



Piano Triennale Offerta Formativa

SOCRATE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOCRATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2551/U del 12/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/11/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



		integrata
--	--	-----------

ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1. Modello organizzativo4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza4.3. Reti e Convenzioni attivate4.4. Piano di formazione del personale docente4.5. Piano di formazione del personale ATA
-----------------------	--

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio - economico di provenienza delle famiglie degli studenti è medio - alto, con numerosi professionisti. Minore la presenza industriale/artigiana. Gli studenti stranieri, ma con cittadinanza italiana, sono una minima percentuale sul numero complessivo del liceo. Si evidenziano pochi casi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La popolazione del territorio di riferimento, dal punto di vista demografico, è stata per molti anni piuttosto statica, solo recentemente si è visto un graduale afflusso di nuove famiglie. Il piano di dimensionamento per l'a.s. 2015-16 ha previsto l'ingresso di classi del Liceo scientifico, provenienti da una realtà limitrofa e le iscrizioni alle classi prime di questo indirizzo, in forte incremento, hanno dato un nuovo impulso alla scuola; nell'a.s. 2019-2020 hanno affrontato gli esami di Stato le prime due classi che hanno frequentato l'intero quinquennio nella scuola. Le iscrizioni dell'indirizzo classico si sono mantenute stabili. L'importante aumento della popolazione scolastica, espressione dell'evidente necessità del territorio, richiede nuove energie professionali, rinnovate risorse per la gestione degli spazi aggiuntivi, che sono rappresentati dalla sede di Via Odescalchi, 98, nella quale sono state collocate le classi dei due bienni classico e scientifico.

Vincoli

Il Liceo Socrate ha come vincolo principale quello che è anche un suo punto di forza: la sua localizzazione nel quartiere Garbatella (VIII municipio di Roma) e la conseguente forte identificazione con il proprio territorio e la propria storia. Il recente incremento demografico del quartiere porta con sé anche nuove richieste e nuove prospettive che potranno giovare alla scuola se saprà coniugare la tradizione con l'innovazione. L'attribuzione della sede aggiuntiva di via Odescalchi 98 ha comportato la necessità di finanziamenti per l'adeguamento della stessa alle esigenze didattiche, in parte soddisfatte grazie ai

finanziamenti ricevuti per l'emergenza sanitaria da Covid 19. Sul numero totale dei non ammessi alla classe successiva, corrispondente a circa il 2,5 per cento degli studenti, un terzo ha un cognome straniero: tale dato va tenuto in considerazione nella valutazione complessiva delle cause dell'insuccesso scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Liceo Socrate ha come vincolo principale quello che è anche un suo punto di forza: la sua localizzazione nel quartiere Garbatella (VIII municipio di Roma) e la conseguente forte identificazione con il proprio territorio e la propria storia. Il recente incremento demografico del quartiere porta con sé anche nuove richieste e nuove prospettive che potranno giovare alla scuola se saprà coniugare la tradizione con l'innovazione. L'attribuzione della sede aggiuntiva di via Odescalchi 98 ha comportato la necessità di finanziamenti per l'adeguamento della stessa alle esigenze didattiche, in parte soddisfatte grazie ai finanziamenti ricevuti per l'emergenza sanitaria da Covid 19. Sul numero totale dei non ammessi alla classe successiva, corrispondente a circa il 2,5 per cento degli studenti, un terzo ha un cognome straniero: tale dato va tenuto in considerazione nella valutazione complessiva delle cause dell'insuccesso scolastico.

Vincoli

I rapporti con l' VIII Municipio, Roma Città metropolitana e Regione Lazio sono buoni, anche se non sempre l'assistenza richiesta e necessaria viene fornita, verosimilmente per carenza di fondi. Si tratta in genere di saltuari interventi di manutenzione e, per lo più, di limitato impegno economico, rivolto essenzialmente all'Assistenza Specialistica per studenti disabili. In relazione all'apertura della nuova sede di via Odescalchi, meno servita dai mezzi pubblici e per la quale alcune famiglie hanno lamentato difficoltà, sono state avviate iniziative con il Municipio VIII per ovviare a questo e ad altri inconvenienti relativi alla mobilità e alla viabilità (segnaletica, strisce pedonali e altro)

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche provenienti dal MIUR e dagli Enti locali si sono assottigliate negli anni, quindi parte fondamentale delle entrate è rappresentata dal contributo volontario versato dalle famiglie, ridotto dal Consiglio di Istituto per le famiglie in difficoltà economiche. L'edificio storico della scuola è una struttura prefabbricata degli anni '70 con totale adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche; la sede di via Odescalchi costituisce una ulteriore opportunità anche per la stabilità dell'organico. La dirigenza, riguardo alla sicurezza e all'agibilità, ha prodotto e regolarmente inviato agli organi competenti le diverse richieste documentali. Sono presenti 6 laboratori sulle due sedi (informatica - lingue straniere - chimica e fisica), con strumentazioni di elevata qualità in via di ulteriore aggiornamento. La biblioteca su due livelli è ricca di testi di vario genere, anche di pregio. La scuola ha corridoi ampi ed aule di dimensioni variabili, con alcune che permettono la presenza anche di 30 allievi. Tutte le aule hanno LIM, la connettività LAN e WI-FI è diffusa nelle intere due sedi. Gli spazi della sede di via Odescalchi, comprensivi di aula magna, laboratori e palestra, sono stati adeguatamente allestiti.

Vincoli

Tra i vincoli più stringenti si evidenzia quello economico; dato l'incremento delle iscrizioni, la continua manutenzione delle strutture esistenti, l'allestimento della sede di via Odescalchi, il contributo volontario delle famiglie assume enorme importanza, non potendo far affidamento esclusivamente su risorse occasionali quali bandi e/o donazioni. Il dato oggettivo che il contributo negli ultimi anni sia risultato meno stabile che in passato, sebbene la cifra non venga modificata da molti anni e risulti inferiore a quella richiesta da molti altri istituti, si configura come una criticità. E' stata svolta puntuale informazione sulla necessità di questa risorsa e sul suo preciso utilizzo. Nella sede di via Odescalchi, tutte le aule sono state dotate di LIM e di arredi con fondi della scuola nell'ordine di decine di migliaia di euro. Stante la mancata disponibilità finanziaria da parte degli Enti preposti, la scuola si è fatta carico, nei limiti quasi esclusivi delle proprie risorse, delle spese per la connessione delle aule e degli spazi didattici, per l'allestimento dei laboratori, delle strumentazioni digitali necessarie per una didattica adeguata ai tempi. Con analoghe risorse si è provveduto a rinnovare le dotazioni didattiche e informatiche della sede di via Padre Giuliani.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Il Liceo Socrate da sempre è sensibile e attento alla comunicazione tra la scuola e il mondo esterno (Enti locali, Territorio, altre Istituzioni Scolastiche).

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, pertanto, nella sua attuazione tiene conto dei rapporti con la Città Metropolitana (Dipartimento III) per quanto concerne la gestione e la manutenzione dei locali che ospitano l'Istituto e degli spazi Circostanti; con il Municipio VIII (in particolare dalla Commissione cultura e dalla Commissione lavori pubblici e mobilità) per quanto concerne la condivisione di iniziative promosse dallo stesso; con le associazioni culturali, commerciali e professionali del quartiere per la collaborazione e promozione di iniziative culturali e sociali; con l'Azienda Sanitaria Locale ASL RM 2 per l'adesione ad attività di sensibilizzazione, aggiornamento, informazione e collaborazione su temi specifici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SOCRATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC180004
Indirizzo	V. PADRE REGINALDO GIULIANI 15 ROMA 00154 ROMA
Telefono	06121125465
Email	RMPC180004@istruzione.it
Pec	rmpc180004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosocrate.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • CLASSICO • SCIENTIFICO
Totale Alunni	1152

Approfondimento

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Socrate era stato creato per me e gli appartenevo. [...]. Quella scuola ti incanta, ti vizia, ti saluta sempre per nome, ti fa sentire un re. Così scriveva Chiara Gamberale (Una vita sottile, Marsilio, 1999) nella sua autobiografia adolescenziale ed è questo il sentimento di appartenenza che accomuna molti degli alunni e degli ex alunni che in quasi 50 anni sono passati tra le aule del Socrate.

Nell'elaborare il Piano Triennale per l'Offerta Formativa, il desiderio di mantener fede ad una tradizione didattica da sempre attenta alla ricchezza del confronto e dell'incontro intende coniugarsi con la necessità di farsi carico delle attese dei ragazzi che vivono in una società in continua trasformazione. L'attività educativa del Liceo Socrate si propone, dunque, di favorire le condizioni e di fornire gli strumenti culturali per formare uomini e donne consapevoli e responsabili, osservatori critici della realtà capaci di agire con responsabilità. La solidarietà, il rispetto degli altri, della legalità e dei principi democratici sono i principi di fondo ai quali si ispira l'offerta didattica del nostro Liceo.

Caratteristiche del contesto interno ed esterno. Il Liceo Socrate si trova nel quartiere romano di Garbatella, nel VIII municipio di Roma. Attualmente ha 1119 studenti suddivisi in 48 classi, 24 ad indirizzo Classico e 24 ad indirizzo Scientifico: 28 (Triennio) sono collocate nella sede di via padre Reginaldo Giuliani 15, mentre 20 (Biennio) nella sede di Via Odescalchi 98, poco distante dalla sede centrale. L'edificio di via padre Reginaldo Giuliani 15 è in gran parte prefabbricato, non presenta importanti barriere architettoniche e dall'a.s. 2014-2015 ha un padiglione nuovo destinato alle aule-laboratorio ed alla biblioteca. L'edificio della sede di Via C.T. Odescalchi 98 non presenta barriere architettoniche, è dotato di palestra e di laboratori di informatica e lingue e di scienze e fisica.

Dal punto di vista dei collegamenti con il tessuto urbano la scuola è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (metro B e numerose linee ATAC); pur essendo situati lungo al centro di importanti vie di scorrimento, gli edifici scolastici sono inseriti in tranquille ampie zone verdi proprie e recintate.

Nel quartiere sono presenti società sportive, associazioni culturali e di volontariato, gruppi parrocchiali e altri spazi di aggregazione: tutti offrono buone opportunità di interazione con la scuola, da sempre aperta alla collaborazione con Enti e associazioni culturali.

L'Università degli Studi Roma 3 è l'Ateneo con il quale, negli ultimi anni si sono avuti rapporti più continuativi e proficui, anche allo scopo di promuovere la conoscenza delle lauree scientifiche (partecipazione al PLS). Del resto, le scelte dei nostri studenti negli ultimi anni hanno privilegiato questo Ateneo sugli altri. Naturalmente anche l'Università La Sapienza e l'Università di Tor Vergata, insieme con le altre istituzioni scolastiche del territorio, costituiscono importanti realtà culturali di riferimento.

La scuola accoglie ragazzi di famiglie provenienti ormai da varie zone di Roma e di ogni condizione socio-economica; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è limitata,

ma costituisce una risorsa e uno stimolo per l'attività didattica.

I dati derivanti dagli scrutini mostrano, negli ultimi anni, un numero di ripetenze e di abbandoni complessivamente in linea con le medie regionali e nazionali, a dimostrazione del fatto che la scuola adotta metodologie e strumenti adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Una conferma importante in questo senso arriva dagli eccellenti risultati ottenuti dagli studenti del liceo nel percorso universitario in tutti gli ambiti di studio; la maggior parte infatti prosegue negli studi universitari e i risultati sono in linea, se non superiori per alcuni indirizzi, alla media regionale e nazionale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

Approfondimento

Struttura e attrezzature scolastiche

La struttura scolastica di via padre Reginaldo Giuliani, destinata agli studenti del triennio, i cui lavori di ampliamento si sono conclusi nel settembre 2014 con la costruzione di un plesso attiguo che ospita biblioteca e laboratori, consta di:

- 30 aule;
- palestra doppia (600 mq) con spogliatoi e palestra di muscolazione con relative macchine;
- 2 sale docenti;
- spazi per il colloquio con i genitori ora Aula Covid;
- aula-studio per gli studenti;
- un'ampia aula magna, con capienza di 200 persone, in via di potenziamento sotto il profilo delle dotazioni multimediali, che offre agli studenti e al territorio uno spazio adeguato alle numerose attività che vi si svolgono: corsi di aggiornamento, concerti, conferenze, interventi di esperti, dibattiti, seminari, attività culturali, feste studentesche;
- biblioteca con oltre 8000 volumi;
- sezione braille della biblioteca (con strumenti per la riproduzione di testi e grafici in rilievo);
- laboratorio di informatica con 28 postazioni gestite in rete dalla postazione mobile del docente;
- laboratorio multimediale mobile dotato di 15 tablet collegati alla rete wireless della scuola;
- laboratorio linguistico;
- lavagne interattive collocate nelle aule;
- laboratorio di Chimica e Scienze naturali, con 24 postazioni attrezzate individuali di lavoro;
- laboratorio di Fisica;
- dotazione di strumenti musicali professionali (pianoforte a mezza coda, pianoforte elettronico, chitarre, batteria, ecc.), impianto stereo audio e video (riproduzione e registrazione con videocamera);

- spazi verdi all'aperto

L'incremento delle iscrizioni degli ultimi anni ha posto al centro del dibattito, interno ed esterno al Liceo, la questione legata alla necessità di reperire nuovi spazi, funzionali alle attività didattiche di una Scuola secondaria Superiore in modo da garantire a tutti gli studenti pari opportunità nell'accesso anche alla didattica laboratoriale.

Dall' a.s.2018-2019 è stato possibile fruire dei locali della **sede in via Odescalchi 98**, con una palestra e aule dotate di LIM; dall' a.s.2019-2020 è diventata stabilmente e interamente di pertinenza del Liceo Socrate. Si è provveduto, pertanto, ad allestire moderne dotazioni di arredi e ambienti didattici in tutte le aule (Lim interattive, arredi nuovi), un laboratorio di informatica e lingue (aperto ad installazione di software AUTOCAD per il disegno tecnico) e un laboratorio di scienze e fisica adeguato alle esigenze degli alunni dei bienni classico e scientifico, cui è e sarà stabilmente destinata la sede.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	82
Personale ATA	21

Approfondimento

Si richiama il ruolo fondamentale, per motivi organizzativi, del mantenimento del docente della classe di concorso A018.

