

## ALLEGATO AL DOCUMENTO DI

### PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO di **Matematica e Fisica**

**INDIRIZZO: CLASSICO/SCIENTIFICO**

**DISCIPLINE: MATEMATICA E FISICA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

La valutazione delle singole prove verrà realizzata attraverso le griglie seguenti che esplicitano la corrispondenza tra il punteggio attribuito e le conoscenze, le competenze e le abilità mostrate dallo studente nella prova stessa.

Le griglie riportate nel presente documento sono le seguenti:

- 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA** : griglia applicata, salvo diversa comunicazione, a tutte le prove scritte, orali o altri tipi di prove
- 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI MATEMATICA:** griglia applicata, previa comunicazione, alle prove scritte di simulazione di Matematica della seconda prova d'esame da effettuarsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI FISICA:** griglia applicata, previa comunicazione, alle prove scritte di simulazione di Fisica della seconda prova d'esame da effettuarsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI MATEMATICA e FISICA:** griglia applicata, previa comunicazione, alle prove scritte di simulazione di Matematica e Fisica della seconda prova d'esame da effettuarsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno
- 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER Didattica Digitale Integrata:** griglia applicata, salvo diversa comunicazione, a tutte le prove di Matematica e Fisica svolte in situazione di Didattica Digitale Integrata
- 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER ALUNNI BES:** griglia applicata per alunni con problemi specifici di apprendimento (DSA) od in situazione di BES, in conformità alle indicazioni del PDP
- 7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER Didattica Digitale Integrata PER ALUNNI BES:** griglia applicata, salvo diversa comunicazione, a tutte le prove di Matematica e Fisica svolte in situazione di Didattica Digitale Integrata per alunni con problemi specifici di apprendimento (DSA) od in situazione di BES, in conformità alle indicazioni del PDP.

**1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA**

Indicatori	Decimi	Descrittori
<b>INDICATORE A:</b> <i>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</i> (da 1 a 4)	1	Conoscenze scarse o nulle
	1,5	Conoscenze lacunose
	2	Conoscenze superficiali
	<b>2,5</b>	<b>Conoscenza essenziale</b>
	3	Conoscenza adeguata
	3,5	Conoscenze complete
	4	Conoscenze ampie e approfondite
<b>INDICATORE B:</b> <i>CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE</i> (da 0 a 4)	0	Nessuna trattazione o elaborazione completamente scorretta
	1	Elaborazione gravemente scorretta
	1,5	Elaborazione confusa, incompleta e/o con errori concettuali
	2	Elaborazione limitata, disorganica e/o con errori concettuali non gravi
	<b>2,5</b>	<b>Elaborazione globalmente sufficiente, le procedure adottate sono sostanzialmente corrette, ma non sempre precise e/o con errori di calcolo o formali</b>
	3	Elaborazione adeguata, le procedure adottate sono corrette, con lievi imprecisioni e/o con errori di calcolo o formali
	3,5	Elaborazione pienamente adeguata, le procedure adottate sono appropriate, complete e sviluppate correttamente
<b>INDICATORE C:</b> <i>COMPETENZE ESPRESSIVE, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E SVILUPPARE IL RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO</i> (da 0 a 2)	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguate
	0,5	Inadeguate
	0,75	Non del tutto adeguate
	<b>1</b>	<b>Adeguate</b>
	1,25	Discrete
	1,5	Buone
	1,75	Quasi ottime
	2	Ottime

## 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI MATEMATICA

INDICATORI	L	P	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. <b>(max 5 punti)</b>	L 1		Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	
	L 2		Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	
	L 3		Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L 4		Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. <b>(max 6 punti)</b>	L 1		Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	
	L 2		Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L 3		Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	
	L 4		Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. <b>(max 5 punti)</b>	L 1		Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
	L 2		Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L 3		Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L 4		Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. <b>(max 4 punti)</b>	L 1		Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L 2		Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L 3		Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L 4		Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	
Punteggio in 20simi				
<b>Valutazione prova</b>				

