscano un clima sereno per l'apprendimento e la formazione anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- porre attenzione alla comunicazione scuola-famiglia, sfruttando appieno le potenzialità del registro elettronico;
- migliorare l'organizzazione generale

4.1 La didattica

Si vuole potenziare la didattica attraverso la messa a punto di percorsi strategici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, al potenziamento delle competenze in tutti gli allievi, all'inclusione, con particolare attenzione a tutti i Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), alle situazioni di disabilità e di D.S.A. attraverso le seguenti azioni specifiche:

- costruire programmazioni didattiche per competenze;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano, latino e greco;
- valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese, anche mediante l'utilizzo della Metodologia Content language integrated learning (CLIL) laddove le risorse professionali lo consentano;
- valorizzare le eccellenze nelle discipline curricolari ed extracurricolari;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

4.2 Il successo formativo.

Data l'esigenza che gli studenti raggiungano livelli di apprendimento adeguati in tutte le discipline del percorso curricolare al fine di ottenere l'ammissione alla classe successiva, il Liceo Socrate inserisce le attività di recupero come parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa, vincolandola alle risorse umane e materiali nella pratica di specifiche azioni didattiche.

- **Recupero in itinere:**

al fine di sostenere e rafforzare le aspettative di autoefficacia, si predispongono azioni didattiche che tengano conto della motivazione (offerta di precise indicazioni metodologiche e materiali didattici utili; assegnazione di esercizi per casa mirati e differenziati; esercitazioni in classe guidate e con autocorrezione; esercitazioni per fasce di livello tra classi parallele; formazione di piccoli gruppi di 4 o 5 ragazzi, ciascuno col compito di ripassare e ripetere alla classe un particolare argomento; sospensione della didattica ordinaria. Dopo gli scrutini del primo periodo, ogni Consiglio di classe valuterà l'opportunità di arrestare il normale svolgimento dei programmi, attuando una didattica differenziata in orario curricolare per il numero di giorni che riterrà utile).

- **Supporto didattico individualizzato:**

- a. sportello didattico di aiuto, al termine delle lezioni in Latino, Greco, Matematica e Inglese (da novembre a maggio) e, ove possibile, in altre discipline;
- b. attività di recupero-approfondimento

- **Sostegno agli studenti stranieri con carenze linguistiche.**

- **Corsi di recupero estivi**

Tenuti da docenti interni e/o esterni tra la fine di giugno e la prima metà di luglio, attivati prioritariamente per latino, greco, matematica, fisica e lingua straniera, prevedono la partecipazione di un numero di alunni di norma non inferiore a 8 e non superiore a 15 per ciascun gruppo.

4.3 Le metodologie didattiche

Rapporto formativo, metodi di insegnamento, programmazione

I docenti intendono costruire il rapporto formativo con gli studenti basandosi:

- sull'apertura al dialogo e al confronto ;
- sull'interpretazione delle dinamiche presenti all'interno della classe, sulla promozione e valorizzazione delle attitudini e degli interessi;
- sulla trasparenza degli obiettivi finali e sulle procedure di attuazione, di verifica, di valutazione :

I metodi di insegnamento adottati variano rispetto ai diversi contesti e ai diversi momenti dell'attività didattica, con l'uso di strumenti di volta in volta adeguati alla situazione, quali:

- lezioni frontali; lezioni interattive in classe e nelle aule speciali; esperienze di laboratorio; B.Y.O.D.; metodologia *teaching to learn*; didattica *peer to peer*; flipped classroom; possibile utilizzo del metodo natura per L'insegnamento delle lingue classiche.
(http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/Liceo%20classico.pdf, p. 22)
- uscite didattiche, viaggi d'istruzione;
- approccio al territorio come laboratorio nei diversi ambiti (scientifico-naturalistico, storico, artistico);

- attività di ricerca con raccolta e organizzazione di dati, di informazioni, di materiali, con produzione di documenti;
- lezioni supportate dalla strumentazione LIM, dai *devices* personali e dalle potenzialità didattiche del registro elettronico

4.4. Alternanza scuola-lavoro

Le recenti direttive del Miur sul nuovo esame di Stato chiariscono che, almeno per l'attuale a.s.2018 2019, lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro non sarà un requisito indispensabile per l'ammissione. Ciò non implica una cancellazione di tale attività, ma, piuttosto un suo ripensamento, anche nell'impegno orario.

Il territorio offre opportunità sia sul versante didattico sia in direzione di un efficace orientamento degli alunni. Gli interlocutori privilegiati dei progetti attuati dal Liceo sono le Università (didattica disciplinare, orientamento), gli Enti Locali (promozione e diffusione di attività culturali), le istituzioni pubbliche e private.