E' da evidenziare come l'importante aumento della popolazione scolastica degli ultimi anni richieda, oltre che l'adeguamento strutturale e degli spazi, finalmente ottenuto in modo stabile con l'assegnazione al Socrate della nuova sede di Via C.T. Odescalchi, 98 anche nuove risorse professionali e nuove energie; l'organico dell'autonomia, anche in coerenza con il curriculum e con i bisogni degli studenti, presenta un fabbisogno aggiuntivo così sintetizzabile:

- docenti appartenenti alle classi di concorso delle discipline caratterizzanti i due indirizzi (italiano, latino, greco, matematica e fisica, scienze)
- organico di sostegno con docenti specializzati adeguato alle esigenze degli studenti diversamente abili
- docenti madrelingua inglese
- personale ATA profilo collaboratori scolastici (anche in relazione alla presenza di due



sedi)

Il corpo docente si denota per una certa stabilità: la percentuale di insegnanti di ruolo con titolarità sulla scuola è alta, come alta è la presenza di docenti nell'Istituto da più di 5 anni; molti si distinguono per le notevoli competenze professionali e per il senso di appartenenza al Liceo; il consolidamento dell'indirizzo scientifico ha favorito anche la stabilizzazione del corpo docente e, di conseguenza, delle cattedre.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Linee guida-Atto di Indirizzo del DS (12.11.2018)

OBIETTIVI GENERALI:

- *Esprimere l'identità culturale e progettuale del Liceo attraverso:*
 - *L'assunzione della prospettiva dell'unitarietà come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;*
 - *Il disegno di percorsi di continuità formativa raccordando il Liceo alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi;*
 - *La pratica e la promozione della collegialità, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata;*
- *Ispirare ogni momento dell'agire formativo ai valori del rispetto di sé e dell'altro, della cura del sé e dell'ambiente, dell'inclusione e dell'eccellenza*



Il Liceo Socrate fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo , perseguendo:

- *la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e persona/e;*
- *l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, dell'educazione alla legalità e del rifiuto delle discriminazioni;*
- *l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla partecipazione attiva e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;*
- *il riconoscimento e la valorizzazione dell'unicità di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti gli studenti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi Specifici predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno , valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;*
- *la crescente consapevolezza negli studenti della conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future;*
- *Rafforzare le competenze trasversali e le competenze di base, educando alla complessità.*

Ad un tempo causa ed effetto dei processi ormai pluridecennali di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni informative e relazionali e di una più generale apertura e interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo



favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un modus operandi in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale

Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconcepito della Rete e, più in generale, del mondo digitale, estensione e parte ormai di una più complessa nozione di "reale" il Liceo Socrate assume come un punto cruciale del proprio lavoro fornire ai nostri studenti gli strumenti necessari per interpretare autonomamente e criticamente la realtà, con crescente attenzione per quella contemporanea, attraverso:

- *il mettere al centro le esigenze educative e i processi di apprendimento degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;*
- *l'individuazione nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei nuclei fondanti delle discipline, operando poi, anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non settoriale, ma integrato e significativo;*
- *Una significativa e crescente presenza, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale;*
- *la promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento, riconoscendo e valorizzando anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco;*
- *il lavoro verso una didattica realmente per competenze, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;*
- *l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate, con crescente*



attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;

- la promozione delle eccellenze, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;

- il porre al centro del I biennio una programmazione che abbia come traguardo le otto competenze chiave

- *Internazionalizzazione*

Il Liceo Socrate, oltre che rafforzare le competenze di lingua straniera e mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà perseguire gli obiettivi di Europa 2020, attraverso la promozione di:

- Certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere)

- CLIL (in lingua inglese)

- Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)

- Sperimentazione linguistica potenziamento lingua inglese nell'indirizzo scientifico

- *Alternanza scuola-lavoro. Agganziare il percorso al Profilo dello studente del liceo scientifico*

Il triennio appena trascorso ha visto il nostro istituto impegnato in una attività assolutamente nuova per i licei italiani. Tuttavia la nostra comunità si è mostrata all'altezza della sfida e ha garantito a tutti i suoi studenti percorsi formativi sufficienti e adeguati.

Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente del Liceo



classico e scientifico, raccordare le attività di ASL e le attività ordinarie al fine di una chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro dei nostri studenti

- *Apertura al territorio e rapporto con le famiglie*

Il Liceo Socrate ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso il:

- *soddisfare le legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);*
- *promuovere e curare l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio, se possibile e opportuno anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche ;*
- *operare in stretto rapporto con gli Enti Locali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi adeguati, condizione imprescindibile per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale della scuola e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola.*
- *Proporre e collaborare con altre Scuole e con altre Agenzie formative del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola.*
- *promuovere e curare il dialogo fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla comunità educativa;*
- *promuovere e favorire la tempestività dell'informazione agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione , utilizzando a pieno le potenzialità del registro elettronico*
- *continuare a valorizzare l'importanza della comunicazione interna ed esterna, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico della comunicazione tradizionale e telematica;*
- *curare i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web avviandosi verso il bilancio sociale*
- *adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla*



dematerializzazione delle procedure;

- *Informare correttamente le famiglie sulla natura del contributo volontario, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni*

• *Convogliare le risorse sulle priorità strategiche della scuola*

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni del Liceo

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate delle classi seconde

Traguardi

Nel prossimo triennio riduzione dello scarto rispetto alla media almeno regionale delle classi seconde del Liceo Scientifico in italiano e matematica, e miglioramento degli esiti delle classi seconde del Liceo Classico

Competenze Chiave Europee

Priorità

Progettazione del curriculum coerente con le competenze chiave europee

Traguardi

Adeguamento della progettazione delle discipline e implementazione di una progettazione nei consigli di classe coerenti con le competenze chiave

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LINEE PROGRAMMATICHE PER L'OFFERTA FORMATIVA E DIDATTICA



Per corrispondere alle attese dell'utenza, nel triennio 2019-2021 il Liceo Socrate intende valorizzare alcune aree di intervento:

- il miglioramento continuo del livello qualitativo dei servizi offerti;
- l'attenzione alle innovazioni metodologiche e di processo, al fine di realizzare i cambiamenti necessari;
- l'implementazione di metodologie didattiche legate ad un utilizzo delle nuove tecnologie in modo funzionale alle esigenze del processo di insegnamento/apprendimento;
- l'attenzione ai processi dell'apprendimento e alle dinamiche relazionali in ambito scolastico;
- l'analisi e l'utilizzo delle pregresse esperienze

e opera le seguenti scelte:

- mettere al centro della didattica le discipline, risorsa fondamentale e imprescindibile; ciò al fine di consentire all'alunno, attraverso lo sviluppo delle specifiche conoscenze e competenze, l'individuazione degli ambiti verso i quali orientare in maniera efficace le proprie risorse;
 - favorire contemporaneamente l'acquisizione di conoscenze/competenze articolate su specifici contenuti culturali e una metodologia di studio/ricerca che possa essere di base per gli apprendimenti successivi, con attenzione anche alle competenze trasversali e alle intersezioni multi/pluridisciplinari;
 - valorizzare tutte le individualità, con particolare attenzione agli studenti con B.E.S., perseguendo il successo formativo di ogni studente
 - valorizzare le eccellenze;
 - rendere significativa l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare attraverso metodologie di lavoro, strumentazioni e varietà di approcci che favoriscano un clima sereno per l'apprendimento e la formazione anche attraverso percorsi di (ex) alternanza scuola-lavoro, ora PCTO;
 - implementare la Didattica Digitale Integrata
 - porre attenzione alla comunicazione scuola-famiglia, sfruttando appieno le potenzialità del registro elettronico
- migliorare l'organizzazione generale



GLI STUDENTI E LE FAMIGLIE

Le famiglie sono direttamente coinvolte nel progetto formativo della scuola e condividono con i docenti l'attenzione alla maturazione personale dei ragazzi e alla loro formazione.

La preparazione ad una cittadinanza attiva, rafforzata dal curricolo dell'educazione civica, il rispetto delle norme che regolano la vita della comunità scolastica e la condivisione degli obiettivi educativi sono infatti alcuni dei principi di fondo di un implicito patto educativo tra famiglie e istituzione scolastica.

Gli studenti del Socrate in genere sono ben inseriti nei luoghi di aggregazione del quartiere: gruppi parrocchiali, società sportive, associazioni di volontariato e collettivi politici sono solo alcuni dei riferimenti associativi e culturali alternativi alla scuola. I nostri studenti sviluppano il proprio senso di responsabilità anche in tali contesti, coniugando la ricerca di una crescita personale e autonoma con un senso di appartenenza al Socrate che in genere rivendicano con un certo entusiasmo.

In ambito scolastico i ragazzi partecipano attivamente alle assemblee studentesche ed esprimono le loro idee, oltre che nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe, anche attraverso il Comitato studentesco.

Anche i genitori contribuiscono al dibattito educativo all'interno della scuola con la loro presenza negli organi collegiali e nel Comitato dei genitori, proponendo idee, valori e sensibilità in uno scambio finalizzato, come già evidenziato, a perseguire principi educativi condivisi con l'offerta didattica del nostro liceo. In taluni casi offrono un sostegno mettendo a disposizione la propria esperienza, anche professionale, per incentivare quel processo di apertura verso l'esterno che la scuola persegue da anni come una delle proprie finalità più significative.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto ha attivato dall'a.s. 2019-20 il potenziamento della lingua inglese su ambedue gli indirizzi.

La partecipazione a reti nazionali e a bandi del PON e del PNSD dà la possibilità alla scuola di intraprendere attività innovative, soprattutto nell'ambito delle discipline scientifiche e artistiche, sia per quanto riguarda l'aspetto didattico e metodologico sia per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento e le dotazioni strumentali.

Tale approccio intende coniugare le istanze di innovazione che la realtà odierna richiede alla scuola con il rigore e l'approfondimento delle discipline tradizionalmente caratterizzanti i percorsi liceali classico e scientifico.

La didattica

Il liceo Socrate intende potenziare la didattica attraverso la messa a punto di percorsi strategici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, al potenziamento delle competenze in tutti gli allievi, all'inclusione, con particolare attenzione a tutti i Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), alle situazioni di disabilità e di D.S.A. attraverso le seguenti azioni specifiche:

- attuare programmazioni didattiche, coerentemente integrate -di dipartimento, interdipartimentali, di classe e individuali- per competenze;
- valorizzare e potenziare le competenze metacognitive, argomentative e di problem solving;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano, latino e greco;
- valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- valorizzare le competenze di ed. civica
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese, anche mediante l'utilizzo della Metodologia Content language integrated learning (CLIL) laddove le risorse professionali lo consentano;

- valorizzare le eccellenze nelle discipline curriculari e anche nelle attività e progetti extracurriculari;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le metodologie didattiche-Rapporto formativo, metodi di insegnamento, programmazione del Curricolo

I docenti intendono costruire il rapporto formativo con gli studenti basandosi:

- sull'apertura al dialogo e al confronto ;
- sull'interpretazione delle dinamiche presenti all'interno della classe, sulla promozione e valorizzazione delle attitudini e degli interessi;
- sulla trasparenza degli obiettivi finali e sulle procedure di attuazione, di verifica, di valutazione:

Le strategie di insegnamento intraprese rispondono agli stili di apprendimento individuali degli studenti, ai diversi contesti e ai momenti dell'attività didattica. In tale ottica saranno utilizzate differenti metodologie:

lezioni frontali; lezioni interattive in classe e nelle aule speciali; esperienze di laboratorio; B.Y.O.D.; metodologia teaching to learn; didattica peer to peer; flipped classroom; possibile utilizzo del metodo natura per l'insegnamento delle lingue classiche.

(

http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/Liceo%20classico

p. 22)

- didattica laboratoriale (laboratori di scrittura e di traduzione) nei limiti consentiti dalle misure di sicurezza imposte dalla situazione sanitaria
- uscite didattiche, viaggi d'istruzione (secondo la normativa vigente in tema di sicurezza sanitaria);
- approccio al territorio come laboratorio nei diversi ambiti (scientifico-naturalistico, storico, artistico, socio-economico, antropico);



- attività di ricerca con raccolta e organizzazione di dati, di informazioni, di materiali, con produzione di documenti;
- lezioni supportate dalle strumentazioni digitali, dai devices personali e dalle potenzialità didattiche del registro elettronico.
- debate

Il raggiungimento delle competenze disciplinari e cittadinanza è perseguito attraverso una serie di azioni e strumenti di cui rende ragione il PTOF nella sua complessità. La struttura di base è costituita dall'insegnamento/apprendimento disciplinare per competenze sul quale si incardinano anche le attività progettuali.

Da ciò deriva la centralità:

- della programmazione dipartimentale e interdipartimentale
 - della programmazione dei consigli di classe
- della programmazione disciplinare dei singoli docenti

Il Liceo Socrate struttura la programmazione didattica sul perseguimento di competenze elaborate a partire dalla riflessione e dall'esperienza dei singoli Dipartimenti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi.

Queste competenze costituiscono il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline afferenti ai singoli dipartimenti, che, dopo la ricerca di convergenze metodologiche e tematiche a livello interdipartimentale, vengono declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti. In tal modo, si delinea un percorso verso le competenze che risulta articolato, complesso e flessibile nell'attenzione ai soggetti della formazione e coerente negli obiettivi finali e nella efficace integrazione dei saperi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il liceo Socrate ha attivato dall'anno scolastico 2019-20 il Liceo con potenziamento linguistico, per i due indirizzi.

Il percorso di potenziamento linguistico nasce dall'idea di apprendimento della lingua straniera attraverso la veicolazione di contenuti, offrendo al tempo stesso agli studenti un maggior numero di ore di esposizione alla lingua. Grazie alla presenza in classe di un secondo insegnante madrelingua, una parte del programma di Scienze, Geografia e Storia viene sviluppato ed approfondito in inglese, inoltre un'ora aggiuntiva a settimana garantisce il consolidamento delle abilità orali, con una lezione dedicata alla Conversazione. Gli studenti rielaborano i contenuti e imparano sin da subito ad esprimersi in modo naturale, realizzando durante l'intero percorso il passaggio dalla conoscenza dei meccanismi linguistici alla pratica del saper fare, che si traduce in abilità e competenza comunicativa.

Quadro orario biennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in orario curricolare
- 20 ore di Geostoria (History, Geography) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language), un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

Quadro orario triennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in orario curricolare
- 20 ore di Storia (History) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language), un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Socrate è scuola capofila della **Rete Scuole Green**, (<https://www.retescuolegreen.it/>) membro aderente all'Asvis, rete che conta in questo momento l'adesione delle scuole di 79 province italiane.

Le scuole della rete Green credono che sia una priorità educativa far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di



cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Il Liceo Socrate partecipa nell'a.s. 2021-22 in rete al progetto **Digigreen**, occupandosi in particolare dei goals n. 4, 5 e 10 dell'Agenda 2030. Il progetto trova il suo nucleo fondante nella costruzione di curricoli trasversali relativi alla sostenibilità, fortemente caratterizzati dall'utilizzo di linguaggi artistici, espressivi e tecnici e sorretti e corroborati dallo sviluppo parallelo di un curriculum digitale, che utilizzi le tecnologie finalizzandole ad una fruizione «etica» all'interno della comunità scolastica o locale di riferimento. I progetti realizzati dal Liceo sono inseriti nelle ore di insegnamento dell'Educazione civica.



• Punti forti del progetto sono:

1. Esperienziale & digitale: il percorso comprenderà attività «sul campo» della sostenibilità, realizzate anche attraverso il digitale
2. Autoimprenditorialità e servizio alla comunità: il progetto punta sul protagonismo dei ragazzi, espresso attraverso azioni concrete (anche attraverso il digitale) nei confronti di bisogni emergenti dalla comunità in relazione alla sostenibilità
3. Replicabilità e modellizzazione: le azioni di sistema collegate al progetto consentiranno di avviare una metariflessione sulle esperienze condotte nelle scuole coinvolte, al fine di individuare possibili modelli di costruzione di un curriculum digitale sostenibile
4. Tutoring /mentoring: il progetto consentirà di sperimentare un modello di personalizzazione del curriculum attraverso un affiancamento dell'alunno in tutte le dimensioni, sia scolastiche che extrascolastiche, dell'esperienza
5. Valutazione «diagnostica»: nel corso dell'esperienza l'alunno non sarà valutato in base agli esiti, ma sarà accompagnato a ri-valutare gli obiettivi in relazione ai mutamenti avvenuti nel quadro delle sue competenze

La scuola ha aderito alla **Rete "WeDebate"** che riunisce diversi istituti del territorio nazionale ed è occasione di opportunità e crescita anche a livello europeo. La Rete ha lo scopo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa.

Già da molti anni il Liceo Socrate partecipa alle seguenti reti:

Rete Memorie. Roma. Una città, mille storie è incentrata sull'attenzione alle fonti orali e audiovisive relative alla storia più recente, con particolare attenzione alle vicende della Seconda guerra mondiale e della Resistenza a Roma. La Rete promuove annualmente un laboratorio di ricerca storica, indirizzato a studenti e docenti, ed altre iniziative culturali. La scuola capofila è il Liceo Orazio di Roma.



Rete Laboratorio di Cittadinanza. Tale rete annualmente promuove La scuola d'Europa a Ventotene, che costituisce l'occasione per approfondire gli aspetti storici (a partire dal Manifesto di Ventotene di Colorni, Rossi e Spinelli), ma anche i contenuti del progetto politico federalista dell'Unione Europea nella sua attualità. La rete di cittadinanza europea ha il Liceo Mamiani di Roma come scuola capofila, che nel promuovere le varie attività formative e culturali di respiro internazionale si avvale principalmente, ma non solo, della collaborazione dell'associazione "La Nuova Europa".

Rete di scopo "LabSto21": collaborazione tra scuole ed enti di ricerca al fine di promuovere la ricerca scientifica e didattica, la formazione dei docenti, e la produzione di risorse didattiche, in merito allo studio della storia "molto contemporanea" e alla revisione del curriculum di storia.

