



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

“LICEO STATALE SOCRATE - ROMA”

CLASSICO - SCIENTIFICO

Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 -00154 – Roma – Distretto 19°

Tel. 06/12.11.25.465 E-mail: rmpc180004@istruzione.it

ASSE SCIENTIFICO

Anno Scolastico 2021/2022

SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO

Materie e docenti:

Materia	Docenti
Scienze motorie e sportive	Silvia Acerbi Santino Chirra Gianmarco Magistro Elena Novelli Giorgio Pes

Normativa di riferimento:

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1;
- D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;
- D.l. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Per il **PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente)** al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono

Competenza	Discipline
Imparare ad imparare	scienze motorie e sportive
Progettare	
Comunicare	scienze motorie e sportive
Collaborare e partecipare	scienze motorie e sportive
Agire in modo autonomo e responsabile	scienze motorie e sportive
Risolvere problemi	scienze motorie e sportive
Individuare collegamenti e relazioni	scienze motorie e sportive
Acquisire ed interpretare l'informazione	scienze motorie e sportive

1) PREMESSA: indicare criteri metodologici, esperienze fondamentali, nuclei fondanti della/e discipline considerati più rilevanti per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel primo biennio in coerenza con le competenze d'asse e con le competenze di cittadinanza. Le scienze motorie e sportive contribuiscono, come tutte le altre materie, a sviluppare le competenze generali come il saper comprendere, generalizzare, strutturare, formulare ipotesi, comunicare, naturalmente tutte declinate nell'ambito specifico. Il riconoscimento che ogni disciplina concorre a sviluppare negli studenti queste competenze, avvalendosi delle conoscenze, delle abilità e contenuti peculiari della materia, permette di costruire nel tempo una sinergia fra le varie discipline, così che gli apprendimenti vengano guidati in modo più organico, intervenendo sui nodi problematici con sinergie convergenti. Nel rispetto delle normative ministeriali relative agli obiettivi, competenze e autonomia didattica, si terrà conto nello sviluppo della programmazione di disciplina, delle *competenze di natura metacognitiva* (imparare ad apprendere), *relazionale* (saper lavorare in gruppo) o *attitudinale* (autonomia e creatività), e *metacognitivo* (modo personale di valutarsi nelle diverse esperienze in termini di procedure, strategie e soluzioni) tese al processo di sviluppo della personalità dello studente e rispettose delle competenze europee.

La nuova normativa sulla didattica scolastica propone come fine lo sviluppo delle *competenze* degli studenti, mentre le discipline sono dei mezzi, degli strumenti.

Le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.

L'insieme delle competenze convogliano in almeno tre *macro ambiti* della disciplina: il *movimento, gioco e sport, salute e benessere*; sono stati indicati gli *obiettivi specifici di apprendimento* suddivisi in *conoscenze e abilità*.

LINEE METODOLOGICHE:

Sia per la parte pratica che per quella teorica, il lavoro sarà proposto individualmente, a coppie, in gruppo o in squadra. Considerando l'età, il livello di partenza e la capacità di apprendere degli studenti, l'insegnante utilizzerà il metodo globale, quello analitico e il globale nell'analitico.

Nello specifico si fa riferimento alla programmazioni per classi dei singoli docenti.

2) COMPETENZE DI ASSE E CONOSCENZE, DISTINTE PER DISCIPLINA E PER ANNO, PERSEGUITE NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO:

L'insieme delle competenze convogliano in almeno tre *macro ambiti* della disciplina:
il movimento, gioco e sport, salute e benessere.

Competenze relative all'asse	Disciplina	Anno	Abilità	Saperi essenziali
<i>Il movimento</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	III - IV anno	Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori più complessi	Conoscere le proprie potenzialità motorie
Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni più complesse			Riconoscere le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità	
<i>Gioco e sport</i>			Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti	Approfondire la conoscenza tecnica dei giochi di squadra e individuali proposti
Pratica autonomamente attività sportive scegliendo tattiche e strategie Conosce il regolamento tecnico in modo approfondito, in funzione del gioco			Approfondire la terminologia e il regolamento tecnico (pratica)	Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico (teorico)
<i>Salute e benessere</i>			Orientamento alla prevenzione sportiva, al Primo soccorso e all'adozione dei sani Stili di Vita pratici e relazionali in diversi ambienti	Conoscere il corpo umano e le sue interazioni per lo sviluppo di sani stili di vita
Fornisce dei riferimenti culturali e comportamentali orientati alla sicurezza, alla salute e al benessere				Educazione alla sicurezza stradale e ambientale Disagio relazionale ed educazione alla convivenza civile