Il Liceo Socrate correla l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e mira ad incrementare le opportunità lavorative e le capacità di orientamento degli studenti, realizzando percorsi di alternanza scuola-lavoro (previsti dalla legge 107/2015) , nel rispetto della normativa vigente in continua evoluzione non priva di incertezze, anche in relazione al monte ore complessivo previsto e alle modalità di relazione con gli esami di Stato. A partire dai bisogni formativi degli studenti e dall'analisi del territorio, si individuano diverse tematiche di interesse coerenti con il profilo dello studente liceale. Tali percorsi sono attuati sia in aula, con incontri formativi con esperti, sia fuori aula sulla base di convenzioni stipulate con enti pubblici e privati, imprese, associazioni culturali, di volontariato, no profit, Università o in modalità di impresa simulata e possono svolgersi anche all'estero durante la sospensione dell'attività didattica o durante la mobilità internazionale. I progetti di alternanza si svolgono di norma durante l'anno scolastico, ma alcuni stage potranno essere effettuati anche nei mesi di giugno e settembre.

Il Liceo Socrate, in collaborazione con il tutor esterno, monitora e valuta il percorso, provvedendo a certificare le competenze acquisite spendibili anche nel mondo del lavoro. Tale certificazione sarà parte integrante del curriculum personale dello studente.

4.5 Valorizzazione delle eccellenze

L'Istituto favorisce e supporta le eccellenze attraverso la promozione e la partecipazione ad iniziative culturali (ad esempio: Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di filosofia, *certamina* di lingua latina e di lingua greca, attività e manifestazioni astrofile, laboratori di scrittura creativa, redazione dell'Atlante digitale del '900 letterario, promozione del progetto Model United Nations, Masterclass Roma Tre e La Sapienza, approfondimenti di ambito scientifico con dipartimenti universitari ed agenzie ed istituzioni specializzate, ed altro).

Da anni sono state inoltre istituite due borse di studio:

- Borsa di Studio Alessandro Campus, assegnata annualmente a studenti che "con la presenza ed il tipo di rapporto umano instaurato con tutte le componenti scolastiche, abbiano dato prova di aver maturato in alto grado, qualità che contribuiscono all'elevazione umana e civile della comunità scolastica" (cfr. Regolamento d'istituto);
- Borsa di studio Titti la Rosa, destinata ad una studentessa o studente meritevole che si iscriva al primo anno del corso di Laurea in Fisica e che provenga dall'indirizzo classico.

Il Liceo promuove, scambi culturali, stage ed altre attività tese ad una conoscenza più approfondita della lingua inglese. Particolare interesse hanno le vacanze-studio in paesi di

lingua anglosassone, promosse dai docenti della scuola. L'Istituto organizza inoltre visite e viaggi di istruzione di effettivo interesse culturale, in connessione con la programmazione delle singole discipline (come il viaggio di istruzione a Siracusa, per le rappresentazioni classiche dell'INDA e la partecipazione al Festival della Filosofia).

Il Socrate aderisce alla Rete nazionale dei Licei c Classici; a partire dal presente a.s. parteciperà ad un progetto di scambio con alcuni licei aderenti alla rete promosso dalla scuola capofila della rete, il Liceo Cutelli di Catania.

4.6 Mobilità internazionale studentesca individuale

Con mobilità internazionale individuale si intende la possibilità offerta agli studenti italiani di frequentare un periodo di tempo della durata massima di un anno scolastico in una scuola straniera. Tale esperienza, promossa dalle famiglie degli studenti e organizzata da agenzie formative esterne alla scuola, viene sostenuta e regolamentata dal nostro Liceo secondo i dettami della Nota ministeriale 10 aprile 2013, prot. 243 (Linee di indirizzo sulla mobilità internazionale individuale). Tale nota sottolinea come a livello ordinamentale le esperienze di studio e di formazione all'estero degli studenti vengano considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione e suggerisce alle scuole di metterle a sistema regolamentando nel PTOF le modalità di promozione e valorizzazione per tutta la comunità scolastica e stabilendo procedure trasparenti e coerenza di comportamenti tra i diversi consigli di classe dell'istituto. Il nostro Liceo ha pertanto colto gli intenti delle indicazioni ministeriali disciplinando la mobilità studentesca a livello di istituzione scolastica in modo da garantire equità di trattamento per gli studenti che partono e che rientrano dall'estero. Tutti gli studenti possono accedervi, ma è raccomandabile che tale esperienza venga effettuata da alunni il cui profilo scolastico consenta loro di integrare in maniera corretta il periodo di studi frequentato all'estero con quanto richiesto dalla scuola italiana. Nello specifico, in relazione agli studenti partecipanti a programmi di mobilità, soprattutto di lunga durata, ci saranno da parte dei consigli di classe:

- un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente corredata di indicazioni su percorsi didattici ritenuti essenziali soprattutto per le discipline che non sono comprese nel piano di studi dell'istituto straniero;
- contatti periodici con lo studente per monitorare e supportare il lavoro che sta svolgendo. Sarà individuato un tutor (il coordinatore di classe o il docente di lingua straniera) che curi i contatti con lo studente.

Al rientro dall'estero

- lo studente consegnerà in Segreteria la documentazione ufficiale relativa al percorso effettuato all'estero e alle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante. Copia della documentazione sarà trasmessa al tutor o al coordinatore, che la presenterà ai docenti del Consiglio di classe;
- l'apprendimento dei contenuti ritenuti fondamentali sarà accertato nelle prime settimane di lezione tramite prove integrative, effettuate durante le ore curricolari. Esse contribuiranno, insieme alle valutazioni della scuola estera e ad un colloquio relativo all'esperienza compiuta, all'attribuzione del credito scolastico da parte del Consiglio di classe.

4.7 Inclusione

Alunni con B.E.S. e D.S.A.

La scuola dedica particolare attenzione alla individuazione e al supporto degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali).

Le figure coinvolte nella strutturazione di una didattica quanto più possibile individualizzata sono il DS, il referente D.S.A./B.E.S., la funzione strumentale di Area 3 e i docenti del consiglio di classe tra cui svolge un ruolo di riferimento la figura del coordinatore.

In presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento, il Consiglio di Classe procede, ai sensi della

L. 8 ottobre 2010 n.170, alla redazione del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che, sulla base della documentazione in possesso del Liceo e dell'osservazione diretta, individua misure e strumenti compensativi e dispensativi più adeguati. Entro il mese di novembre viene condiviso anche con la famiglia per individuare sia le strategie didattiche più opportune per favorire il successo formativo dello studente, sia le modalità di verifica e valutazione più idonee.

Al riconoscimento formale di un B.E.S. segue, analogamente a quanto avviene per i D.S.A., la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee.

Per l'area della disabilità il documento di riferimento è il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato); sono inoltre programmati regolari incontri con gli specialisti e con le famiglie, come previsto dall'art. 12, comma 5 della legge 104/92 (G.L.H.O.).

La progettazione e la stesura dei progetti individuali (P.D.P. e P.E.I.) avviene di norma entro il 30 novembre, dopo un periodo iniziale di individuazione, osservazione e analisi dei bisogni educativi, sullo schema di una modulistica condivisa e nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

Alunni disabili

L'inclusione scolastica degli alunni disabili richiede una stretta collaborazione fra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari e assistenziali: solo attraverso il confronto tra questi soggetti è possibile costruire il progetto di apprendimento più idoneo allo studente diversamente abile, favorendo in ogni modo la sua integrazione nel gruppo classe e nel Liceo.

Il P.E.I., Piano Educativo Personalizzato, definito da tutti i soggetti che hanno in carico l'integrazione dell'alunno, costituisce lo strumento operativo privilegiato per garantire il successo formativo e l'inclusione; nel P.E.I. sono infatti declinati la progettazione didattica, le strategie, gli strumenti e le modalità valutative.

Particolare importanza rivestono i momenti di passaggio (dalla Scuola Secondaria di Primo Grado al Liceo) in occasione dei quali sono previsti incontri tra i docenti della classe che accoglie e quelli del ciclo precedente.

Alunni stranieri

L'inclusione degli alunni stranieri si attua principalmente sia attraverso il recupero e consolidamento delle competenze linguistiche dell'italiano L2 in itinere, sia attraverso la valorizzazione del contesto culturale di provenienza. Il Liceo si attiva anche nell'organizzazione di corsi/sportelli pomeridiani.