Rete Nazionale dei Licei Classici intende diffondere iniziative finalizzate alla valorizzazione degli studi umanistici promuovendo attività di ricerca e di formazione, nonché seminari destinati alla condivisione di buone pratiche. Si tratta di iniziative volte ad innovare e a valorizzare l'offerta formativa del liceo classico; tale rete ha il Liceo Cutelli di Catania come scuola capofila nazionale ed il liceo Mamiani di Roma come scuola polo per l'Italia centrale

Il liceo, inoltre, ha vinto i finanziamenti per i seguenti progetti, compresi nel PNSD:

- **STEM:** finalizzato alla realizzazione di setting didattici flessibili, modulari, sia come laboratori dedicati alle STEM, sia come spazi interni attrezzati in aula preesistenti con cinque tipologie di attrezzature acquistabili;
- **STEAM:** concerne le metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento



attivo e cooperativo, del benessere relazionale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dopo l'esperienza didattica degli ultimi due anni, che hanno visto il necessario adeguamento delle pratiche di insegnamento/apprendimento all'emergenza Covid, Il Liceo intende proseguire con l'uso e la pratica di metodologie innovative e strumenti digitali, come progettato nella Programmazione per la DDI allegato.

ALLEGATI:

Piano per la DDI 2020-21 CDI.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SOCRATE

RMPC180004

A. CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze

sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SOCRATE RMPC180004 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SOCRATE RMPC180004 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge del 20 agosto 2019 ha proceduto a istituzionalizzare una serie di percorsi formativi che precedentemente si collocavano già all'interno delle attività svolte dai consigli di classe e che permanevano all'interno delle singole programmazioni disciplinari in maniera sotterranea senza delineare un quadro omogeneo che evidenziasse le peculiarità specifiche della disciplina. L'esigenza di potenziare e garantire, in termini di offerta formativa, agli alunni un'adeguata conoscenza della Costituzione Italiana, del funzionamento e delle funzioni svolte dai diversi organi dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali ha fatto sì che le istituzioni scolastiche procedessero a una ridefinizione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica. Il monte ore previsto per tale percorso è, secondo la normativa, di **almeno 33 ore per ogni anno di corso**.

ALLEGATI:

Programmazione Educazione Civica_2020-2021.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SOCRATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Socrate struttura la programmazione didattica sul perseguimento di competenze elaborate a partire dalla riflessione e dall'esperienza dei singoli Dipartimenti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi. Queste competenze costituiscono il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline afferenti ai singoli dipartimenti, che, dopo la ricerca di convergenze metodologiche e tematiche a livello interdipartimentale, vengono declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti. In tal modo, si delinea un percorso verso le competenze che risulta articolato, complesso e flessibile nell'attenzione ai soggetti della formazione e coerente negli obiettivi finali e nella efficace integrazione dei saperi. Le programmazioni dei Dipartimenti sono scaricabili all'indirizzo: <https://www.liceosocrate.edu.it/pof-e-ptof/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum formativo dei Licei individua nella disciplina trasversale di Educazione Civica uno dei suoi fondamenti essenziali. L'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina impone alla scuola un coraggioso e innovativo sforzo di programmazione didattica teso a rispondere a una serie di inderogabili sfide politiche, sociali, economiche, ambientali ed etiche che richiederanno per il prossimo Triennio un'attenta organizzazione da parte delle istituzioni scolastiche. La Legge del 20 agosto 2019 ha proceduto a istituzionalizzare una serie di percorsi formativi che precedentemente si collocavano già all'interno delle attività svolte dai consigli di classe e che permanevano all'interno delle singole programmazioni disciplinari in maniera sotterranea senza delineare un quadro omogeneo che evidenziasse le peculiarità specifiche della disciplina. L'esigenza di potenziare e garantire, in termini di offerta formativa, agli alunni un'adeguata conoscenza della Costituzione Italiana, del funzionamento e delle funzioni svolte dai

diversi organi dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali ha fatto sì che le istituzioni scolastiche procedessero a una ridefinizione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica. Tale esigenza trova la sua profonda ragione d'essere nella necessità da parte della scuola di contribuire, insieme alle famiglie e alle altre istituzioni formative, alla costruzione di un habitus e di una forma mentis che si diano come fondamenti essenziali di una cittadinanza consapevole e attiva. Tale esperienza si richiama da un lato a nozioni teoriche, principi generali, dispositivi normativi ma anche a pratiche quotidiane che offrano ai giovani l'opportunità di esperire in ogni momento della loro esistenza il senso di appartenenza a un essere-insieme che impone a ogni individuo di farsi carico di un obbligo di responsabilità nei confronti della persona e del bene comune. La marca propria dell'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dal legislatore, è quella di una trasversalità che deve abbracciare tutti gli ambiti disciplinari e deve indirizzare le diverse competenze didattiche nella prospettiva di una costruzione di un articolato curriculum interdisciplinare valorizzando tutte le esperienze formative che i consigli di classe riescono a mettere in campo nell'ambito umanistico, artistico, scientifico, giuridico-economico, politico ed etico. L'orizzonte entro il quale l'insegnamento dell'educazione civica dovrà operare sarà quello di una proficua condivisione di saperi, di pratiche, di esperienze che possano fornire ai giovani quelle competenze che consentiranno loro di potersi misurare con le sfide della complessità e contribuire al raggiungimento degli obiettivi definiti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. L'articolazione interna della disciplina è stata declinata secondo tre nuclei concettuali: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e delle identità culturali 3. CITTADINANZA DIGITALE Si allega la Programmazione di Istituto di Educazione civica

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2021-22.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Programmazioni dipartimentali per competenze Individuazione di snodi concettuali trasversali <https://www.liceosocrate.edu.it/pof-e-ptof/>

ORIENTAMENTO

Orientamento Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi appartenenti alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, attivate dal Liceo in collaborazione con le varie scuole del territorio, si svolgono lungo un arco temporale compreso tra ottobre e febbraio e comprendono open day, laboratori, stage, lezioni partecipate, presentazione del liceo presso le scuole o presso associazioni culturali e spazi commerciali che negli ultimi anni hanno promosso iniziative aperte alle varie scuole del territorio. La Commissione per l'Orientamento, in particolare la docente Funzione strumentale, è a disposizione per fornire indicazioni agli studenti e alle famiglie. Ai primi di settembre, viene inoltre offerto un corso propedeutico dedicato ai nuovi iscritti di entrambi gli indirizzi, consistente in una serie di incontri finalizzati a un riallineamento delle conoscenze di base dell'italiano e della matematica e, per gli iscritti al classico, ad una prima alfabetizzazione del greco. Tale attività, gratuita e facoltativa, ha sempre incontrato l'unanime apprezzamento dell'utenza che le riconosce, peraltro, l'importante funzione di favorire la socializzazione. La scuola realizza anche un'ampia offerta di attività di orientamento in uscita agli studenti del IV e del V anno in vista della scelta universitaria o lavorativa. Per l'area dell'orientamento informativo, si promuove la partecipazione alle iniziative dei vari Atenei e agli Open day, di cui viene data tempestiva informazione attraverso la pagina dedicata del sito istituzionale del liceo. Negli ultimi due anni la divulgazione delle iniziative proposte dagli Atenei è stata resa capillare grazie alla creazione di una rete interna alla scuola, che mette in comunicazione i referenti dell'Orientamento in uscita, a partire dalla F.S. dedicata, con i rappresentanti degli studenti delle IV e delle V classi, che trasmettono a loro volta le informazioni ai rispettivi gruppi classe. In base all'interesse degli studenti e alla disponibilità delle varie istituzioni sono previsti incontri con i responsabili per l'orientamento universitario dei vari indirizzi e con ex alunni del liceo che possano fornire indicazioni e suggerimenti sulla base della loro esperienza. Per l'area dell'orientamento formativo, si è puntato, negli ultimi anni, sulle attività di ex Alternanza Scuola-Lavoro ora P.C.T.O., interpretate con funzione orientativa alle scelte future; di rilievo in questa prospettiva anche tutte le iniziative che il liceo promuove e sostiene in collaborazione con le università (Roma3 per l'area scientifica; la Sapienza per l'area umanistica e non solo), che consentono agli studenti di entrare in contatto con il mondo della ricerca e delle professioni e di misurare le loro competenze trasversali e specifiche. Sono attivi inoltre, dall'a.s. 2018-2019, corsi di preparazione ai test d'ingresso delle facoltà d'area medico-sanitaria, attivati con contributo economico dei partecipanti. Nel corrente a.s. le attività saranno rimodulate alla luce dell'emergenza COVID.

IL SUCCESSO FORMATIVO

Al fine di adempiere al proprio dovere Istituzionale, ovvero l'accompagnare tutti gli studenti al raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati in tutte le discipline del percorso curricolare al fine di ottenere l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, il Liceo Socrate, nei limiti delle risorse umane e finanziarie, inserisce le attività di recupero come parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa, vincolandola alle risorse finanziarie, umane e materiali nella pratica di specifiche azioni didattiche.

- **Recupero in itinere:** al fine di sostenere e rafforzare le aspettative di autoefficacia, si predispongono azioni didattiche che tengano conto della motivazione (scelta tra: offerta di precise indicazioni metodologiche e materiali didattici utili; assegnazione di esercizi per casa mirati e differenziati; esercitazioni in classe guidate e con autocorrezione; esercitazioni per fasce di livello tra classi parallele; formazione di piccoli gruppi di 4 o 5 ragazzi, ciascuno col compito di ripassare e ripetere alla classe un particolare argomento;
- **Pausa didattica:** sospensione della didattica ordinaria. Dopo gli scrutini del primo periodo, ogni Consiglio di classe valuterà l'opportunità di arrestare il normale svolgimento dei programmi, attuando una didattica differenziata in orario curricolare per il numero di giorni che riterrà utile.
- **Supporto didattico individualizzato:** a. sportelli didattici, in modalità telematica per singoli studenti e piccoli gruppi, al termine delle lezioni, in Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Inglese, Arte, Scienze e Filosofia (da ottobre a maggio, o, in caso di mancata partecipazione degli alunni, almeno da febbraio alle vacanze pasquali) e, ove possibile, in altre discipline; b. attività di recupero-approfondimento in modalità telematica
- **Sostegno agli studenti stranieri con carenze linguistiche.**
- **Corsi di recupero estivi** nelle modalità che saranno consentite dalla situazione epidemiologica del periodo. Tenuti da docenti interni e/o esterni tra la fine di giugno e la prima metà di luglio, attivati prioritariamente per latino, greco, matematica, fisica e lingua straniera, prevedono la partecipazione di un numero di alunni di norma non inferiore a 8 e non superiore a 15 per ciascun gruppo.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**



PILLOLE DI SCIENZA LA SAPIENZA
Descrizione:

Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti e professori delle scuole secondarie di II grado mediante 5 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nelle scuole.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti, qui di seguito riportata.

Indicatori	Descrittori	Punti
Aspetti formali	Non consegnato	0
	Testo disorganico, con errori gravi, non rispondente alle consegne	1
	Testo organico, con errori non gravi, rispondente alle consegne	2
	Testo organico, senza errori, pienamente rispondente alle consegne ed uso corretto del linguaggio tecnico	3

Elaborazione oggettiva dell'esperienza	Non consegnato	0
	Ha individuato in modo carente modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	1
	Ha individuato in modo essenziale modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	2
	Ha individuato in modo completo modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	3
	Ha individuato in modo eccellente modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	4
Elaborazione personale dell'esperienza	Non consegnato	0
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorso scolastico in modo carente	1
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorso scolastico in modo essenziale	2
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorso scolastico in modo completo	3

	Totale	.../10
--	--------	--------

❖ **LA SAPIENZA CENTRO CE.R.SI.TE.S. - CENTRO DI RICERCHE E SERVIZI PER L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA SOSTENIBILE**

Descrizione:

(rivolto agli studenti delle classi quinte vale come valorizzazione delle eccellenze) In questo percorso le studentesse e gli studenti saranno coinvolti in attività di laboratorio su diverse tematiche dell'Ingegneria per lo Sviluppo Sostenibile. Alle studentesse e agli studenti saranno inizialmente illustrate le attività di ricerca svolte da ciascun laboratorio, evidenziando i collegamenti tra tali attività e il raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'AGENDA 2030 dell'ONU. In particolare, gli argomenti trattati riguarderanno 1) l'uso efficiente delle risorse e il riciclo dei materiali, 2) le città sostenibili, 3) le energie rinnovabili, 4) il ciclo dell'acqua nel contesto del cambiamento climatico, 5) i materiali nell'economia circolare. Le studentesse e gli studenti conosceranno quindi le tecnologie di base e avanzate disponibili nei laboratori, sia di tipo strumentale che digitale e saranno coinvolti in un'esperienza pratica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **THEATRON LA SAPIENZA**

Descrizione:

Il progetto Theatron - Teatro Antico alla Sapienza produce traduzioni di testi teatrali antichi su cui si basano le relative rappresentazioni. Consta di due laboratori: uno di traduzione, cui partecipano gli studenti del Corso di laurea magistrale in Filologia, letterature e storia del mondo antico, e uno di messa in scena. Lo spirito di Theatron si fonda sulla comunicazione, che, creando una forte sinergia tra i due laboratori, ricostruisce la vera natura del teatro antico, dove un dramma veniva messo in scena in una dimensione di coralità e di fruizione non elitaria, ma collettiva. Alcune delle attività previste per questo percorso PCTO saranno: progettazione per la messa in scena; selezione e scelta delle musiche; composizione delle suggestioni visive; realizzazione teorica delle coreografie e dei movimenti scenici; assistenza audio/fonica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **VIDEOARTE ALLA SAPIENZA: STORIA, CONSERVAZIONE, VALORIZZAZIONE**

Descrizione:

Il progetto ha come obiettivo l'avvicinamento degli studenti della scuola secondaria superiore alle nuove tecnologie in ambito artistico e al loro impiego documentario e creativo, mediante il confronto diretto con l'archivio video del MLAC – Museo Laboratorio di Arte Contemporanea della Sapienza situato all'interno della Città Universitaria. Dopo una rapida introduzione storica alla nascita di tali ricerche artistiche, dagli anni Sessanta ad oggi (2h), si passerà alla storia dei supporti utilizzati e alla presentazione dei materiali multimediali del MLAC (2h). Successivamente, gli studenti verificheranno a piccoli gruppi l'inventario dei materiali video posseduti dal museo e procederanno al suo

aggiornamento (4h per studente). Verranno poi illustrate le varie fasi e peculiarità dell'allestimento di una mostra di videoarte (2h) e, nelle restanti ore, gli studenti saranno impegnati nella progettazione di una mostra negli spazi del MLAC (ideazione, scheda di prestito, allestimento) (8h), volta alla valorizzazione di alcune opere video presenti in collezione. Il lavoro verrà illustrato attraverso una dettagliata presentazione conclusiva (2h).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ TELEFONO ROSA: LE DONNE UN FILO CHE UNISCE MONDI E CULTURE DIVERSE

Descrizione:

La produzione di un video della durata di 2 minuti, da parte degli alunni è parte integrante del progetto di formazione. Evidenzia la loro capacità di elaborazione, riflessione e sintesi sui temi relativi alla violenza in ogni sua forma, compresa la discriminazione per razza, cultura, religione e/o orientamento sessuale: violenza di genere, violenza assistita, bullismo, cyberbullismo e revenge porn.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE ASTRONOMIA A SCUOLA**Descrizione:**

L'astronomia è uno straordinario strumento per avvicinare i ragazzi alla scienza. La bellezza degli oggetti celesti, il fascino di fenomeni lontani ed esotici, le continue scoperte dell'esplorazione spaziale, incuriosiscono soprattutto i più giovani, spingendoli a cercare le risposte alle loro domande e curiosità. L'astronomia, inoltre, grazie ai suoi aspetti multiculturali, promuove il rispetto verso il prossimo, la tolleranza e la valorizzazione delle diverse culture. Questo progetto si propone di fornire alcune conoscenze di base dell'astronomia e dell'astrofisica. I partecipanti saranno guidati alla scoperta dell'Universo che ci circonda

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE COME MISURARE L'INFLUENZA DEI SOCIAL MEDIA

Descrizione:

Al momento, gli studenti che siedono sui banchi della scuola secondaria rappresentano la generazione più orientata alla navigazione dei social media. Internet, per loro, costituisce il più importante canale di comunicazione e fonte di informazioni sul mondo circostante. I giovani sono uno dei gruppi più numerosi e attivi sui vari siti di social media – ad es. Instagram, Snapchat, Tik-Tok. Nell'era dei social media, anche i cittadini più giovani creano e diffondono contenuti ed esercitano influenza sul pubblico. L'obiettivo di questo progetto è mostrare come misurare, in maniera semplice e intuitiva, tale influenza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE CONOSCI L'EUROPA**Descrizione:**