## 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI FISICA

INDICATORI	L	P	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ANALIZZARE</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi. <b>(max 5 punti)</b>	L 1		Analizza il contesto teorico in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L 2		Analizza il contesto teorico in modo parziale; deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L 3		Analizza il contesto teorico in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L 4		Analizza il contesto teorico in modo completo; deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica	
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione <b>(max 6 punti)</b>	L 1		Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	
	L 2		Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L 3		Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	
	L 4		Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	
<b>INTERPRETARE CRITICAMENTE I DATI</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello prescelto. <b>(max 5 punti)</b>	L 1		Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
	L 2		Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L 3		Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L 4		Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
<b>ARGOMENTARE</b> Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta <b>(max 4 punti)</b>	L 1		Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico - simbolici.	
	L 2		Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica	
	L 3		Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica	
	L 4		Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica	
Punteggio in 20simi				
<b>Valutazione prova</b>				

## 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA DI MATEMATICA e FISICA

INDICATORI	L	P	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ANALIZZARE</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi. <b>(max 5 punti)</b>	L1		Analizza il contesto teorico in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L2		Analizza il contesto teorico in modo parziale; deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L3		Analizza il contesto teorico in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica	
	L4		Analizza il contesto teorico in modo completo; deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica	
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari <b>(max 6 punti)</b>	L1		Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	
	L2		Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione	
	L3		Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	
	L4		Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione	
<b>INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE I DATI</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici. <b>(max 5 punti)</b>	L1		Elabora i dati proposti in modo superficiale non verificandone la pertinenza al modello scelto. Non adopera o adopera in modo errato i necessari codici grafico - simbolici.	
	L2		Elabora i dati proposti in modo parziale verificandone la pertinenza al modello scelto in modo non sempre corretto. Adopera non sempre in modo adeguato i necessari codici grafico - simbolici.	
	L3		Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico - simbolici.	
	L4		Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico - simbolici.	
<b>ARGOMENTARE</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta. <b>(max 4 punti)</b>	L1		Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico - simbolici.	
	L2		Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica	
	L3		Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica	
	L4		Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica	
Punteggio in 20simi				
<b>Valutazione prova</b>				

## 5 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER Didattica Digitale Integrata

Indicatori	Decimi	Descrittori
<b>INDICATORE A:</b> CONOSCENZA DEI CONTENUTI (da 1 a 3)	1	Conoscenze scarse o nulle
	1,5	Conoscenze lacunose
	<b>2</b>	<b>Conoscenza essenziale</b>
	2,5	Conoscenza adeguata
	3	Conoscenze ampie e approfondite
<b>INDICATORE B:</b> CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE (da 0 a 3)	1	Nessuna trattazione o elaborazione completamente scorretta
	1,5	Elaborazione limitata, disorganica e/o con errori concettuali non gravi
	<b>2</b>	<b>Elaborazione globalmente sufficiente, le procedure adottate sono sostanzialmente corrette, ma non sempre precise e/o con errori di calcolo o formali</b>
	2,5	Elaborazione adeguata, le procedure adottate sono corrette, con lievi imprecisioni e/o con errori di calcolo o formali
	3	Elaborazione ottima, le procedure adottate sono precise, complete, sviluppate con consapevolezza ed in autonomia
<b>INDICATORE C:</b> COMPETENZE ESPRESSIVE, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E SVILUPPARE IL RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO (da 0 a 2)	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguate
	0,5	Inadeguate
	0,75	Non del tutto adeguate
	<b>1</b>	<b>Adeguate</b>
	1,25	Discrete
	1,5	Buone
	1,75	Quasi ottime
	2	Ottime
<b>INDICATORE D:</b> PUNTUALITÀ, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITÀ, CAPACITÀ DI LAVORARE IN AUTONOMIA, DI PIANIFICARE ED ORGANIZZARE IL LAVORO E DI AUTOVALUTAZIONE  (Da 0 a 2)	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguati
	0,5	Inadeguati
	0,75	Non del tutto adeguati
	<b>1</b>	<b>Adeguati</b>
	1,25	Discreti
	1,5	Buoni
	1,75	Quasi ottimi
	2	Ottimi