Il percorso dell'inclusione è anche attuato attraverso diverse azioni:

- Sensibilizzazione
 - organizzazione di incontri informativi sui bisogni educativi speciali;
 - informazione relativa ai bisogni educativi speciali presso altre scuole o enti territoriali;
 - partecipazione a spettacoli e iniziative per la lotta alla discriminazione sulla base delle proposte del territorio;
- Predisposizione di modulistica e consulenza
 - fornire il modello per la redazione del Piano Didattico Personalizzato;
 - fornire informazioni sulla normativa vigente;
 - scambio di opinioni e consulenza;
 - partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai Consigli di Classe con presenza di disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del Dirigente Scolastico, previa segnalazione da parte del coordinatore di classe);
 - partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai colloqui con genitori di alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia);

- partecipazione ai colloqui con specialisti che hanno in carico alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia);

- Attività di sostegno metodologico e didattico
- incontri con studenti con disabilità D.S.A. o B.E.S.;
- creazione di un archivio di prove specifiche;
- incontri per acquisire o migliorare il proprio metodo di studio, suddivisi per discipline, tenuti da docenti e da studenti seniores, secondo un modello di peer-education (su richiesta dello studente o dietro segnalazione del Consiglio di Classe).

- Progetti di inclusione

-grazie al Programma Operativo della Regione Lazio - Fondo Sociale Europeo - Programmazione 2014-2020 Asse II "Inclusione sociale e lotta alla povertà", il Liceo progetta percorsi di inclusione per gli studenti diversamente abili in collaborazione con cooperative specializzate.

- Sportello di ascolto

Lo Sportello di ascolto psicologico è un servizio di assistenza alla persona, che si occupa di prevenzione del disagio: problemi che possono riguardare il rapporto coi genitori, con i docenti, con i coetanei, con gli eventuali altri aspetti della crescita che possono costituire fonte di disagio.

Il contenuto dei colloqui è tutelato dal segreto professionale. Possono usufruire dello sportello di ascolto tutti gli alunni frequentanti l'Istituto e i rispettivi genitori, oltre che i docenti che ne ravvisassero personale necessità.

Lo sportello funziona secondo un calendario e modalità pubblicizzati con apposita circolare del Dirigente scolastico. Gli studenti potranno usufruire dello sportello rivolgendosi direttamente all'operatore, o su prenotazione.

4.8 . Il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Liceo intende realizzare nel triennio azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale attraverso

- il miglioramento dotazioni hardware di rete e della sicurezza di quest'ultima;
- l'attività didattica curricolare di tutti gli studenti, con particolare riguardo alla fruizione sistematica dei supporti informatici da parte degli studenti con B.E.S., disabilità e D.S.A.;
- la formazione degli insegnanti rispetto ai mezzi in uso ed ai programmi finalizzati ad attività specifiche;
- la formazione del personale ATA, anche nell'ottica di una dematerializzazione crescente.

La nota 17791 del 19 novembre **2015** ha disposto che ogni scuola debba individuare un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni. Il Collegio docenti ha individuato il Prof. Simeoni come animatore digitale, affiancato dal "team digitale".

Dotazioni hardware

Per implementare la dotazione digitale del Liceo sono stati elaborati tre progetti:

- 1) FONDAZIONE ROMA, che ha già destinato alla nostra scuola dei fondi per l'acquisto di beni strumentali.
- 2) PON, attraverso il quale sono stati ottenuti dei fondi per la realizzazione rete LAN/WLAN
- 3) PON 2, attraverso il quale sono stati potenziati gli ambienti digitali.

Le azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola sono soggette all'entità dei finanziamenti che si otterranno, dato che molto dell'esistente va potenziato o sostituito per usura.

Le scelte per la formazione degli insegnanti tenderanno a rendere via via più abituale l'uso degli strumenti informatici d'uso comune, a partire dal registro elettronico, introdotto già da qualche anno.

I contenuti e le attività correlate al PNSD, che andranno a sostanziare il curriculum degli studi del Liceo, riguarderanno tanto i prodotti quanto la metodologia didattica e, valutandone e motivandone l'eventuale efficacia didattica, saranno declinati nelle singole programmazioni disciplinari e di dipartimento.

Il DS, il DSGA e tutto il personale ATA parteciperanno a corsi d'aggiornamento per lo sviluppo della cultura digitale e il miglioramento complessivo del servizio.

4.9 Didattica laboratoriale e in rete

La scuola continua a partecipare da alcuni anni alle attività progettuali promosse nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) in collaborazione con gli atenei romani, promuovendo progetti di didattica laboratoriale, Master Class, Stage. I percorsi laboratoriali interessano le diverse discipline scientifiche, Fisica, Biologia, Chimica, Geologia, e prevedono la coprogettazione delle attività da parte dei docenti della scuola e dell'università. Anche la formazione del team di docenti su tecnologie e approcci metodologici innovativi (FSE – PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 Azione 10.8.4) potrà coniugarsi nella diffusione di metodologie di didattica laboratoriale.