Il progetto denominato "Conosci l'Europa" (CON-UE) è un percorso giunto alla terza edizione, articolato in più azioni educative, che intende formare ed avviare gli studenti verso l'apprendimento di specifiche funzioni e l'acquisizione di approfondite conoscenze in merito all'operato delle istituzioni europee, le opportunità di ricerca documentale, la progettazione europea per i giovani e la diffusione della conoscenza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE CONTENUTI DIGITALI PER LA FISICA E PER LA MATEMATICA**Descrizione:**

I partecipanti approfondiranno i temi più interessanti e attuali della Fisica e della Matematica attraverso materiali e strumenti fruibili anche dal web quali video-lezioni, simulazioni, software e piattaforme web per la fisica e la matematica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE E' L'ORA DELLA RICRAZIONE! UNIAMOCI A DISTANZA**Descrizione:**

Il titolo che il comitato dei promotori ha scelto per l'iniziativa rispecchia il duplice compito

demandato a ogni docente dell'Ateneo: non abdicare al rilievo dato ai contenuti dell'insegnamento universitario e non rinunciare mai al cuore e alla passione per il lavoro, in uno scambio reciproco, umano ed emotivo, con gli studenti. Nell'attuale momento di difficoltà e in attesa di una ripresa definitiva, infatti, riteniamo quanto mai importante proseguire nei contatti con il mondo della Scuola mettendo a disposizione le competenze trasversali presenti nel Dipartimento in modo che siano fruibili anche dagli studenti delle istituzioni scolastiche e perpetuando così la linea di scambio fattivo e produttivo che ha sempre contraddistinto l'Ateneo e il Dipartimento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE LA SCUOLA SALVATA DAI RAGAZZI

Descrizione:

Il progetto mira a dar voce alle proposte degli studenti per migliorare la scuola, attraverso quegli strumenti e quei processi partecipativi, di ricerca e relazionali che le pratiche artistiche per loro natura prevedono. A partire dall'osservazione della realtà scolastica e della città in generale, l'esercizio di buone pratiche attraverso laboratori (virtuali e in presenza) con artisti e lavoratori delle arti, dello spettacolo e del sociale produrrà un esito scenico performativo di carattere interdisciplinare, da tenersi al Teatro Palladium dell'Università Roma Tre.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE #MAPPAROMALAB**Descrizione:**

Mapparoma è un progetto nato nel febbraio del 2016 con l'omonimo blog www.mapparoma.info, pensato per unire il rigore scientifico e un linguaggio accessibile a tutti, proponendo dati facilmente fruibili sui quartieri romani e rappresentandoli in forma cartografica, per evidenziare le forti differenze socio-economiche che caratterizzano il territorio di Roma. Lo scopo è fornire chiavi di lettura su come cambia la città e i romani che la vivono, a tutti coloro che amano e desiderano conoscere meglio Roma, agli amministratori che devono pensare e disegnare le politiche, ai ricercatori che studiano in dettaglio le dinamiche urbane, ai giornalisti per approfondire le notizie di cronaca.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione

dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **ROMA TRE MESTIERI E CULURE DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO**

Descrizione:

Gli studenti potranno partecipare a incontri con docenti, attori, musicisti, registi e altre figure del mondo dello spettacolo; potranno inoltre incontrare i protagonisti della stagione artistica del Teatro Palladium dell'Università Roma Tre, nonché assistere a spettacoli selezionati per il percorso di orientamento. Gli obiettivi principali del progetto consistono nell'avvicinare i giovani alla musica e allo spettacolo attraverso il contatto con protagonisti, meccanismi e processi produttivi del mondo dello spettacolo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **ROMA TRE OMAGGIO A ROGER PENROSE**

Descrizione:

Realizzeremo i due tasselli che combinati insieme ricoprono il piano in modo non periodico, quindi sempre diverso rispetto alle molteplici scelte possibili: dall'idea di Roger Penrose, nel 1974, un matematico Premio Nobel per la fisica nel 2020 per un pionieristico lavoro sui buchi neri. Con il software GeoGebra progetteremo i due tasselli, simuleremo la tassellazione e ne realizzeremo alcuni esempi producendo molti tasselli con una macchina a taglio laser.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ROMA TRE SERIE A, NO MONEY, NO LINK**Descrizione:**

In Italia il calcio è lo sport più popolare e praticato. Marketing, mass media e imprenditori investono una notevole quantità di denaro nella sponsorizzazione e nella proprietà del calcio italiano. Per costruire la propria rosa, il club può attingere dal "vivaio", oppure acquistare o prendere in prestito giocatori dal mercato internazionale. L'obiettivo del progetto è quello di studiare il "calciomercato" da un punto di vista matematico rispondendo ad alcune domande di ricerca.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal

collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **DOMINIO PUBBLICO MA@T - MILLENIALS A@T WORK**

Descrizione:

Il progetto prenderà piede nel territorio del Municipio VIII, nel quartiere Montagnola, dove Dominio Pubblico ad aprile 2021 ha già realizzato un importante intervento di riqualificazione urbana all'interno dell'Istituto "Poggiali Spizzichino" – plesso di Giacomo, nel quale 15 artisti hanno lavorato sul tema della memoria, caro al quartiere data la storia di resistenza partigiana che ancora vive nelle strade e nei palazzi, creando un vero e proprio museo a cielo aperto

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **DOMINIO PUBBLICO THEATRETELLING E STORYTELLING**

Descrizione:

Sin dalle sue prime edizioni, Dominio Pubblico ha narrato e documentato attraverso il suo blog, tutte le attività, gli spettacoli visti e i festival che ha attraversato, arrivando a dare vita ad un vero e proprio "archivio di esperienze under 25". A partire dal 2021, si è cercato di dare un'impostazione più strutturata alla giovane redazione fornendo ai ragazzi e alle ragazze interessati degli strumenti utili da poter mettere a servizio del progetto e permettendo loro di seguire percorsi di formazione con professionisti del settore

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ WATERPOLO: SALVA LA SCUOLA**Descrizione:**

Il Progetto intende sviluppare una serie di conoscenze legate al mondo del primo intervento, della sicurezza e della prevenzione. Gli studenti saranno formati sulle tecniche di soccorso in ambito sia terrestre che acquatico (salute, prevenzione, procedure di primo soccorso avanzato e salvamento) e attraverso delle esperienze pratiche, acquisiranno abilità legate all'uso di tecniche e strumenti del primo intervento e della gestione delle emergenze in situazioni di calamità. Viene inoltre computata come formazione in itinere l'utilizzo di mezzi tecnologici, l'attività di gruppo e la solidarietà verso il prossimo. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia della persona, del paesaggio e dell'educazione alla salute. Il progetto sarà volto a promuovere anche una sensibilità ai principali temi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (Obiettivo 3: Buona salute e benessere per le persone; Obiettivo 4: Educazione paritaria e di qualità; Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 13: I cambiamenti del clima; Obiettivo 14: Vita sott'acqua; Obiettivo 15: Vita sulla terra).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ ASSOCIAZIONE NAZIONALE DI SALVAMENTO: EDUCAZIONE AL SOCCORSO**Descrizione:**

Si intende sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre e acquatico attraverso esperienze pratiche, volendo garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso nonché quelle relative al salvamento. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia del paesaggio, della persona e della salute.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA: ADOTTA UN COMMENTO AI PROMESSI SPOSI**Descrizione:**

Il progetto consentirà di mettere a disposizione, in un ambiente web liberamente consultabile, realizzato e gestito dal centro DH.Arc dell'Università di Bologna, accessibile dal portale alessandromanzoni.org (PRIN 2015 e 2017), l'edizione dei *Promessi sposi* del

1840 corredata dalle immagini e dai principali commenti al romanzo. Sarà così possibile accostarsi alla lettura del romanzo con la guida dei principali commenti al testo, e confrontare punti di vista critici e interpretativi su un'opera che ha sollecitato, negli anni, reazioni e interpretazioni diverse e su cui si è costruita la cultura di un'intera nazione. L'ambiente, con il primo commento, quello "storico" di Policarpo Petrocchi (1893-1902), sarà presentato in occasione delle celebrazioni per il bicentenario dei *Promessi sposi*, il 24 aprile 2021.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto *Pillole di scienza*)

❖ **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA: LA MANO DELL'AUTORE**

Descrizione:

Il PCTO offerto dal FICLIT dell'Università di Bologna ha lo scopo di sviluppare negli studenti una educazione alla testualità, introducendo il concetto di testo letterario come progetto in movimento, che non nasce per immediata ispirazione di genio come prodotto finito, ma è un "testo nel tempo", che richiede, come ogni testo, paziente e spesso radicale revisione. I manoscritti di Manzoni e Leopardi, su cui l'Università di Bologna ha da tempo sviluppato progetti digitali, saranno i casi di studio esaminati, per introdurre gli studenti nel laboratorio dei due grandi scrittori e fornire competenze digitali applicate alla letteratura italiana. Gli studenti saranno così stimolati a riflettere sulle proprie pratiche di scrittura, sia cartacea che digitale, per sviluppare sempre maggiore consapevolezza nello strumento espressivo, anche in confronto con i metodi di lavoro degli scrittori contemporanei, offerti dal progetto "A carte scoperte". Modalità on line.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA: TESTO ARGOMENTATIVO**Descrizione:**

Il PCTO offerto dal FICLIT dell'Università di Bologna ha lo scopo di sviluppare negli studenti, con una innovativa metodologia che si avvale anche di strumenti interattivi digitali (Mentimeter.com), una educazione al testo argomentativo, on line e off line, visto come strumento di espressione delle idee, di dialogo ed elaborazione di uno stile personale. Modalità on line

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **COMUNITA' DI S. EGIDIO VOLONTORIATO**

Descrizione:

Attività di volontariato

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

❖ **AICC (DELEGAZIONE ANTICO E MODERNO PROF. LELLI): QUALE IDENTITÀ? IL CONCETTO DI IDENTITÀ NELLA CULTURA GRECA**

Descrizione:

Otto percorsi di antropologia del mondo antico per approfondire i temi dello straniero, dell'identità, della xenia, del riso, del corpo, del divino, del ciclo delle età, del gioco.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASSOCIAZIONE

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (vedi progetto Pillole di scienza)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
❖ TAVOLI DI STUDIO AGENDA 2030

Dall'a.s. 2019-20 sono attivi tavoli di studio permanenti, aperti a studenti e docenti, sui temi dei Goals dell'Agenda ONU 2030, cui possono partecipare tutti gli studenti e i docenti della scuola. La partecipazione sarà consentita, fino al 2030, anche agli studenti partecipanti ai tavoli negli anni della frequenza del Liceo una volta che si saranno diplomati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ MOBILITÀ INTERNAZIONALE STUDENTESCA INDIVIDUALE

Con mobilità internazionale individuale si intende la possibilità offerta agli studenti italiani di frequentare un periodo di tempo della durata massima di un anno scolastico in una scuola straniera. Tale esperienza, promossa dalle famiglie degli studenti e organizzata da agenzie formative esterne alla scuola, viene sostenuta e regolamentata dal nostro Liceo secondo i dettami della Nota ministeriale 10 aprile 2013, prot. 843 (Linee di indirizzo sulla mobilità internazionale individuale). La Nota sottolinea come a livello ordinamentale le esperienze di studio e di formazione all'estero degli studenti vengano considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione e suggerisce alle scuole di metterle a sistema regolamentando nel PTOF le modalità di promozione e valorizzazione per tutta la comunità scolastica e stabilendo procedure trasparenti e coerenza di comportamenti tra i diversi consigli di classe dell'istituto. Il nostro Liceo ha pertanto colto gli intenti delle indicazioni ministeriali disciplinando la mobilità studentesca a livello di istituzione scolastica in modo da garantire equità di trattamento per gli studenti che partono e che rientrano dall'estero. Tutti gli studenti possono accedervi, ma è raccomandabile che tale esperienza venga effettuata da

alunni il cui profilo scolastico consenta loro di integrare in maniera corretta il periodo di studi frequentato all'estero con quanto richiesto dalla scuola italiana. Nello specifico, in relazione agli studenti partecipanti a programmi di mobilità, soprattutto di lunga durata, ci saranno da parte dei consigli di classe:

- un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente corredata di indicazioni su percorsi didattici ritenuti essenziali soprattutto per le discipline che non sono comprese nel piano di studi della scuola estera .
- contatti periodici con lo studente per monitorare e supportare il lavoro che sta svolgendo. Sarà individuato un tutor (il coordinatore di classe o il docente di lingua straniera) che curi i contatti con lo studente. Al rientro dall'estero
- lo studente consegnerà in Segreteria la documentazione ufficiale relativa al percorso effettuato all'estero e alle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante. Copia della documentazione sarà trasmessa al tutor o al coordinatore, che la presenterà ai docenti del Consiglio di classe;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNALI SCOLASTICI LA CICUTA (ITALIANO) E THE HEMLOCK (INGLESE)**

Il giornale scolastico La Cicuta vanta nel Liceo Socrate un'antica tradizione ed è da sempre affidato agli studenti. La redazione lavora in piena autonomia e con il supporto di due docenti di riferimento e pubblica ogni anno scolastico circa quattro numeri, sia distribuiti nel tradizionale formato cartaceo sia inseriti sul sito della scuola. Dall'a.s. 2020-21 è stata elaborata una nuova pubblicazione, indipendente dalla prima, interamente in lingua inglese, dal titolo The Hemlock, anch'esso disponibile sul sito della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Lingue

❖

OLIMPIADI DISCIPLINE SCIENTIFICHE

Preparazione alla partecipazione alle gare delle Olimpiadi di matematica, fisica, neuroscienze, scienze, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
Scienze

❖ OLIMPIADI DISCIPLINE UMANISTICHE E CERTAMINA

Preparazione alla partecipazione alle gare e ai certamina di lingue classiche, italiano, filosofia, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Lingue
- ❖ Biblioteche: Classica

❖ OLIMPIADI DI DEBATE

Preparazione alla partecipazione alle gare di Debate, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Biblioteche:

Classica

❖ **I GIOVANI E LA COESIONE DEL GRUPPO CLASSE**

Il Progetto, già svolto negli anni precedenti, segue lo sviluppo delle classi nel tempo, in collaborazione con l'università di Roma La Sapienza. Il progetto prevede la somministrazione di test che hanno la finalità di individuare i processi di socializzazione in atto in ogni gruppo classe e ne verificano il grado di coesione. I test mostrano anche quanto la classe sia esposta a fattori di rischio quali il bullismo e il cyberbullismo. E' previsto un incontro finale di confronto con gli studenti e con il Consiglio di classe, come momento di restituzione del Progetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ATLANTE DIGITALE**

L'Atlante digitale (nuovo nome per L'Atlante digitale del '900 letterario) è un progetto già in essere da alcuni anni nel Liceo Socrate e si articola in processi di ricerca-azione che coinvolgono gli studenti, con la supervisione dei docenti, in attività di documentazione e ricerca bibliografica, selezione e confronto delle fonti, elaborazione di voci biografiche, schede di presentazione dei testi, ricerca di materiale multimediale, redazione di recensioni su opere letterarie contemporanee. Il materiale prodotto e revisionato viene poi caricato sul sito dell'Atlante e diventa consultabile sul web.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **CORSI PER CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE**

Le lezioni, in piccoli gruppi divisi per livelli, hanno la finalità di preparare gli studenti a sostenere gli esami per ottenere le certificazioni di livello linguistico Cambridge: PET,

First, Advanced. (equivalenti ai livelli B1, B2, C1); non prevedono assistenza all'iscrizione agli esami, che viene effettuata individualmente dagli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CORSI DI CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE**

Lezioni in piccoli gruppi di conversazione per la pratica orale della lingua inglese attraverso attività didattiche e ricreative in modalità online. In modo particolare, la lingua inglese viene attivata ed utilizzata come strumento di comunicazione mediante didattica innovativa digitale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SCIENZE PER TUTTI**