1° AMBITO - IL MOVIMENTO <i>Il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.</i>			III – IV ANNO
CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	
CONOSCERE LE PROPRIE POTENZIALITÀ MOTORIE	RIELABORARE LA PROPRIA CORPOREITÀ ATTRAVERSO GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IMPARARE A GESTIRE I RITMI FISIOLGICI SOTTO SFORZO: CARDIOCIRCOLATORIO, RESPIRATORIO E MUSCOLARE,	AMPLIARE LE CAPACITÀ COORDINATIVE E COONDITIONALI, REALIZZANDO SCHEMI MOTORI PIÙ COMPLESSI RICONOSCERE LE VARIAZIONI FISIOLGICHE E LE PROPRIE POTENZIALITÀ	

	MIGLIORARE LA MOBILITÀ ARTICOLARE	
--	-----------------------------------	--

COMPETENZA (anche di cittadinanza)

ELABORA E ATTUA RISPOSTE MOTORIE ADEGUATE IN SITUAZIONI PIÙ COMPLESSE

2° AMBITO - GIOCO E SPORT <i>La conoscenza e pratica delle attività sportive</i>	III – IV ANNO
--	----------------------

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>CONOSCERE LA TECNICA DEI GIOCHI DI SQUADRA E INDIVIDUALI PROPOSTI</p> <p>CONOSCERE IL REGOLAMENTO TECNICO, IN FUNZIONE DEL GIOCO (teoria)</p>	<p><i>LA PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE CON LA VALUTAZIONE DELLE DISTANZE, DELLE ALTEZZE E DELLE TRAIETTORIE</i></p> <p><i>L'EQUILIBRIO DINAMICO</i></p> <p><i>LA COORDINAZIONE DINAMICA GLOBALE E SEGMENTARIA</i></p> <p><i>LA VALUTAZIONE DELLE SPINTE</i></p> <p><i>LA PRECISIONE MOTORIA</i></p> <p><i>IL CONTROLLO E LA FINALIZZAZIONE DEI MOVIMENTI</i></p> <p><i>L'ATTENZIONE E LA CONCENTRAZIONE</i></p>	<p>TRASFERIRE AUTONOMAMENTE TECNICHE SPORTIVE PROPONENDO VARIANTI</p> <p>APPROFONDIRE LA TERMINOLOGIA, IL REGOLAMENTO TECNICO E IL FAIR PLAY</p>

COMPETENZA (anche di cittadinanza)

Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie
 Conosce il regolamento tecnico in modo approfondito, in funzione del gioco

3° AMBITO - SALUTE E BENESSERE	III – IV ANNO
---------------------------------------	----------------------

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p><i>CONOSCERE IL CORPO UMANO</i></p> <p><i>CONOSCERE LE NORME DI PREVENZIONE ESSENZIALI DI PRIMO SOCCORSO</i></p> <p><i>CONOSCERE GLI ASPETTI DI SICUREZZA E PREVENZIONE IN AMBITO SCOLASTICO, SOCIALE E AMBIENTALE</i></p>	<p>TUTELA DELLA SALUTE</p> <p>PRIMO SOCCORSO</p> <p>STILI DI VITA</p> <p>SICUREZZA STRADALE</p> <p>SICUREZZA AMBIENTALE</p>	<p>Applicare le norme e i sani comportamenti di prevenzione e sicurezza per se stessi e gli altri nei diversi contesti.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p>

(MODULO A SCELTA DEL DOCENTE)				
COMPETENZA (anche di cittadinanza)				
Si orienta nella sfera personale e sociale ad assumere comportamenti e civili.				
Competenze relative all'asse	Disciplina	Anno	Abilità	Saperi essenziali
<i>Il movimento</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	V anno	Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria	Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio
Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse			Riconoscere le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità	
<i>Gioco e sport</i>			Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti	Approfondire la conoscenza tecnica dei giochi di squadra e individuali proposti
Pratica autonomamente attività sportive scegliendo tattiche e strategie			Padroneggiare la terminologia e il regolamento tecnico (pratica)	Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico (teorico)
Conosce il regolamento tecnico in modo approfondito, in funzione del gioco				
<i>Salute e benessere</i>			Orientamento alla prevenzione sportiva, al Primo soccorso e all'adozione dei Stili di Vita pratici e relazionali in diversi ambienti	Conoscere il corpo umano e le sue interazioni per lo sviluppo di stili di vita
Fornisce dei riferimenti culturali e comportamentali orientati alla sicurezza, alla salute e al benessere				Educazione alla sicurezza stradale e ambientale
				Disagio relazionale ed educazione alla convivenza civile

1° AMBITO - IL MOVIMENTO			V ANNO
<i>Il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.</i>			
CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	
RICONOSCERE LE DIVERSE CARATTERISTICHE PERSONALI IN AMBITO MOTORIO	RIELABORARE LA PROPRIA CORPOREITÀ ATTRAVERSO GLI SCHEMI MOTORI DI BASE	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ATTITUDINI NELL'ATTIVITÀ MOTORIA	