4.10 Formazione in servizio docenti

Il Liceo Socrate riconosce l'importanza della formazione dei docenti, nell'ambito del diritto-dovere previsto dal C.C.N.L. Il Liceo favorisce la partecipazione individuale dei docenti all'aggiornamento e alla formazione erogata da enti riconosciuti dal MIUR; altresì favorisce la creazione di gruppi di ricerca e approfondimento formati dai docenti.

L'aggiornamento è anche incentivato dalla "carta del docente", utilizzabile per l'acquisto di strumenti per la formazione (corsi di formazione, libri, strumenti informatici, ingresso a musei, mostre, teatro, iscrizione a corsi).

Il Dirigente Scolastico e il collegio, in base agli obiettivi del Rapporto di autovalutazione, propongono, ferma restando la non obbligatorietà di un numero specifico di ore, in quanto non sancita dalla normativa vigente, momenti di aggiornamento e formazione sulle seguenti tematiche:

- **Utilizzo degli strumenti informatici nell'attività didattica**
- **Metodologie didattiche e contenuti disciplinari**
- **Valutazione e autovalutazione**
- **Sicurezza e Primo Soccorso**
- **CLIL: modalità per l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese**
- **Educazione alla legalità**
- **Differenze di genere e pari opportunità**
- **B.E.S. e D.S.A.**

a.s.	Argomento	Tempi	Modalità
2016-2017	-Metodologia (flippedclassroom)- Strategie didattiche nelle singole discipline; - Sicurezza -Legge 170: vincoli e possibilità/modalità applicative -Valutazione di B.E.S. e D.S.A.	40 ore annuali	Lezione di esperti Lavori di gruppo coordinati da esperti Elaborazione di materiali da testare
2017-2018	La valutazione per competenze	25 ore annue	Lezione di esperti Lavori di gruppo coordinati da esperti Elaborazione di materiali da testare
	Sicurezza	12 ore e formazione addetti	
	Modalità applicative legge 170; valutazione di B.E.S. e D.S.A. 25 ore		
2018-2019	Definite in base alle priorità emergere: -Prevenzione (cyber) bullismo -Problematiche adolescenziali D.S.A. -Valutazione e metodologie didattiche		

5. LA COMUNICAZIONE E I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La comunicazione interna e la comunicazione esterna si avvalgono principalmente di due strumenti, il registro elettronico e il sito web.

Il registro offre la possibilità di condividere comunicazioni di tipo organizzativo, informativo e didattico a diversi livelli fra le diverse componenti della scuola (personale, studenti e famiglie). E' necessario che i genitori consultino abitualmente il registro elettronico, strumento essenziale per prenotare i colloqui coi docenti e gli sportelli di recupero, ma soprattutto per informarsi sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli e sulle attività che si svolgono nella didattica quotidiana; sia agli studenti che ai genitori vengono fornite le password per accedere alla consultazione.

Anche il sito del Socrate è uno strumento di agile consultazione perché viene quotidianamente aggiornato e fornisce le notizie più importanti sull'attività del nostro Liceo come quelle relative alle varie circolari, ai progetti, agli incontri pomeridiani (conferenze, assemblee dei genitori e altro) ai

Consigli di Classe e ai colloqui con i docenti (due volte al mese in orario mattutino e una volta a quadrimestre nel pomeriggio).

E' opportuno inoltre che lo studente porti sempre con sé il libretto delle giustificazioni, essenziale per le comunicazioni con la famiglia riguardo alle assenze, ai ritardi o alle uscite anticipate.

Accanto a questi strumenti di informazione istituzionali ce n'è uno che può vantare una più antica tradizione ed è da sempre affidato agli studenti, ovvero il giornalino scolastico *La Cicuta*. La redazione lavora in piena autonomia e con il supporto di due docenti di riferimento e pubblica ogni anno scolastico circa quattro numeri, sia distribuiti nel tradizionale formato cartaceo sia inseriti sul sito della scuola.

6. GLI STUDENTI E LE FAMIGLIE

Le famiglie sono direttamente coinvolte nel progetto formativo della scuola e condividono con i docenti l'attenzione alla maturazione personale dei ragazzi e alla loro formazione.

La preparazione ad una cittadinanza attiva, il rispetto delle norme che regolano la vita della comunità scolastica e la condivisione degli obiettivi educativi sono infatti alcuni dei principi di fondo di un implicito patto educativo tra famiglie e istituzione scolastica.