Con il progetto "SCIENZE PER TUTTI" ci si propone di concentrare in un unico progetto dipartimentale diverse attività che consentano approfondimenti ed esperienze di ambito scientifico ma che abbiano anche valenza interdisciplinare. Si prevede di continuare la collaborazione con gli atenei romani, nell'ambito dei progetti di PLS, Piano Lauree Scientifiche, e analogamente si manterranno aperte le collaborazioni con Enti di Ricerca per possibili attività di Citizen Science da tenersi online. Ogni mese sarà scelto un tema, legato a problematiche ambientali o ad ambiti, di ricerca scientifica, che sarà oggetto di approfondimento nelle ore curricolari e tramite seminari pomeridiani in videoconferenza, tenuti da esperti esterni o dai docenti interni, sulla base delle competenze nei diversi campi e settori scientifici. Altri incontri a tema, proposti per le classi quarte e quinte, svilupperanno le modalità che nel corso della storia hanno fornito false motivazioni scientifiche utili a giustificare emarginazione, sfruttamento e sopraffazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Scienze

❖ **CORSI PREPARAZIONE TEST INGRESSO FACOLTÀ BIOMEDICHE**

Preparazione ai test di ingresso alle facoltà scientifiche biomediche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **IMUN**

STUDENTI SECONDO-QUINTO ANNO I Model, che fanno parte da tempo dell' offerta formativa del nostro Liceo, hanno visto crescere di anno in anno l'interesse degli studenti e delle loro famiglie che hanno riconosciuto l'importanza di questo progetto di eccellenza, che in alcuni casi ha determinato la scelta della facoltà universitaria. I Model sono simulazioni dei lavori dell' assemblea generale delle Nazioni Unite . Gli studenti /delegate svolgono le attività tipiche della diplomazia. Il progetto si articola in 2 fasi , una preparatoria e una operativa. Entrambe le fasi si svolgono interamente in lingua Inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementazione della conoscenza della lingua Inglese anche a livello tecnico, come requisito essenziale nella società della globalizzazione; conoscenza di strumenti tipici della diplomazia; conoscenza e dibattito su tematiche politiche, sociali e ambientali; incontro e socializzazione con coetanei di diversi Paesi; stimolare la capacità di scoprire e mettere alla prova le proprie potenzialità, aumentare il livello di autostima.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

❖ **SOCRATE 50**

Organizzazione di eventi culturali per la celebrazione dei 50 anni del Liceo Socrate

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO SCUOLE AMICHE DEI DIRITTI UMANI (AMNESTY INTERNATIONAL)**

In una "Scuola amica dei diritti umani" i giovani sono invitati a stabilire quali sono i propri diritti, a condividerli con gli altri e a farli rispettare dentro e fuori l'ambiente scolastico. Studenti, insegnanti, genitori e personale non docente, attraverso corsi specifici, workshop tematici e percorsi formativi hanno l'opportunità di informarsi e di partecipare alle decisioni della propria scuola, contribuendo in prima persona alla costruzione di un ambiente aperto alla conoscenza e alla diffusione di una cultura dei diritti umani. Gli istituti scolastici che partecipano al progetto condividono le conoscenze e le esperienze mediante la rete internazionale delle "Human Rights Friendly School", diventando consapevoli delle problematiche relative ai diritti umani che riguardano altri paesi, promuovendo le proprie iniziative e mettendo in evidenza le occasioni di attivismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LABORATORIO RAINBOW**

Laboratorio Rainbow è il progetto contro le discriminazioni nelle scuole verso le persone LGBT, realizzato con il supporto della Regione Lazio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖

PASSEGGIATE SOCRATICHE

E' un progetto avviato da molti anni e che fa parte della memoria storica del liceo Socrate. Si tratta di visite a luoghi più o meno conosciuti della nostra città, il sabato pomeriggio con cadenza mensile. Vi partecipa un gruppo ormai affiatato e consolidato di figure legate al Socrate: alunni, ex alunni, genitori, nonni di alunni ed ex alunni, personale amministrativo ed ex, docenti ed ex, docenti e alunni di altre scuole, semplici cittadini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ SOCRATE IMPEGNATO E SOLIDALE

Giornate di incontro online con enti e associazioni no profit impegnati sui fronti dell'aiuto e della solidarietà

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO E PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Sportello primo ascolto e analisi situazioni problematiche adolescenziali e non, in collaborazione con l'IDO, aperto a studenti, famiglie, docenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO

Partecipazione ai campionati studenteschi e a tornei, sia interni che esterni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **FESTIVAL/CONCORSO ECONOMIA**

Concorso EconoMia rivolto alle studentesse e agli studenti su temi economico-sociali, promosso dall'Università di Trento, che permette di partecipare al Festival dell'Economia di Trento (valorizzazione delle eccellenze)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **ATTIVITÀ DEL PIANO ESTATE**

Grazie ai contributi del Piano estate 2020-21 e alla disponibilità dei docenti è stato possibile organizzare numerose attività nelle aree dell'accoglienza, del recupero e del potenziamento. I finanziamenti hanno permesso inoltre l'acquisto di beni e attrezzature, suddivisi tra le varie discipline comprese nel Piano. Per l'organizzazione delle attività si veda l'Approfondimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

 ❖ Biblioteche:

Classica

Approfondimento

Liceo Socrate

ATTIVITA' PIANO ESTATE

a.s. 2020-21

Sede di svolgimento via Odescalchi

Disciplina	Attività proposta	n. moduli	Periodo di svolgimento
Matematica	corso propedeutico classi prime Liceo scientifico	6 h	inizi di settembre
Matematica e fisica	corso propedeutico classi prime Liceo scientifico	15h	inizi di settembre
Matematica	corso propedeutico classi prime Liceo scientifico	6h	inizi di settembre
Italiano e greco	corso propedeutico classi prime Liceo classico e scientifico	7h	inizi di settembre

Italiano e Greco	corso propedeutico classi prime Liceo classico e scientifico	14h	inizi di settembre
Italiano e Greco	corso propedeutico classi prime Liceo classico e scientifico	11h	inizi di settembre
Matematica e fisica	corso propedeutico classi prime Liceo scientifico	6h	inizi di settembre
Matematica e fisica	corso propedeutico classi prime Liceo scientifico	3h	inizi di settembre
Italiano e greco	corso propedeutico classi prime Liceo classico e scientifico	12h	inizi di settembre

Sede di svolgimento via Odescalchi

Corso	Descrizione attività	periodo di svolgimento
Fisica 12h	Per gli studenti di biennio scientifico. Modulo di laboratorio anche all'aperto (3 esperienze) sulla misura diretta e indiretta con particolare attenzione alla raccolta dei dati e alla relativa restituzione (grafici e tabelle) mediante software didattici. Realizzazione di schede e relazioni di laboratorio.	15:00 6 incontri Ottobre-
Matematica 10h	Per gli studenti di biennio classico e scientifico. Interventi mirati di matematica su: Calcolo Numerico-	15:00

	Prodotti Notevoli- scomposizioni- Frazioni algebriche- Disequazioni - La retta- Coniche	6 incontri, i primi ultimi Ottobre-
English Pronunciation 6h corso A	Corso di pronuncia inglese, per studenti di biennio e triennio (aperto anche ai docenti). Presentazione dei suoni della lingua inglese; IPA - l'alfabeto fonetico internazionale; l'intonazione - word stress, sentence stress; gli errori di pronuncia più comuni; tecniche di acquisizione e pratica di miglioramento della pronuncia.	15:00 4 incontro 1. Ottobre -
English Pronunciation 6h corso B	Corso di pronuncia inglese, per studenti di biennio e triennio (aperto anche ai docenti). Presentazione dei suoni della lingua inglese; IPA - l'alfabeto fonetico internazionale; l'intonazione - word stress, sentence stress; gli errori di pronuncia più comuni; tecniche di acquisizione e pratica di miglioramento della pronuncia	15:00 4 incontro Novembre
Italiano 9h	Studenti di biennio: percorso pratico-laboratoriale di potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso lettura ad alta voce, ascolto, individuazione della struttura compositiva e dei metodi argomentativi; costruzione di testi di varia tipologia applicando anche le competenze digitali	15:00 6 incontro Ottobre-
Scienze 8h	Dal "perché?" al perché...Laboratorio di scienze per il biennio di entrambi gli indirizzi. Conoscere e capire i meccanismi della realtà chimica e biologica, attraverso esperienze di osservazione, misurazione e poi realizzazione di semplici ma significativi esperimenti partendo dall'applicazione del metodo scientifico sperimentale.	15:00 1° incontro da incontro Novembre

Sede di svolgimento via Giuliani

Corso	Descrizione attività	periodo di svolg
Matematica 10h	Tutte le classi: Potenziamento su argomenti trasversali al curriculum di entrambi gli indirizzi, presenti nelle prove scritte dello scientifico e utili per la partecipazione alle OLIMPIADI della MATEMATICA. Indicato per studenti del biennio che intendono partecipare per la prima volta alle gare di matematica, studenti degli anni successivi che non hanno mai avuto una preparazione alle gare, studenti che intendono sviluppare capacità di problem solving. Argomenti delle lezioni: Calcolo combinatorio, calcolo delle probabilità, aritmetica, algebra, geometria. L'intervento prevede alcuni momenti di trattazione teorica e la soluzione di esercizi.	15:00 5 incon Ottobre -
Latino/Greco 9h	Studenti del triennio: recupero e consolidamento delle conoscenze morfosintattiche	15:00 6 incont Ottobre-
Potenziamento "eccellenze" 12 h	Studenti del biennio/triennio desiderosi di affinare la competenza vertologica, anche in vista della eventuale partecipazione a <i>certamina</i> interni/esterni	15:00 6 incon Ottobre-
Storia dell'arte 6h CORSO A	Studenti del triennio; visite in piccoli gruppi a: Parco della Caffarella	est COR

	<p>Il quartiere Garbatella Piramide, Porta S.Paolo e cimitero acattolico</p> <p>L'attività ha lo scopo di stimolare una maggiore conoscenza delle opere, suggerire una maggiore consapevolezza dell'importanza del bene culturale e del patrimonio artistico e paesaggistico e mostrare la ricchezza e complessità del territorio urbano. L'attività proposta ha anche lo scopo di riabituare alla socializzazione e alla condivisione e potrà essere arricchita anche attraverso l'uso del disegno e della macchina fotografica</p>	<p>15:30-17:30 par Ottobre -</p>
<p>Storia dell'arte 6h CORSO B</p>	<p>Studenti del triennio; visite in piccoli gruppi a: Parco della Caffarella Il quartiere Garbatella Piramide, Porta S.Paolo e cimitero acattolico</p> <p>L'attività ha lo scopo di stimolare una maggiore conoscenza delle opere, suggerire una maggiore consapevolezza dell'importanza del bene culturale e del patrimonio artistico e paesaggistico e mostrare la ricchezza e complessità del territorio urbano. L'attività proposta ha anche lo scopo di riabituare alla socializzazione e alla condivisione e potrà essere arricchita anche attraverso l'uso del disegno e della macchina fotografica</p>	<p>est COR 15:30 partenza Novembre</p>
<p>Storia dell'arte 6h</p>	<p>Piccoli gruppi di studenti del triennio.</p> <p>Incontri volti a sviluppare nei ragazzi la consapevolezza del bene culturale, del patrimonio artistico e della complessità del territorio urbano di Roma. Gli incontri interesseranno i seguenti luoghi:</p> <p>Basilica S. Paolo- area archeologica- necropoli Museo della centrale Montemartini (Green Pass necessario)</p>	<p>est 15:00 partenza Ottobre -</p>

	<p>M3 Borales del Porto fluviale e della zona Ostiense</p> <p>Le attività prevedono anche esercitazioni di analisi di opere d'arte e beni architettonici, anche attraverso l'uso di strumenti digitali e/o disegni</p>	
<p>Coding triennio 12h</p>	<p>L'attività "Pensiero computazionale e coding (triennio)" è destinata a studenti delle classi del triennio di entrambi gli indirizzi. Si tratta di un laboratorio di coding che prevede parte delle attività unplugged eseguibili anche all'aperto e attività di progettazione di algoritmi e codifica su piattaforma con presentazione finale dei risultati. Le attività di programmazione su piattaforma si svolgeranno nel laboratorio STEM/aula di informatica nel rispetto delle norme anti-COVID19 perché è necessario utilizzare una connessione a internet e i notebook della scuola, da verificare la compatibilità con l'utilizzo di dispositivi BYOD</p>	<p>15:00-16:30</p> <p>8 incontri</p> <p>Ottobre -</p>
<p>Latino e Greco triennio 10h</p>	<p>Studenti del triennio: laboratorio di traduzione per recupero e consolidamento delle competenze linguistiche.</p>	<p>15:00</p> <p>Ottobre -</p>
<p>Latino 8h</p>	<p>Biennio classico e scientifico. Intervento laboratoriale mirato al ripasso, al recupero o all'anticipazione di nozioni morfologiche e sintattiche di base attraverso motti e proverbi latini. Prevista modalità di peer tutoring e di cooperative learning.</p>	<p>15:00</p> <p>4 incontri</p> <p>Novembre</p>

❖ LA SCUOLA PER NOI (PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra |

Approfondimento

L'attività si articola in tre moduli:

- Giocando si impara. Educazione motoria, sport, gioco didattico

-Scrivilo al Socrate. Arte, scrittura creativa e teatro per il triennio

-Moltiplicare la creatività: Arte scrittura creativa e teatro per il biennio

❖ **DALL'AULA AL LABORATORIO (PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ)**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Scienze

Approfondimento

L'attività si declina in 16 moduli:

-Ad certamina: Competenza alfabetica funzionale

-Competenti in comunicazione: Competenza alfabetica funzionale

- Laboratorio di inglese: Competenza multilinguistica
- Lingue del mondo: Competenza multilinguistica
- Cosa c'è intorno a me: Competenze in Stem
- Matematica"mente": Competenze in Stem
- Scienze per tutti: Competenze in Stem
- Coding-Socrate: Competenza digitale
- Non cadiamo nella rete: Competenza digitale
- Socrate care: Competenze in materia di cittadinanza
- A scuola di Ambiente: Competenze in materia di cittadinanza
- Progettiamo uno spettacolo: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Coro Socrate: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Debatiamo: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Un quartiere, tante storie: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

❖ **INVALSI CLASSI SECONDE**

Preparazione degli studenti, monitoraggio e rilevazione dati delle prove invalsi delle classi seconde dell'Istituto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il Liceo Socrate, vincitore del bando, intende offrire alle studentesse e agli studenti ambienti e didattica sempre più capaci di interpretare i cambiamenti della realtà, formando generazioni capaci di agire attivamente su di essa.

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Le innovazioni tecnologiche degli ultimi decenni hanno aumentato l'importanza del ruolo della tecnologia nell'apprendimento delle discipline STEAM, oggi fondamentali per l'esercizio della cittadinanza e per l'accesso al lavoro.

Il liceo Socrate, vincitore del bando presentato in rete con altre scuole, intende promuovere azioni che valorizzino il ragionamento collaborativo e creativo attraverso gli strumenti tecnologici per facilitare la partecipazione inclusiva fra tutti gli studenti del gruppo, le abilità di argomentazione scientifica, compresa la presentazione di dimostrazioni riferite ad affermazioni scientifiche o matematiche, i processi di coprogettazione e di design thinking che consentono di pianificare e realizzare soluzioni con tecnologie appropriate, il pensiero computazionale che esercita anche la capacità di problem solving usando algoritmi, dati e simulazioni e sviluppando nuove forme di comprensione dei fenomeni, l'interdisciplinarietà degli apprendimenti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Il Liceo intende realizzare nel triennio azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale attraverso

- il miglioramento dotazioni hardware di rete e della sicurezza di quest'ultima;
- l'attività didattica curricolare di tutti gli studenti, con particolare riguardo alla fruizione sistematica dei supporti informatici da parte degli studenti con B.E.S., disabilità e D.S.A.;
- la formazione degli insegnanti rispetto ai mezzi in uso ed ai programmi finalizzati ad attività specifiche;
- la formazione del personale ATA, anche nell'ottica di una dematerializzazione crescente;
- adesione progetti STEM e STEAM

Dotazioni hardware

Per implementare la dotazione digitale del Liceo sono stati elaborati progetti:

- 1) FONDAZIONE ROMA, che ha già destinato alla nostra scuola dei fondi per l'acquisto di beni strumentali.
- 2) PON, attraverso il quale sono stati ottenuti dei fondi per la realizzazione rete

LAN/WLAN

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- 3) Altri PON attraverso i quali sono stati e saranno in futuro potenziati gli ambienti digitali e acquistati devices per supportare la Didattica a Distanza nell'a.s. 2019-20, 2020-21, 2021-22
- 4) MIUR, attraverso Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi PNSD e acquisto devices- Azione #7
- 5) Regione Lazio per acquisto devices e connettività a sostegno della DAD a.s. 2019-20 e 2020-21

Le azioni che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola sono soggette all'entità dei finanziamenti che si otterranno, dato che molto dell'esistente va potenziato o sostituito per usura.