	<p>IMPARARE A GESTIRE I RITMI FISIOLGICI SOTTO SFORZO: CARDIOCIRCOLATORIO, RESPIRATORIO E MUSCOLARE, MIGLIORARE LA MOBILITA ARTICOLARE</p>	<p>RICONOSCERE LE VARIAZIONI FISILOGICHE E LE PROPRIE POTENZIALITÀ</p>
--	--	--

COMPETENZA (anche di cittadinanza)

ELABORA E ATTUA RISPOSTE MOTORIE ADEGUATE IN SITUAZIONI COMPLESSE

2° AMBITO - GIOCO E SPORT

La conoscenza e pratica delle attività sportive

V ANNO

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>CONOSCERE LA TECNICA DEI GIOCHI DI SQUADRA E INDIVIDUALI PROPOSTI</p>	<p><i>LA PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE CON LA VALUTAZIONE DELLE DISTANZE, DELLE ALTEZZE E DELLE TRAIETTORIE</i></p> <p><i>L'EQUILIBRIO DIMANICO</i></p> <p><i>LA COORDINAZIONE DINAMICA GLOBALE E SEGMENTARIA</i></p> <p><i>LA VALUTAZIONE DELLE SPINTE</i></p> <p><i>LA PRECISIONE MOTORIA</i></p> <p><i>IL CONTROLLO E LA FINALIZZAZIONE DEI MOVIMENTI</i></p> <p><i>L'ATTENZIONE E LA CONCENTRAZIONE</i></p>	<p>ADATTARE LA TECNICA ALLE SITUAZIONI RICHIESTE IN FORMA PERSONALE</p>
<p>CONOSCERE IL REGOLAMENTO TECNICO, IN FUNZIONE DEL GIOCO (teoria)</p>		<p>PADRONEGGIARE LA TERMINOLOGIA, IL REGOLAMENTO TECNICO E IL FAIR PLAY (anche in funzione dell'arbitraggio)</p>

COMPETENZA (anche di cittadinanza)

Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva

Conosce il regolamento tecnico in modo approfondito, in funzione del gioco

3° AMBITO - SALUTE E BENESSERE

V ANNO

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
------------	--------------------------------------	---------

<p>CONOSCERE IL CORPO UMANO</p> <p>CONOSCERE LE NORME DI PREVENZIONE ESSENZIALI DI PRIMO SOCCORSO</p> <p>CONOSCERE GLI ASPETTI DI SICUREZZA E PREVENZIONE IN AMBITO SCOLASTICO, SOCIALE E AMBIENTALE</p> <p>(MODULO A SCELTA DEL DOCENTE)</p>	<p>TUTELA DELLA SALUTE</p> <p>PRIMO SOCCORSO</p> <p>STILI DI VITA</p> <p>SICUREZZA STRADALE</p> <p>SICUREZZA AMBIENTALE</p>	<p>Applicare le norme e i sani comportamenti di prevenzione e sicurezza per se stessi e gli altri nei diversi contesti.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p>
<p>COMPETENZA (anche di cittadinanza)</p>		
<p>Si orienta nella sfera personale e sociale ad assumere comportamenti e civili.</p>		

3) STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione della disciplina si avvale di una serie di strumenti che danno la possibilità al discente di poter essere valutato in maniera completa e confluiscono nel RE in un voto unico "PRATICO".

I 3 strumenti di verifica possono essere: pratico, scritto e orale.

Tali strumenti di verifica possono utilizzare prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate riferite agli assi della disciplina individuali, a coppie e di gruppo.

- per ogni periodo lo studente avrà almeno due valutazioni,
- *vedi le programmazioni per classi dei docenti.*

4) VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE (rubriche) Indicatori e descrittori dei livelli

di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali:

La valutazione **pratica** degli apprendimenti avverrà con l'osservazione individuale e continua, e/o con una o più prove specifiche; per la valutazione **teorica delle conoscenze** *vedi le programmazioni per classi del docente.*

- La valutazione del livello *relazionale e metacognitivo* avverrà con l'osservazione individuale e continua, tenendo conto delle attitudini personali, dell'impegno, della collaborazione all'interno del gruppo/classe, della partecipazione/operatività, dell'approccio alla corretta valutazione e autovalutazione.

Vedi griglie allegate.

- ✓ Definizione di competenza motoria indica la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo e culturale. Le competenze sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.
- ✓ Definizione di standard motorio: definisce una soglia accettabile per determinare il possesso (l'acquisizione) di una competenza.
- ✓ Definizione di livello di competenza: esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.