Gli studenti del Socrate in genere sono ben inseriti nei luoghi di aggregazione del quartiere: gruppi parrocchiali, società sportive, associazioni di volontariato e collettivi politici sono solo alcuni dei riferimenti associativi e culturali alternativi alla scuola. I nostri studenti sviluppano il proprio senso di responsabilità anche in tali contesti, coniugando la ricerca di una crescita personale e autonoma con un senso di appartenenza al Socrate che in genere rivendicano con un certo entusiasmo.

In ambito scolastico i ragazzi partecipano attivamente alle assemblee studentesche ed esprimono le loro idee, oltre che nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe, anche attraverso il Comitato studentesco.

Anche i genitori contribuiscono al dibattito educativo all'interno della scuola con la loro presenza negli organi collegiali e nel Comitato dei genitori, proponendo idee, valori e sensibilità in uno scambio finalizzato, come già evidenziato, a perseguire principi educativi condivisi con l'offerta didattica del nostro liceo. In taluni casi offrono un sostegno mettendo a disposizione la propria esperienza, anche professionale, per incentivare quel processo di apertura verso l'esterno che la scuola persegue da anni come una delle proprie finalità più significative.

7. LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni è materia di competenza esclusiva del Collegio dei docenti. Nell'ottica della massima trasparenza si riporta estratto dell'apposita delibera del Collegio dei docenti del 10 settembre 2018.

7.1 VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE

Sono individuati quattro livelli per ogni disciplina

gravemente insufficiente	Voto minore di 5
Insufficiente	Voto uguale a 5
Sufficiente	Voto tra il 6 e il 7
Più che sufficiente	Voto pari o maggiore a 7

7.2 VOTO UNICO

Le valutazioni del primo quadrimestre e finali sono espresse con un voto unico, a partire da misurazioni scritte, orali, grafiche, pratiche e qualsiasi altro contributo utile alla valutazione. Fanno eccezione le discipline **di italiano, latino, greco e matematica**.

7.3 VALUTAZIONE

La valutazione, che deve essere **tempestiva e trasparente**, rileva l'efficacia dell'azione didattica in relazione alle attività sia interne sia esterne della scuola e si basa sui seguenti criteri:

- progresso rispetto ai livelli iniziali;
- acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei linguaggi specifici delle discipline;
- partecipazione (motivazione allo studio e coinvolgimento dello studente nel dialogo educativo);
- metodo di studio (organizzazione e valutazione del proprio lavoro);
- forme e modi di socializzazione;
- risultati conseguiti in eventuali interventi di recupero e momenti di consolidamento e approfondimento;

Relativamente ad ogni singola prova, la valutazione, preceduta da misurazione, tiene conto della qualità della risposta verso cui è orientata l'azione didattica, e tende a favorire i processi di autovalutazione da parte dell'alunno, ma anche a fornire al docente elementi per un'eventuale revisione dell'azione didattica.

Il docente comunica allo studente:

- la griglia di valutazione delle prove scritte, orali, grafiche e pratiche;
- la misurazione della prova;
- le modalità di valutazione anche attraverso l'utilizzo di rubriche valutative;

Due sono i momenti valutativi previsti dal Collegio dei Docenti: scrutinio del I quadrimestre e di fine anno.

La scuola, inoltre, segnala le eventuali difficoltà disciplinari degli studenti a metà del quadrimestre **con un "pagellino" che sarà compilato dai docenti con i criteri di cui sopra e sarà consegnato alle famiglie**.

La valutazione degli alunni con B.E.S. viene effettuata nel rispetto della normativa vigente e con le modalità e i criteri esplicitati nei Piani di Studio Personalizzati o nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni.

Il recupero delle insufficienze del I quadrimestre è definito dalle rilevazioni e dalle prove svolte per l'intera classe nel II quadrimestre (non sono previste verifiche per il recupero nell'ottica di una valutazione per competenze).

Il numero di verifiche minimo è deciso dai Dipartimenti.

Le prove relative alla sospensione del giudizio - specifiche e omogenee fra le diverse sezioni - vengono individuate dal lavoro comune dei Dipartimenti. Tali prove tengono conto sia dei livelli minimi definiti in sede di programmazione dipartimentale sia della calibratura sui risultati effettivi conseguiti dalle classi nel corso dell'anno scolastico. La tipologia di prove sarà definita in seguito.