Le scelte per la formazione degli insegnanti tenderanno a rendere via via più abituale l'uso degli strumenti informatici d'uso comune, a partire dal registro elettronico, introdotto già da qualche anno.

I contenuti e le attività correlate al PNSD, che andranno a sostanziare il curriculum degli studi del Liceo, riguarderanno tanto i prodotti quanto la metodologia didattica e, valutandone e motivandone l'eventuale l'efficacia didattica,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

saranno declinati nelle singole programmazioni disciplinari e di dipartimento.

Il DS, il DSGA e tutto il personale ATA parteciperanno a corsi d'aggiornamento per lo sviluppo della cultura digitale e il miglioramento complessivo del servizio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

SOCRATE - RMPC180004

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli alunni è materia di competenza esclusiva del Collegio dei docenti. Nell'ottica della massima trasparenza si riporta estratto delle apposite delibere del Collegio dei Docenti del 10 settembre 2018 e successive variazioni, confermate anche per l'a.s. 2021-2022 con delibera del Collegio dei docenti del 13.09.2021:

Le valutazioni del primo quadrimestre e finali sono espresse con un voto unico, a partire da misurazioni scritte, orali, grafiche, pratiche e qualsiasi altro contributo utile alla valutazione. Fanno eccezione, per il primo quadrimestre, le discipline di italiano, latino per entrambi gli indirizzi, greco per il classico.

La valutazione, che deve essere tempestiva e trasparente, rileva l'efficacia dell'azione didattica in relazione alle attività sia interne sia esterne della scuola e si basa sui seguenti criteri:

- progresso rispetto ai livelli iniziali;
- acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei linguaggi specifici delle discipline;

- partecipazione (motivazione allo studio e coinvolgimento dello studente nel dialogo educativo);
- metodo di studio (organizzazione e valutazione del proprio lavoro);
- forme e modi di socializzazione;
- risultati conseguiti in eventuali interventi di recupero e momenti di consolidamento e approfondimento;

Relativamente ad ogni singola prova, la valutazione, preceduta da misurazione, tiene conto della qualità della risposta verso cui è orientata l'azione didattica, e tende a favorire i processi di autovalutazione da parte dell'alunno, ma anche a fornire al docente elementi per un'eventuale revisione dell'azione didattica.

Il docente comunica allo studente:

- la griglia di valutazione delle prove scritte, orali, grafiche e pratiche;
- la misurazione della prova;
- le modalità di valutazione, anche attraverso l'utilizzo di rubriche valutative;

Due sono i momenti valutativi previsti dal Collegio dei Docenti: lo scrutinio del I quadrimestre e quello di fine anno.

La scuola, inoltre, segnala le eventuali difficoltà disciplinari degli studenti a metà del quadrimestre con una comunicazione informale che sarà compilata dai docenti con i criteri visibili nella rubrica "Valutazione infraquadrimestrale" e sarà visibile alle famiglie sul registro elettronico.

La valutazione degli alunni con B.E.S. viene effettuata nel rispetto della normativa vigente e con le modalità e i criteri esplicitati nei Piani di Studio Personalizzati o nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni.

Il recupero delle insufficienze del I quadrimestre è definito nel corso del II quadrimestre dalle rilevazioni e dalle prove svolte per l'intera classe (non sono previste verifiche per il recupero nell'ottica di una valutazione per competenze).

Il numero di verifiche minimo è deciso dai Dipartimenti.

Le prove relative alla sospensione del giudizio - specifiche e omogenee fra le diverse sezioni - vengono individuate dal lavoro comune dei Dipartimenti. Tali prove tengono conto sia dei livelli minimi definiti in sede di programmazione dipartimentale, sia della calibratura sui risultati effettivi conseguiti dalle classi nel corso dell'anno scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto del comportamento scaturisce dalla media dei voti riportati in ciascun indicatore, arrotondata all'unità superiore o inferiore in caso di media pari o superiore allo 0,5 (0,5 dà l'arrotondamento all'unità superiore), fatta eccezione

per la presenza anche di un solo provvedimento di sospensione (anche se commutato): in tal caso il voto attribuito è sempre 6/10, salvo diversa decisione del consiglio di classe, che resta sovrano su ogni decisione relativa al comportamento.

A: percentuale di ore di assenza per quadrimestre riferita al monte orario personalizzato, salvo assenze prolungate o ripetute per gravi motivi documentate e/o certificate

X: Ritardi e/o uscite anticipate per quadrimestre

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento delle classi di biennio e di triennio.

Assenze/Deroghe

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Tenendo fermo che:

Ai sensi del Regolamento DPR n. 122/09, come modificato dal D.Lvo 62/2017, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

In considerazione dell'incidenza che hanno nel triennio le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale

- i docenti utilizzano l'intera scala decimale di valutazione;
- la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe;
- nelle singole materie occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate;
- i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina;
- il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse

e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- la proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. Al momento dello scrutinio finale il CdC verifica che ogni alunno abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio.

Ogni docente sottopone al CdC una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto di:

- a. preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove scritte ed orali tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati in sede dipartimentale
- b. autonomia nell'organizzazione dello studio
- c. progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi d'ingresso e partecipazione alle attività di recupero.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA INTERMEDIA

Sono ammessi alla classe successiva:

A) tutti gli alunni che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina;

B) tutti gli alunni che, pur non avendo pienamente conseguito, in una o più discipline, gli obiettivi cognitivi e formativi previsti dagli ordinamenti degli studi, a giudizio del Consiglio di Classe si trovino in una delle seguenti due condizioni:

- 1) presentino insufficienze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo, previa integrazione dello scrutinio finale (sospensione del giudizio);
- 2) presentino lievi carenze, tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva, e possano comunque seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo grazie alle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ed a recuperare autonomamente le carenze evidenziatesi, secondo le linee di programmazione indicate dai docenti (non sospensione del giudizio, ma comunicazione alle famiglie).

C) di norma non sono deliberate sospensioni del giudizio per più di tre discipline.

Nel caso di sospensione del giudizio deliberata in base ai punti B.1 o di promozione deliberata ai sensi del punto B.2, la scuola comunicherà alla famiglia le motivazioni delle decisioni del consiglio di classe, nonché un resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nelle discipline in cui l'alunno non ha raggiunto la sufficienza o l'ha ottenuta per voto di consiglio. Gli alunni con sospensione del giudizio sono tenuti a frequentare i corsi di recupero o a comunicare la volontà delle famiglie a provvedere in modo autonomo. I corsi di recupero saranno attivati dalla scuola in base alla disponibilità economica e dei docenti; il loro calendario sarà comunicato alle famiglie. Verrà, inoltre, data indicazione sulle parti del programma riguardanti gli obiettivi minimi disciplinari, saranno precisate le competenze da raggiungere e/o consolidare e verranno fornite brevi indicazioni per un recupero autonomo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La recente normativa (D.lvo 62 /2017 e circolare MIUR 0003050.04-10-2018) prescrive che verranno ammessi all'esame di stato gli studenti che :

- Hanno assolto all'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Hanno ottenuto conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto
- Nella valutazione dell'ammissione in caso di votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto si terrà conto del percorso dello studente e della possibilità di affrontare l'esame di stato.

Il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno può pertanto arrivare fino ad un massimo di quaranta punti, come risulta dalla tabella di seguito riportata.

Nel caso di ammissione all'esame con insufficienza si attribuirà il minimo della

fascia di riferimento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico verrà assegnato dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ogni alunno e si atterrà ai seguenti criteri:

Per gli studenti che abbiano ottenuto una media dei voti dal 6 al 9 si accede al punteggio massimo previsto dalla fascia di riferimento se ci sono almeno due fra i seguenti requisiti

1. valutazione con scarto di +0,5 rispetto al minimo previsto per la fascia di riferimento
2. partecipazione significativa alle attività della scuola (ogni attività/ progetto vale UNO)
 - Livello avanzato con certificazioni rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Cervantes, Alliance Française)
 - Per la frequenza di corsi di lingua almeno 20h
 - Corsi intensivi di lingue all'estero di 1 settimana;
 - Partecipazione progetto IMUN, 0,30 BMUN, NHMUN (se non conteggiato come ore di alternanza scuola lavoro
 - Partecipazione certificata a Master Class e attività in collaborazione con le Università (compreso PLS) (se non conteggiato come ore di alternanza scuola lavoro
 - Attività scientifiche
 - Partecipazione a concorsi organizzati da istituzioni legalmente riconosciute
 - Partecipazione a concorsi interni, provinciali, regionali, nazionali comprese olimpiadi e certamina
 - Partecipazione certificata ad incontri culturali interni ed esterni
 - Atlante digitale del '900 letterario (se non conteggiato come ore di PCTO)
 - Giornalino scolastico
 - Collaborazione con testate giornalistiche
 - Masterclass/corsi di perfezionamento minimo 10 ore
 - Partecipazione a laboratori teatrali, musicali
 - Realizzazione elaborati grafici per la scuola o nell'ambito di progetti (grafici, pittorici, scultorei, produzione di materiale audiovisivo o fotografico)
 - Partecipazione alla presentazione della scuola all'interno e all'esterno dell'Istituto
 - Tutor che abbia partecipato ad almeno tre eventi in orario extrascolastico per un totale di almeno 8h di attività

- Partecipazione attiva e qualificata alle attività proposte durante la notte nazionale del Liceo Classico (anche se svolte durante dell'emergenza COVID19)
- Partecipazione a Debate interni ed esterni in modalità telematica
- Partecipazioni ai Campionati Studenteschi o a campionati federali
- Brevetto assistenza bagnanti (conseguito nell'a.s.)
- Attività di arbitro o giudice di gara in campionati sportivi di qualsiasi livello (certificazione richiesta tesserino da arbitro)
- PCTO in modalità telematica oltre il monte ore
- Partecipazione ai Tavoli di lavoro dell'Agenda 2030 (almeno il 75% delle presenze)
- Partecipazione assidua agli allenamenti del gruppo sportivo per almeno 50% degli incontri effettuati
- partecipazione documentata alle attività in modalità telematica inserite nel PTOF (attestate dai referenti)

3. frequenza dell'insegnamento IRC/materia alternativa, valutata dal docente a fronte dell'interesse e di un profitto ottimo /distinto

4. si valuta l'attività di studio individuale, in luogo dell'insegnamento IRC, a fronte di un arricchimento culturale o disciplinare specifico documentato da un approfondimento disciplinare concordato con un docente del consiglio di classe, presentato e valutato dallo stesso entro il II QDM

5. presenza di ex credito formativo, considerato come elemento interno che determina l'attribuzione del credito scolastico (vedi sotto)

- In caso di una o più discipline con lievi carenze in sede di scrutinio finale, cui viene attribuita la sufficienza per voto di consiglio, così come in caso di sospensione del giudizio, viene attribuito il minimo della fascia.

- Per gli studenti che abbiano conseguito una media >9 si attribuisce il massimo previsto nella fascia in presenza di uno dei requisiti richiesti sopraelencati.

Il credito formativo, in virtù dei mutamenti introdotti dall'evoluzione della normativa, sarà riconosciuto, come elemento interno che determina l'attribuzione del credito scolastico per:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e intellettuale, quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;

- esperienze significative dalle quali derivino competenze coerenti con il percorso liceale.

La documentazione relativa alle attività valutabili come crediti formativi deve consistere, di norma, in un'attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni, federazioni sportive, presso i quali l'alunno ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'indicazione della frequenza e l'eventuale valutazione. Per tali attività si richiede di presentare alla segreteria didattica una documentazione entro i primi giorni di maggio. Ai sensi del D.P.R. 20/10/1998, n. 403, è ammessa autocertificazione nei casi in cui le attività siano state svolte presso pubbliche amministrazioni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dell'Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione generale di Educazione Civica in allegato.

ALLEGATI: criteri di valutazione Educazione civica.pdf

valutazione infraquadrimestrale:

La scuola segnala le eventuali difficoltà disciplinari degli studenti a metà del quadrimestre con una comunicazione informale, compilata dai docenti con i criteri visibili nella rubrica "Valutazione infraquadrimestrale" e visibile alle famiglie sul registro elettronico.

Sono individuati quattro livelli per ogni disciplina:

gravemente insufficiente Voto minore di 5

Insufficiente Voto uguale a 5

Sufficiente Voto tra il 6 e il 7

Più che sufficiente Voto pari o maggiore a 7

Criteri di valutazione alunni con DSA:

La valutazione degli alunni con certificazione DSA viene effettuata alla luce della

legge n. 170 ottobre 2010 art. 5; del Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669 articoli 1 - 3 - 4 - 5 - 6; delle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento; dell'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; dei Piani Didattici Personalizzati redatti dai docenti dei C.d.C. ove sono inseriti alunni D.S.A. recanti le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi nonché le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi D.S.A. in ottemperanza alla normativa sopra citata.

In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto dei seguenti elementi:

- progressi tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti;
- collaboratività, partecipazione e assiduità, avendo sempre presente le caratteristiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento e gli obblighi imposti dalla legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009;
- partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio qualora rappresentino un valore aggiunto specificatamente connessi alla presenza di D.S.A. e in ottemperanza della legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009.

In particolare, in caso di non ammissione:

- dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati

In particolare, in caso di sospensione del giudizio:

- dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte nel disturbo;
- verranno adottate misure dispensative finalizzate ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo.

Criteri di valutazione alunni con BES:

La valutazione degli alunni con BES (non con DSA o con disabilità) viene

effettuata alla luce della Direttiva del 27 dicembre 2012; della circolare n.8 recante indicazioni operative del 6 marzo 2013; della Nota di chiarimenti del MIUR del 22 novembre 2013; della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali e della Circolare n.8 del 6 marzo 2013

In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto di:

- porre particolare attenzione per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana;
- differenziale tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti;

- collaboratività, partecipazione e assiduità avendo sempre presente la presenza di Bisogni Educativi

Speciali ai sensi della direttiva 27 dicembre 2012 e della circolare n.8 del 6 marzo 2013;

- partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio, qualora rappresentino un valore aggiunto rispetto allo specifico B.E.S.

In particolare, in caso di non ammissione:

- dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati

In particolare, in caso di sospensione del giudizio:

- dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte dai BES

Criteri di valutazione alunni con disabilità:

La valutazione è effettuata ai sensi della normativa vigente, e in particolare della L.104/1992, art.12, art.16 comma 1, del DPR 122/2009 art.9, così come modificato dal D.lgs 62/2017, e alla luce dei PEI elaborati dai Consigli di classe secondo la normativa.

L'ammissione alla classe successiva degli alunni con certificazione di disabilità è effettuata dal

Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato, sia che questo preveda obiettivi minimi nell'ambito dei programmi ministeriali, sia che preveda obiettivi differenziati diversi (e non equipollenti) da quelli dei programmi ministeriali. L'ammissione è finalizzata al conseguimento del Diploma o dell'Attestato di Credito formativo.

L'ammissione all'Esame di Stato viene disposta in base al PEI, sia che questo preveda obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali con conseguimento del diploma, sia che preveda un programma differenziato, con obiettivi non equipollenti con quelli dei programmi ministeriali. In questo ultimo caso, alla fine del percorso scolastico, l'alunno può sostenere un esame differenziato e conseguire un attestato delle competenze acquisite.