## 6 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER ALUNNI BES

Indicatori	Decimi	Descrittori
<p><b>INDICATORE A:</b> <i>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</i> (da 1 a 4)</p> <p><input type="checkbox"/> Non viene valutata la memorizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	1	Conoscenze scarse o nulle
	1,5	Conoscenze lacunose
	2	Conoscenze superficiali
	<b>2,5</b>	<b>Conoscenza essenziale</b>
	3	Conoscenza adeguata
	3,5	Conoscenze complete
	4	Conoscenze ampie e approfondite
<p><b>INDICATORE B:</b> <i>CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE</i> (da 0 a 4)</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori di calcolo</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori nella rappresentazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	0	Nessuna trattazione o elaborazione completamente scorretta
	1	Elaborazione gravemente scorretta
	1,5	Elaborazione confusa, incompleta e/o con errori concettuali
	2	Elaborazione limitata, disorganica e/o con errori concettuali non gravi
	<b>2,5</b>	<b>Elaborazione globalmente sufficiente, le procedure adottate sono sostanzialmente corrette, ma non sempre precise e/o con errori di calcolo o formali</b>
	3	Elaborazione adeguata, le procedure adottate sono corrette, con lievi imprecisioni e/o con errori di calcolo o formali
	3,5	Elaborazione pienamente adeguata, le procedure adottate sono appropriate, complete e sviluppate correttamente
4	Elaborazione ottima, le procedure adottate sono precise, complete, sviluppate con consapevolezza ed in autonomia	
<p><b>INDICATORE C:</b> <i>COMPETENZE ESPRESSIVE, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E SVILUPPARE IL RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO</i> (da 0 a 2)</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto dell'ordine</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto degli errori di ortografia e morfosintattici</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di disordine nella rappresentazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguate
	0,5	Inadeguate
	0,75	Non del tutto adeguate
	<b>1</b>	<b>Adeguate</b>
	1,25	Discrete
	1,5	Buone
	1,75	Quasi ottime
2	Ottime	

## 7 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E FISICA PER Didattica Digitale Integrata PER ALUNNI BES

Indicatori	Decimi	Descrittori
<p><b>INDICATORE A:</b> <i>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</i> (da 1 a 4)</p> <p><input type="checkbox"/> Non viene valutata la memorizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	1	Conoscenze scarse o nulle
	1,5	Conoscenze lacunose
	2	Conoscenze superficiali
	<b>2,5</b>	<b>Conoscenza essenziale</b>
	3	Conoscenza adeguata
	3,5	Conoscenze complete
	4	Conoscenze ampie e approfondite
<p><b>INDICATORE B:</b> <i>CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE, CORRETTEZZA E PERTINENZA DELLE PROCEDURE E STRATEGIE ADOTTATE</i> (da 0 a 4)</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori di calcolo</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di errori nella rappresentazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	0	Nessuna trattazione o elaborazione completamente scorretta
	1	Elaborazione gravemente scorretta
	1,5	Elaborazione confusa, incompleta e/o con errori concettuali
	2	Elaborazione limitata, disorganica e/o con errori concettuali non gravi
	<b>2,5</b>	<b>Elaborazione globalmente sufficiente, le procedure adottate sono sostanzialmente corrette, ma non sempre precise e/o con errori di calcolo o formali</b>
	3	Elaborazione adeguata, le procedure adottate sono corrette, con lievi imprecisioni e/o con errori di calcolo o formali
	3,5	Elaborazione pienamente adeguata, le procedure adottate sono appropriate, complete e sviluppate correttamente
4	Elaborazione ottima, le procedure adottate sono precise, complete, sviluppate con consapevolezza ed in autonomia	
<p><b>INDICATORE C:</b> <i>COMPETENZE ESPRESSIVE, CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E SVILUPPARE IL RAGIONAMENTO, PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEL SIMBOLISMO SPECIFICO</i> (da 0 a 2)</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto dell'ordine</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto degli errori di ortografia e morfosintattici</p> <p><input type="checkbox"/> Non si tiene conto di disordine nella rappresentazione grafica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</p>	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguate
	0,5	Inadeguate
	0,75	Non del tutto adeguate
	<b>1</b>	<b>Adeguate</b>
	1,25	Discrete
	1,5	Buone
	1,75	Quasi ottime
2	Ottime	



<b>INDICATORE D:</b>  <i>PUNTUALITÀ, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITÀ, CAPACITÀ DI LAVORARE IN AUTONOMIA, DI PIANIFICARE ED ORGANIZZARE IL LAVORO E DI AUTOVALUTAZIONE</i>  (Da 0 a 2)	0	Nulla espresso o elaborazione completamente scorretta
	0,25	Totalmente inadeguati
	0,5	Inadeguati
	0,75	Non del tutto adeguati
	<b>1</b>	<b>Adeguati</b>
	1,25	Discreti
	1,5	Buoni
	1,75	Quasi ottimi
	2	Ottimi