7.4 CREDITO

Il credito scolastico verrà assegnato dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ogni alunno e si atterrà ai seguenti criteri:

Per gli studenti che abbiano ottenuto una media dei voti dal 6 al 9 si accede al punteggio massimo previsto dalla fascia di riferimento se ci sono almeno due fra i seguenti requisiti:

1. valutazione con scarto di +0,5 rispetto al minimo previsto per la fascia di riferimento
 2. partecipazione significativa alle attività della scuola (ogni attività/ progetto vale UNO)
 - Livello avanzato con certificazioni rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Cervantes, AllianceFrancaise)
 - Per la frequenza di corsi di lingua almeno 20h
 - Corsi intensivi di lingue all'estero di 1 settimana
 - Partecipazione progetto IMUN, 0,30 BMUN,NHMUN (se non conteggiato come ore di alternanza scuola lavoro)
 - Partecipazione certificata a Master Class e attività in collaborazione con le Università (compreso PLS) (se non conteggiato come ore di alternanza scuola lavoro)
 - Attività scientifiche
 - Partecipazione a concorsi organizzati da istituzioni legalmente riconosciute
 - Partecipazione a concorsi interni, provinciali, regionali, nazionali comprese olimpiadi e *certamina*
 - Partecipazione certificata ad incontri culturali interni ed esterni
 - Atlante digitale del '900 (se non conteggiato come ore di alternanza scuola lavoro)
 - Giornale scolastico
 - Collaborazione con testate giornalistiche
 - Masterclass/corsi di perfezionamento minimo 10 ore
 - Partecipazione a laboratori teatrali, musicali
 - Realizzazione elaborati grafici per la scuola o nell'ambito di progetti (grafici, pittorici, scultorei, produzione di materiale audiovisivo o fotografico)
 - Partecipazione alla presentazione della scuola all'interno e all'esterno dell'Istituto
 - Tutti gli studenti del 4° anno designati tutor
 - Tutor che abbia partecipato ad almeno tre eventi in orario extrascolastico per un totale di almeno 10h di attività
 - Partecipazione attiva e qualificata alle attività proposte durante la notte nazionale del Liceo Classico
 - Partecipazioni ai Campionati Studenteschi o a campionati federali
 - Brevetto assistenza bagnanti (conseguito nell'a.s.)
 - Attività di arbitro o giudice di gara in campionati sportivi di qualsiasi livello (certificazione richiesta tesserino da arbitro)
 - ASL oltre il monte ore
 - partecipazione documentata alle attività inserite nel PTOF(i referenti certificheranno)
 3. frequenza dell'insegnamento IRC/materia alternativa, valutata dal docente a fronte dell'interesse e di un profitto pari almeno a ottimo /eccellente
 4. si valuta l'attività di studio individuale, in luogo dell'insegnamento IRC, a fronte di un arricchimento culturale o disciplinare specifico, consistente in un approfondimento disciplinare concordato con un docente del consiglio di classe, presentato e valutato dallo stesso entro il II QDM
 5. presenza di credito formativo (vedi sotto)
- In caso di **una** o più discipline sollevate con lievi carenze in sede di scrutinio finale, così come in caso di sospensione del giudizio, viene attribuito il minimo della fascia.

- **Per gli studenti che abbiano conseguito una media >9 si attribuisce il massimo previsto nella fascia in presenza di uno dei requisiti richiesti sopraelencati.**

Il credito formativo

sarà riconosciuto per:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e intellettuale, quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze significative dalle quali derivino competenze coerenti con il percorso liceale.

La documentazione relativa alle attività valutabili quali crediti formativi deve consistere, di norma, in un'attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni, federazioni sportive, presso i quali l'alunno ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'indicazione della frequenza e l'eventuale valutazione. Per tali attività si richiede di presentare alla segreteria didattica una documentazione entro i primi giorni di maggio. Ai sensi del D.P.R. 20/10/1998, n. 403, è ammessa autocertificazione nei casi in cui le attività siano state svolte presso pubbliche amministrazioni.

7.5 COMPORTAMENTO

Verrà formulata una nuova griglia di valutazione del comportamento, integrata con la definizione formale del percorso attraverso cui scaturisce il voto proposto.

7.6 ASSENZE - deroghe

- motivi di salute adeguatamente documentati e continuative e/o saltuarie terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno di riposo - gravi, oggettivi e documentati motivi familiari (es. gravi motivi di salute documentati di un familiare convivente).
- frequenza corsi e/o attività svolte per attività artistiche presso Conservatori, Accademie di danza o Enti pubblici equiparabili (Teatro dell'Opera e simili) [delibera n. 4 del Collegio dei docenti del 25.09.2018]

Le assenze di tali fattispecie andranno sempre documentate presentando entro 8 giorni dall'evento o dal rientro a scuola, alla segreteria didattica la documentazione (per assenze per motivi sportivi la convocazione o il calendario della società sportiva con il nome dell'atleta).

8. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Liceo Socrate, tenendo conto

- o degli esiti del Rapporto di Autovalutazione

- o del contesto di riferimento e/o delle criticità emerse
- o delle proposte e dei pareri provenienti dal territorio e dell'utenza

elabora il seguente piano di miglioramento:

8.1 Responsabile: DS Carlo Firmani

Liceo Statale "SOCRATE" Classico-Scientifico, Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 00154, Roma

Codice meccanografico: rmpc180004

8.2 Componenti staff:

- 1) prof.ssa Silvia Acerbi, collaboratrice del DS
- 2) prof.ssa Anna Rotondo, collaboratrice del DS
- 3) prof.ssa Livia Lucheroni, supporto alla vicepresidenza
- 4) prof. Francesco Ricciardi, referente del plesso di via Odescalchi

Le presenti nomine hanno valore a partire dall'anno scolastico 2018-2019.

8.3 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge 107/2015 e scelte di gestione e di organizzazione

	2016-2017	2017-2018	2018-19
Obiettivi prioritari Adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	Rafforzamento competenze linguistico-espressive e logico-matematico scientifiche Recupero delle carenze. Prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 della legge 107). Sviluppo di Comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace	Consolidamento e perfezionamento di quanto già avviato nell'anno scolastico precedente Curricolo per competenze Decoro (ripristino locali) Laboratorio di Scienze	Consolidamento e perfezionamento di quanto già avviato nell'anno scolastico precedente

Scelte di gestione e di organizzazione	Ottimizzazione dei tempi di lavoro. Efficacia della comunicazione Semplificazione della modulistica Miglioramento dell'accessibilità al servizio scolastico Aggiornamento del personale	Sintesi documentale Efficacia della comunicazione Valorizzazione dei locali scolastici Dematerializzazione e riduzione del consumo di carta Aggiornamento del personale	Ulteriore dematerializzazione Ulteriore riduzione del consumo di carta Aggiornamento del personale Revisione SITO
---	---	---	--

9. ORGANIGRAMMA

INCARICHI	DOCENTI
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Silvia Acerbi Anna Rotondo
DOCENTE di supporto alla VICEPRESIDENZA	Livia Lucheroni
REFERENTE SEDE ODESCALCHI	Francesco Ricciardi
FUNZIONI STRUMENTALI	Area 1: Vincenza Cicero Area 2: Ada Mariani Area 3: Lorenza Parretti Area 4: Maria Assunta Tucci
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	Lettere: Paola Rocchi (italiano) Alessandra Cellini (greco e latino) Storia e filosofia; Diritto: Eugenia Branco Matematica e fisica: Nicoletta Fintini Scienze motorie: Sandra Cipriani Scienze naturali: Claudia Moretti Arte e disegno: Maria Rosaria Coppola Inglese: Livia Lucheroni IRC: Giovanni D'Angelo Sostegno: Laura Carmen Paladino
COORDINATORI DI CLASSE	Come da nomina del 1 ottobre 2018
SEGRETARI VERBALIZZANTI	Come da nomina del 1 ottobre 2018
REFERENTE INVALSI	Francesco Ricciardi
REFERENTE ASL	Claudia Moretti
REFERENTE BULLISMO CYBERBULLISMO	Maria Assunta Tucci
TUTOR NEO ASSUNTI	Domenica Martire (A019) e Luigi De Pasquale (A050)
RESPONSABILE SITO E R.E.	Mario Simeoni
TEAM DIGITALE (docenti)	Livia Lucheroni, Giovanni D'Angelo, Costantino Cacciavillani
ANIMATORE DIGITALE	Mario Simeoni
REFERENTE D.S.A.	Massimo Gargiulo
COMMISSIONI	DOCENTI
INDIVIDUAZIONE, PROGETTAZIONE E GESTIONE PON E POR	Claudia Fabbri
ASL	Gianmarco Tonetti Costantino Cacciavillani
FORMAZIONE CLASSI	Alessandra Cellini Cipriana Mula Filippo Raspagliesi
VIAGGI	Eugenia Branco Domenica Martire Cipriana Mula

ALLEGATI

Allegato 1 – Programmazione per competenze

Allegato 2 - Progetti e attività per l'a.s. 2018/2019

Le attività e i progetti integrano le programmazioni disciplinari per:

- potenziare la specificità della scuola
- elevarne la qualità
- ampliare le possibilità di apprendimento,
- rafforzare la motivazione degli studenti e, in particolare, sostenere gli apprendimenti disciplinari

Prot. N. 02466/IV.1/E

del 05.11.2018