Assenze_ Deroche:

Di seguito vengono elencati i casi in cui sarà possibile assentarsi in deroga al monte ore previsto:

- motivi di salute adeguatamente documentati e continuative e/o saltuarie terapie e/o cure programmate;
- assenze legate a quarantena, isolamento o comunque legate a certificazione medica
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno di riposo
- gravi, oggettivi e documentati motivi familiari e sociali (es. gravi motivi di salute documentati di un familiare convivente);
- frequenza corsi e/o attività svolte per attività artistiche presso Conservatori, Accademie di danza o Enti pubblici equiparabili (Teatro dell'Opera e simili) [delibera n. 4 del Collegio dei docenti del 25.09.2018]
- deroghe supportate da specifici documenti (es.: accordi di rete ecc.) deliberati dal Collegio;

In tali casi le assenze andranno sempre documentate presentando entro 8 giorni dall'evento o dal rientro a scuola, alla segreteria didattica la documentazione (per assenze per motivi sportivi la convocazione o il calendario della società sportiva con il nome dell'atleta).

Nel periodo marzo-giugno 2020, per la Didattica a Distanza, il Collegio dei docenti ha deliberato le "Linee guida per attività didattico-educativa d'istituto in modalità didattica a distanza e criteri per la valutazione finale e allegati: griglia valutazione attività in DAD; griglia valutazione comportamento con DAD". La griglia valutazione comportamento con DAD viene mantenuta anche per la DDI e allegata al Piano scolastico per la DDI; per la valutazione delle attività in modalità a distanza si rimanda al Piano per la Didattica digitale integrata ("DDI: attività, competenze, valutazione trasversale) allegato al PTOF.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Alunni con B.E.S. e D.S.A.

La scuola dedica particolare attenzione alla individuazione e al supporto degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali).

Le figure coinvolte nella strutturazione di una didattica quanto più possibile individualizzata sono il DS, il referente D.S.A./B.E.S., la funzione strumentale di Area 3 e i docenti del consiglio di classe tra cui svolge un ruolo di riferimento la figura del coordinatore.

In presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento, il Consiglio di Classe procede, ai sensi della L. 8 ottobre 2010 n.170, alla redazione del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che, sulla base della documentazione in possesso del Liceo e dell'osservazione diretta, individua misure e strumenti compensativi e dispensativi più adeguati. Entro il mese di novembre viene condiviso anche con la famiglia per individuare sia le strategie didattiche più opportune per favorire il successo formativo dello studente, sia le modalità di verifica e valutazione più idonee.

Al riconoscimento formale di un B.E.S. segue, analogamente a quanto avviene per i D.S.A., la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee.

Per l'area della disabilità il documento di riferimento è il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato); sono inoltre programmati regolari incontri con gli specialisti e con le famiglie, come previsto dall'art. 12, comma 5 della legge 104/92 (G.L.H.O.).

La progettazione e la stesura dei progetti individuali (P.D.P. e P.E.I.) avviene di norma entro il 30 novembre, dopo un periodo iniziale di individuazione, osservazione e analisi dei bisogni educativi, sullo schema di una modulistica condivisa e nel rispetto

delle indicazioni ministeriali.

Alunni con disabilità

L'inclusione scolastica degli alunni disabili richiede una stretta collaborazione fra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari e assistenziali: solo attraverso il confronto tra questi soggetti è possibile costruire il progetto di apprendimento più idoneo allo studente diversamente abile, favorendo in ogni modo la sua integrazione nel gruppo classe e nel Liceo.

Il P.E.I., Piano Educativo Personalizzato, definito da tutti i soggetti che hanno in carico l'integrazione dell'alunno, costituisce lo strumento operativo privilegiato per garantire il successo formativo e l'inclusione; nel P.E.I. sono infatti declinati la progettazione didattica, le strategie, gli strumenti e le modalità valutative.

Particolare importanza rivestono i momenti di passaggio (dalla Scuola Secondaria di Primo Grado al Liceo) in occasione dei quali sono previsti incontri tra i docenti della classe che accoglie e quelli del ciclo precedente.

Alunni stranieri

L'inclusione degli alunni stranieri si attua principalmente sia attraverso il recupero e consolidamento delle competenze linguistiche dell'italiano L2 in itinere, sia attraverso la valorizzazione del contesto culturale di provenienza. Il Liceo si attiva anche nell'organizzazione di corsi/sportelli pomeridiani.

Il percorso dell'inclusione è anche attuato attraverso diverse azioni:

Sensibilizzazione

- organizzazione di incontri informativi sui bisogni educativi speciali;
- informazione relativa ai bisogni educativi speciali presso altre scuole o enti territoriali;
- partecipazione a spettacoli e iniziative per la lotta alla discriminazione sulla base delle proposte del territorio

Predisposizione di modulistica e consulenza

- fornire il modello per la redazione del Piano Didattico Personalizzato;
- fornire informazioni sulla normativa vigente;
- scambio di opinioni e consulenza;
- partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai Consigli di Classe con presenza di disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del Dirigente Scolastico, previa segnalazione da parte del coordinatore di classe);
- partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai colloqui con genitori di alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia);
- partecipazione ai colloqui con specialisti che hanno in carico alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia);

Attività di sostegno metodologico e didattico

- incontri con studenti con disabilità, D.S.A. o B.E.S.;
- creazione di un archivio di prove specifiche;
- incontri per acquisire o migliorare il proprio metodo di studio, suddivisi per discipline, tenuti da docenti e da studenti seniores, secondo un modello di peer-education (su richiesta dello studente o dietro segnalazione del Consiglio di Classe).

Progetti di inclusione

- grazie al Programma Operativo della Regione Lazio - Fondo Sociale Europeo - Programmazione 2014-2020 Asse II "Inclusione sociale e lotta alla povertà", il Liceo progetta percorsi di inclusione per gli studenti diversamente abili in collaborazione con cooperative specializzate.

Sportello di ascolto

Lo Sportello di ascolto psicologico è un servizio di assistenza alla persona, che si occupa di prevenzione del disagio: problemi che possono riguardare il rapporto coi

genitori, con i docenti, con i coetanei, con gli eventuali altri aspetti della crescita che possono costituire fonte di disagio.

Il contenuto dei colloqui è tutelato dal segreto professionale. Possono usufruire dello sportello di ascolto tutti gli alunni frequentanti l'Istituto e i rispettivi genitori, oltre che i docenti che ne ravvisassero personale necessità.

Lo sportello funziona secondo un calendario e modalità pubblicizzati con apposita circolare del Dirigente scolastico. Gli studenti potranno usufruire dello sportello rivolgendosi direttamente all'operatore, o su prenotazione.

Nel corso del presente anno scolastico lo sportello funzionerà in modalità telematica; solo per gli studenti, in relazione all'andamento epidemiologico, sarà valutata la possibilità di incontri in presenza.

Alunni Atleti

La scuola programma attua e monitora azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Il C.d.C. stila il Piano Formativo Personalizzato, regolando i tempi dell'apprendimento delle singole discipline e dello svolgimento delle attività scolastiche nel modo più adeguato ai ritmi di studio degli alunni coinvolti, adottando tutte le forme di flessibilità didattica e operativa necessarie.

Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare

La scuola attiva, come da normativa, il progetto Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare: il primo è un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza e consente ai ragazzi malati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera; il secondo si propone di garantire il diritto all'apprendimento nonché la continuità didattica educativa degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'Istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori, e su loro richiesta, predispone un progetto

di Istruzione domiciliare. Tale progetto prevede, di norma, un intervento al domicilio dello studente da parte dei docenti dell'Istituzione scolastica di appartenenza, preferibilmente del CdC/team docenti coinvolto nel processo di inclusione, per un monte ore massimo fino a 6/7 ore settimanali in presenza; oltre all'azione didattica in presenza la scuola attiva interventi didattici con l'utilizzo di differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di garantire a tutti gli alunni un contatto di continuità e collaborazione con il gruppo classe di appartenenza. Purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122). Il progetto generale e la documentazione da produrre sono precisati nel modello seguente; i singoli consigli di classe dell'alunno/a (o degli alunni) di volta in volta coinvolti dettaglieranno il progetto con risorse e specificità, dopo aver acquisito la richiesta della famiglia.

Istruzione domiciliare: Indicazioni operative per la progettazione di percorsi di istruzione domiciliare per alunni temporaneamente malati."

A.S. 2021/22

Progetto di Istruzione domiciliare

NOTIZIE RELATIVE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RICHIEDENTE I.I.D.		
Codice meccanografico	Ambito	Distretto
Denominazione		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	<input type="checkbox"/> SEC. I GRADO	<input type="checkbox"/> SEC. II GRADO
Dirigente Scolastico		



Telefono	E-mail	Sito web
Docente Referente del progetto		Telefono
L'Istituzione scolastica richiedente l'Istruzione Domiciliare ha un proprio Plesso Ospedaliero?		SI NO

INFORMAZIONI SUL PROGETTO	
Tipo di progetto (barrare la voce che interessa)	
Progetto riferito ad allievo attualmente ospedalizzato privo di scuola ospedaliera	
Progetto riferito ad allievo già ospedalizzato	
Progetto di istruzione domiciliare prestata presso l'abitazione o la struttura riabilitativa o altro (indicare quale)	

DOCUMENTAZIONE DA ALLEGARE OBBLIGATORIAMENTE AL PROGETTO
Richiesta dell'esercente la responsabilità genitoriale dell'alunno
Certificazione sanitaria comprovante la grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni
Progetto di istruzione domiciliare inserito nel PTOF/POF: Delibere Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto

Numero di protocollo del Progetto

FINANZIAMENTO DEL PROGETTO	Indicare il n. di ore frontali
Monte ore complessivo preventivato per l'intero progetto	
Finanziamento della Scuola (pari al 50% delle ore, a domicilio o in Dad)	
Finanziamento richiesto all'Usr Lazio (pari al 50% delle ore, a domicilio o in Dad)	
Eventuale co-finanziamento richiesto all'Ente locale: (Specificare Ente)	Euro
Eventuale finanziamento diverso dai precedenti (per esempio, economie dell'anno precedente oppure Progetti di inclusione)	Euro
Dichiarazione/documentazione attestante l'accantonamento pari al 50% dell'impegno finanziario richiesto per l'attivazione del progetto (Fondo d'Istituto o altri finanziamenti)	Allegare

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO	
Alunno/a	Iniziali del cognome e nome _____ Anno di nascita _____ Numero di protocollo del Progetto (da inserire nella documentazione) _____



L'alunno/a fruisce delle ore di sostegno	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
Se sì, indicare n. ore assegnate	
Scuola (Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado)	
Sede di svolgimento del Progetto di ID	Domicilio dell'alunno: Via/piazza: n. Comune: CAP:
Durata del Progetto di ID	Dal _____ al _____
Figure professionali coinvolte Numero Totale _____	Docenti del Collegio, docenti di altre istituzioni scolastiche, operatori, altro Aree disciplinari o Discipline: _____
Modalità di realizzazione del Progetto di Istruzione domiciliare: Modalità a) in presenza e in Didattica digitale integrata;	<i>Ore di insegnamento frontale previste per aree o singole discipline</i> Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____ n. ore/settimana _____



Monte ore frontali preventivate per l'intero progetto: _____	
<p>Modalità di realizzazione del Progetto di Istruzione domiciliare:</p> <p>Modalità b) solo con Didattica a Distanza</p> <p>Monte ore frontali preventivate per l'intero progetto: _____</p>	<p><i>Ore di insegnamento DAD previste per aree o singole discipline</i></p> <p>Monte ore settimanali _____</p> <p>Disciplina/area disciplinare _____</p> <p>n. ore/settimana _____</p>

DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
Obiettivi generali	<p>a. Garantire il diritto allo studio</p> <p>b. Prevenire l'abbandono scolastico</p> <p>c. Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento</p> <p>d. Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza</p> <p>e. Altro (specificare)</p>
Obiettivi specifici	<p><i>[In relazione ai contenuti delle aree disciplinari coinvolte e in continuità con l'attività della scuola ospedaliera e della scuola di provenienza]</i></p>
Attività didattiche frontali e sincrone	<ul style="list-style-type: none"> · Lezioni in presenza individualizzate e/o semplificate a domicilio · Lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza (

	<p><i>se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Chat con il tutor o con il gruppo classe · monitoraggio degli apprendimenti in presenza e/o in modalità telematica (<i>chat, e-mail, ecc.</i>) · Altro (specificare)
Attività didattiche asincrone	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzo di funzionalità multimediali che non prevedono il contemporaneo collegamento di docenti e discenti, né degli stessi discenti tra loro (unità didattiche multimediali per piattaforme e-learning)
Metodologie educative	<ul style="list-style-type: none"> · relazione socio-affettiva-educativa · Apprendimento individualizzato · Apprendimento cooperativo a distanza · Altro (specificare)
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> · Didattica breve · Didattica modulare · Didattica per progetti
Valutazione degli alunni	Indicare modalità di valutazione degli alunni (per esempio: verifiche scritte e/o orali, lavori di gruppo, ecc.)
Modalità di registrazione degli interventi	Indicare: R.E.S.O., Registro elettronico, altro
Verifica e valutazione del Progetto	Indicare modalità di verifica e valutazione in itinere e finale.

DATA
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Docenti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione, unitamente ai docenti curricolari e al Dirigente Scolastico, collaborano nella progettazione e nel monitoraggio del percorso educativo individualizzato, confrontandosi con le famiglie degli studenti diversamente abili e apportando, ove necessario, i dovuti correttivi al fine di favorire al massimo l'inclusione, anche tenendo conto del supporto delle figure esterne specializzate (medici, psicologi, enti pubblici e privati). Nel presente anno scolastico la dotazione dell'organico di sostegno è di un docente per la presenza di un solo studente disabile. Per gli studenti con D.S.A. o con altro tipo di B.E.S. diversi dalla disabilità, il ruolo fondamentale è svolto dal Coordinatore di Classe e dai docenti del Consiglio di Classe, sia per l'elaborazione e la condivisione con le famiglie del Piano di Studi Personalizzato, sia per il monitoraggio dello stesso e l'eventuale revisione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Insegnanti di sostegno, Referenti per gli studenti con DSA e svantaggio, Coordinatori di classe, Famiglie, Strutture socio-sanitarie, Assistenti specialistici, Funzione Strumentale 3

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

I genitori contribuiscono alla cultura della qualità, partecipando alle decisioni riguardo l'organizzazione e le attività educative con la loro presenza negli organi collegiali, nel GLI e nei GLHO. Le famiglie degli alunni con BES, in particolare, presentano alla scuola le certificazioni mediche relative agli alunni minorenni, perché la scuola possa attivarsi

nell'intraprendere azioni didattico-educative mirate, concordate con le famiglie stesse. Le famiglie possono interagire con il Dirigente Scolastico e con i docenti mediante colloqui mattutini e/o pomeridiani. La comunicazione viene agevolata dall'utilizzo del Registro Elettronico, mediante il quale è anche possibile prenotare i colloqui con i docenti. Molto significativa è stata l'esperienza messa in atto da tre classi del biennio in cui sono presenti alunni con BES: secondo quanto previsto dalle note ministeriali e dall'USR, durante l'interruzione delle attività didattiche in presenza i docenti, in accordo con le famiglie, hanno garantito la presenza a scuola dei ragazzi, supportati a rotazione dai compagni di classe.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' La valutazione è effettuata ai sensi della normativa vigente, e in particolare della L.104/1992, art.12, art.16 comma 1, del DPR 122/2009 art.9, così come modificato dal D.lgs 62/2017, e alla luce dei PEI elaborati dai Consigli di classe secondo la normativa. L'ammissione alla classe successiva degli

alunni con certificazione di disabilità è effettuata dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato, sia che questo preveda obiettivi minimi nell'ambito dei programmi ministeriali, sia che preveda obiettivi differenziati diversi (e non equipollenti) da quelli dei programmi ministeriali. L'ammissione è finalizzata al conseguimento del Diploma o dell'Attestato di Credito formativo. L'ammissione all'Esame di Stato viene disposta in base al PEI, sia che questo preveda obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali con conseguimento del diploma, sia che preveda un programma differenziato, con obiettivi non equipollenti con quelli dei programmi ministeriali. In questo ultimo caso, alla fine del percorso scolastico, l'alunno può sostenere un esame differenziato e conseguire un attestato delle competenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA La valutazione degli alunni con certificazione DSA viene effettuata alla luce della legge n. 170 ottobre 2010 art. 5; del Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669 articoli 1 - 3 - 4 - 5 - 6; delle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento; dell'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; dei Piani Didattici Personalizzati redatti dai docenti dei C.d.C. ove sono inseriti alunni D.S.A. recanti le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi nonché le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi D.S.A. in ottemperanza alla normativa sopra citata. In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto dei seguenti elementi: - progressi tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità, avendo sempre presente le caratteristiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento e gli obblighi imposti dalla legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio qualora rappresentino un valore aggiunto specificatamente connessi alla presenza di D.S.A. e in ottemperanza della legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati. In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte nel disturbo; - verranno adottate misure dispensative finalizzate

ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo. **CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES** La valutazione degli alunni con BES (non con DSA o con disabilità) viene effettuata alla luce della Direttiva del 27 dicembre 2012; della circolare n.8 recante indicazioni operative del 6 marzo 2013; della Nota di chiarimenti del MIUR del 22 novembre 2013; della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali e della Circolare n.8 del 6 marzo 2013. In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto di: - porre particolare attenzione per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana: - differenziale tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità avendo sempre presente la presenza di Bisogni Educativi Speciali ai sensi della direttiva 27 dicembre 2012 e della circolare n.8 del 6 marzo 2013; - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio, qualora rappresentino un valore aggiunto rispetto allo specifico B.E.S. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati. In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte dai BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il Liceo promuove e intende potenziare i servizi di accoglienza, orientamento e ri-orientamento offerti agli studenti, per gestire i processi di "continuità verticale" tra diversi ordini di istruzione (dalla scuola secondaria di I grado e verso l'Università, gli Istituti di formazione post-diploma, il mondo del lavoro) e, quando necessario, di "continuità orizzontale" verso altri indirizzi di studio e/o di formazione professionale. In particolare, vengono organizzati, se necessario, incontri di accoglienza-informazione per le famiglie degli alunni delle classi prime. Per quanto riguarda gli alunni con BES in possesso di specifiche certificazioni, particolare attenzione verrà dedicata, mediante la collaborazione con le famiglie, alla gestione del passaggio della documentazione da un'istituzione all'altra, in modo da poter garantire agli studenti la miglior gestione dei bisogni educativi all'interno dei diversi ambienti.

❖ APPROFONDIMENTO

Si allega il P.A.I. di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti con delibera del 17 giugno 2021.

ALLEGATI:

PAI 2020-2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati: -

Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P) - Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388 - Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3) - Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34 - Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39 - Protocollo di Sicurezza del M.I. del 06/08/2020 - Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89 - Nota del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 1934 del 26.10.2020

Si allega il Piano per l'anno 2020-21 con integrazioni per l'a.s. 2021-22.

ALLEGATI:

Piano per la DDI 2020-21 CDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	con funzioni delegate dal DS previste dalla normativa - Gestione sostituzione colleghi assenti - Gestione ritardi, entrata posticipata/uscita anticipata agli studenti - Aggiornamento entrata/uscita classi sul sito. - redazione circolari e avvisi - organizzazione consigli di classe e scrutini - gestione verbali - rispetto orari alunni e personale - rapporti con famiglie - sostituzione DS anche in caso di ferie - sicurezza - verbalizzazione collegio - sostituti del DS come referenti Covid	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Gestione ritardi, entrata posticipata/uscita anticipata agli studenti - Aggiornamento entrata/uscita classi sul sito. - Supporto alla FS area 3 calendarizzazione ed organizzazione corsi recupero, esami, commissioni - Collaborazione alla stesura delle convocazioni dei Consigli di Classe, degli scrutini e dei relativi orari - Collaborazione alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, - Collaborazione	2



	<p>aggiornamento modulistica e documenti - Opera a supporto della Segreteria Didattica in occasioni di particolari scadenze (es. libri di testo, scrutini ...) ; - Collabora all'organizzazione di piani quali: Ricevimento genitori, Sorveglianza e vigilanza durante intervallo, Sportelli, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; - Collabora alla gestione, aggiornamento e custodia dei verbali dei consigli di classe.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Gestione e monitoraggio in itinere del P.T.O.F., PDM e RAV Area 2 - Orientamento in entrata e in uscita. 2 docenti Area 3 - Interventi e servizi, relativi anche all'inclusione e al benessere e salute, per studenti; rapporti scuola famiglia rapporti con enti e istituzioni esterne 2 docenti Area 4 - formazione e autovalutazione degli apprendimenti (Invalsi) e di Istituto 2 docenti</p>	4
Capodipartimento	<p>Il collegio docenti (ai sensi del DPR 89/10) si organizza funzionalmente costituendo dipartimenti disciplinari. Ogni dipartimento coordina gli aspetti didattici e valutativi relativi alle discipline afferenti il dipartimento. In particolare i dipartimenti definiscono/realizzano: ·obiettivi didattici comuni · condivisi progetti di lavoro e di approfondimento · condivisi percorsi di recupero · parametri comuni di valutazione · percorsi e materiali didattici, anche particolare multimediali ed interattivi · elaborazione di percorsi e proposte di approfondimento, formazione,</p>	9



	<p>aggiornamento - verifica corrispondenza della programmazione individuale a quella dipartimentale-elaborazione prove comuni e simulazioni esame. I coordinatori guidano, nell'ambito di quanto previsto dal PTOF e dal RAV, il lavoro dei dipartimenti e curano la rendicontazione dello stesso. Collaborano a revisione PTOF e riorganizzazione curricolo di Istituto, anche con riunioni congiunte tra coordinatori secondo le indicazioni del DS.</p>	
Responsabile di plesso	<p>-funzioni organizzative - contatti con Enti locali, Forze dell'ordine, Servizi di emergenza per ogni necessità - sostituzione docenti assenti - comunicazione con le famiglie degli alunni della sede - organizzazione e gestione delle attività della sede - gestione entrata uscita - sostituti del DS come referenti Covid</p>	2
Animatore digitale	<p>Organizza attività supporto e formazione ai docenti per uso RE, piattaforma Gsuite e nell'utilizzo di TIC e nuove metodologie con le stesse Amministra insieme al DS e gestisce la piattaforma Gsuite</p>	1
Team digitale	<p>supporto e formazione ai docenti per uso RE e piattaforma Gsuite supporto e formazione ai docenti nell'utilizzo di TIC e nuove metodologie con le stesse</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Formazione propria e dei referenti di classe Coordina e monitora la attuazione del curricolo di istituto Partecipa a incontri a livello di Rete di Ambito sull'educazione civica</p>	1



Referente bullismo e cyberbullismo	propone attività di prevenzione dei fenomeni, partecipa ad attività di formazione	1
Referente attività internazionalizzazione della scuola	Coordinamento attività sezione liceo scientifico e classico con potenziamento linguistico; Organizzazione corsi certificazione e conversazione lingua inglese; CLIL; E-Twinning - organizzazione gemellaggi e scambi culturali ed eventi in lingua inglese.	1
Referente Educazione civica	Formazione propria e dei referenti di classe Coordina e monitora la attuazione del curriculum di istituto Partecipa a incontri a livello di Rete di Ambito sull'educazione civica	1
Referente PCTO	Collabora con il Coordinatore, secondo le sue indicazioni per le attività PCTO	1
Responsabile sito e registro elettronico	Cura la gestione del RE e del Sito della scuola e il suo aggiornamento nel rispetto della normativa sulla privacy in relazione alla pubblicazione di dati personali e sensibili; rinnova la modulistica presente sul sito e propone e organizza attività relative all'uso del RE nei vari momenti (libri di testo, scrutini ecc) dell'anno scolastico	1
Dipartimento interdisciplinare	Elabora curricoli e documentazioni di Istituto relativi a innovazioni curriculari, metodologico-didattiche, anche digitali.	15
Coordinatori di classe	Redigere il piano didattico della classe in collaborazione con i docenti del consiglio; - coordinare le attività dei docenti del consiglio di classe; -essere informato sul	48



	<p>profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; -informare il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; -mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori, e la corrispondenza con i tutti i genitori e in particolare con i genitori di alunni in difficoltà e/o BES; -controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento ed informare tempestivamente i genitori; -presiedere le sedute del C d C, quando ad esse non intervenga il dirigente ed individuare il segretario verbalizzante a rotazione tra i docenti della classe in caso di assenza del verbalizzatore individuato. Operano secondo le direttive del DS per operazioni di raccolta e consegna documentazione varia; raccolta e gestione certificazioni per crediti scolastici.</p>	
Supporto referente PCTO	Affianca il Referente PCTO nelle sue azioni.	1
Tutor neo assunti	-collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale; -accoglie il neoassunto/docente con passaggio di ruolo nella comunità professionale; -favorisce la partecipazione del suddetto docente ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; -esercita ogni utile forma di ascolto,	6



	<p>consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova; -nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; compila il questionario di monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; -fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); -osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; -integra il Comitato di valutazione.</p>	
Referente DSA e BES	<p>REFERENTI D.S.A. e BES Inclusione alunni DSA Diffusione modellistica, coordinamento stesura e applicazione PdP Stesura e applicazione PAI Raccordo con i servizi Partecipazione al GLI Monitoraggio attività di formazione presenti nel territorio e implementazione delle stesse nella scuola Organizzazione incontri con le famiglie Coordinamento consigli di classe- servizi- famiglie</p>	2
Formazione classi	<p>Propone la formazione classi prime secondo i criteri degli OO.CC</p>	2
Orientamento e ri-orientamento a supporto F.S.	<p>Attività di progettazione e gestione orientamento in entrata e in uscita a supporto della relativa FS</p>	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A026 - MATEMATICA	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	2



A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, in coerenza con quanto riportato nel CCNL scuola 2006-2009 – Tabella A, Area D: • svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna • sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>dipendenze • organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico • attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario • svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili • è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili • può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi • può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale • possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche</p>
Ufficio protocollo	<p>-Protocolla la posta in entrata rivolta all'istituzione scolastica, suddividendola per categorie -Invia la posta di rilevanza per l'Amministrazione con numero di protocollo</p>
Ufficio acquisti	<p>-In accordo con il DS e il DSGA, nel rispetto delle regole del Codice degli Appalti, realizza indagini di mercato per l'acquisto di beni materiali -Predispone i buoni d'ordine per gli acquisti -Stipula contratti per l'erogazione di servizi</p>
Ufficio per la didattica	<p>• Iscrizione studenti. • Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. • Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. • Rilascio pagelle. • Rilascio certificati e attestazioni varie. • Rilascio diplomi di maturità; • Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. • Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. • Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe elettronici. • Predisposizione materiali per elezioni organi</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	collegiali · Informazione ai consigli di classe di eventuali certificazioni da parte delle famiglie (esoneri sc. motori, certificazioni per BES etc.)
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none">· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.· Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa.· Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto.· Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio.· Autorizzazioni all'esercizio della libera professione.· Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria.· Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi.· Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute.· Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita.· Inquadramenti economici contrattuali.· Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati.· Procedimenti disciplinari.· Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio).· Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale.· Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio.· Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione.· Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione.· Tenuta dei fascicoli personali.· Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.
Area sicurezza	-Responsabile SPP: Garantisce il corretto ed effettivo espletamento dei compiti a cui il Servizio deve adempiere in



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>base alla normativa vigente. -ASPP Addetto al Servizio Prevenzione e Protezione: Coordinato dal RSPP, svolge una serie di compiti finalizzati alla prevenzione e protezione dai rischi professionali -Rappresentante Lavoratori Sicurezza: Collaborazione con la dirigenza scolastica e il RSPP per la tutela dei lavoratori e delle lavoratrici -FIGURE SENSIBILI - addetti antincendio e emergenza - addetti PS - addetti antifumo - coordinatori emergenza compiti come da Piano emergenza</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale e protocollo elettronico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

**❖ RETE SCUOLE GREEN**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

❖ DIGIGREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE MEMORIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE LABORATORIO DI CITTADINANZA. LA SCUOLA D'EUROPA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ RETE NAZIONALE ATLANTE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo Socrate partecipa alla rete nazionale dell'Atlante digitale, fin dalla sua creazione con il nome Atlante digitale del '900 letterario, nel 2016. Il progetto si prefigge di mappare la letteratura del secolo breve, con ampi spazi dedicati alla letteratura del XXI secolo. L'Atlante digitale è dedicato ai giovani delle scuole superiori e dell'università, accumulati dalla passione per i libri e la scrittura.

❖ RETE LABSTO21

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE LABSTO21**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo "LabSto21": collaborazione tra scuole ed enti di ricerca al fine di promuovere la ricerca scientifica e didattica, la formazione dei docenti, e la produzione di risorse didattiche, in merito allo studio della storia "molto contemporanea" e alla revisione del curriculum di storia.

❖ RETE WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati



❖ RETE WEDEBATE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La Rete “WeDebate” riunisce diversi istituti del territorio nazionale ed è occasione di opportunità e crescita anche a livello europeo. La Rete ha lo scopo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ AMMINISTRAZIONE DI SISTEMA

L'obiettivo del progetto è formare docenti che siano in grado, in ambito scolastico, di amministrare i sistemi digitali via via introdotti, come ribadito nella dichiarazione del Comitato dei Ministri dell’Educazione degli Stati membri del Consiglio d’Europa dal titolo Citizenship Education in the digital era (Council of Europe, 2019) in cui viene sottolineato come internet e le tecnologie digitali (particolare attenzione è dedicata al tema dell’IA) abbiano avuto un “profondo impatto sulle nostre vite, la nostra società, la nostra economia, i nostri sistemi educativi e, parimenti, sulla nostra libertà di espressione e la nostra possibilità di partecipazione come cittadini”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SMART LEARNING GSUITE-CORSO AVANZATO**

Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo di competenze avanzate per l'uso di strumenti tecnologici che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento in didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTAZIONE EUROPEA

il corso ha come obiettivo la conoscenza della programmazione europea in corso e del prossimo settennato; le opportunità della programmazione europea in corso e del prossimo settennato; l'integrazione con i piani nazionali: Banda ultralarga, digitalizzazione PA, impresa 4.0; conoscenza delle procedure e delle piattaforme per l'accesso, la gestione e attuazione dei progetti finanziati con fondi europei; la progettazione, la pianificazione e la calendarizzazione delle attività previste per la corretta e tempestiva gestione dei progetti finanziati; adeguare l'organizzazione scolastica per la corretta e tempestiva gestione dei progetti finanziati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE**

ogni dipartimento del Liceo ha individuato una serie di tematiche afferenti le proprie discipline sulle quali strutturare un percorso di formazione che sia in grado di fornire nuove metodologie per realizzare un contesto di apprendimento inclusivo, collaborativo e innovativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

somministrazione di questionari specifici, rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica (personale docente, personale Ata, docenti, studenti e genitori) e organizzate in aree tematiche di indagine volti all'acquisizione di eventuali criticità e punti di forza dell'istituzione scolastica ai fini di una oggettiva e trasparente valutazione per il Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il Liceo Socrate riconosce l'importanza della formazione dei docenti, nell'ambito del diritto-dovere previsto dal C.C.N.L. e dal Piano Nazionale della formazione. Il Liceo favorisce la partecipazione individuale dei docenti all'aggiornamento e alla formazione erogata da enti riconosciuti dal MIUR; altresì favorisce la creazione di gruppi di ricerca e approfondimento formati dai docenti.

L'aggiornamento è anche incentivato dalla "carta del docente", utilizzabile per l'acquisto di strumenti per la formazione (corsi di formazione, libri, strumenti informatici, ingresso a musei, mostre, teatro, iscrizione a corsi).

Il Dirigente Scolastico e il Collegio, in base agli obiettivi del Rapporto di autovalutazione, propongono, percorsi di aggiornamento e formazione, a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione, sulle seguenti tematiche:

1. Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica e Utilizzo degli strumenti informatici nell'attività didattica
2.
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
(didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning ecc.);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro
4. Valutazione e autovalutazione
5. CLIL: modalità per l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese
- 6: Educazione civica



- 7. Educazione allo sviluppo sostenibile
- 8. Differenze di genere e pari opportunità
- 9. B.E.S. e D.S.A.
- 10. Progettazione europea
- 11. Intercultura e internazionalizzazione

Dal DS e dal Collegio è emersa la definizione delle seguenti tematiche prioritarie:

- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
- Valutazione e autovalutazione
- Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica e Utilizzo degli strumenti informatici nell'attività didattica
- Differenze di genere e pari opportunità
- Educazione allo sviluppo sostenibile

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA, ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ RICOSTRUZIONE CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ AXIOS

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ SEGRETERIA DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ GESTIONE DEL MAGAZZINO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line