



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "SOCRATE"
classico-scientifico

Via Padre Reginaldo Giuliani, 15 - 00154 - Roma - Distretto 19°
Tel. 06 121 125 465 E-mail: rmpc180004@istruzione.it

Roma, 21.11.2021

Protocollo (segnatura)

**LINEE GUIDA _ ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PTOFTRIENNIO 2022/23- 2023/24- 2024/25**

Al Collegio dei Docenti
Alle FF.SS PTOF
Al DSGA
Al personale ATA
Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la legge 107/2015 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

VISTO l'art. 3 DPR 275/1999 (comma 4: *Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto*);

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è rivedibile annualmente (entro il mese di ottobre);
- 4) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 5) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 6) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

CONSIDERATO che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;

CONSIDERATO che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

TENUTO CONTO del RAV e del PDM d'Istituto, predisposto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali al PTOF e all'autovalutazione;

TENUTO CONTO delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola;

TENUTO CONTO

- Della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (22 agosto 2007)
- Delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89
- Degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa del PTOF Triennio 2019-22;

TENUTO CONTO del contesto e delle esigenze emerse negli anni dal confronto negli OO.CC.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti

INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

OBIETTIVI GENERALI:

A) ESPRIMERE L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE DEL LICEO ATTRAVERSO:

- L'assunzione della prospettiva dell'**unitarietà** come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;
- Il disegno di percorsi di **continuità formativa** raccordando il Liceo alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi;
- La pratica e la promozione della **collegialità**, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata;

B) ISPIRARE OGNI MOMENTO DELL'AGIRE FORMATIVO AI VALORI DEL RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO, DELLA CURA DEL SÉ E DELL'AMBIENTE, DELL'INCLUSIONE E DELL'ECCELLENZA

Il Liceo Socrate fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo, perseguendo:

- la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e **persona/e**;
- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del **rispetto** e della **comprensione** reciproca, della **responsabilità** sociale e morale, dello spirito di **solidarietà** nei confronti del prossimo, dell'educazione alla **legalità** e del **rifiuto di ogni tipo di discriminazioni**;
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla **partecipazione attiva** e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;
- il riconoscimento e la **valorizzazione dell'unicità** di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi Specifici predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;
- la crescente consapevolezza negli studenti della **conoscenza di sé**, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future.

C) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E LE COMPETENZE DI BASE, EDUCANDO ALLA COMPLESSITÀ.

Ad un tempo causa ed effetto dei processi di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni e di una più generale interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un modus operandi in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale.

Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconetto della Rete e, più in generale, del mondo digitale, parte ormai di una più complessa e articolata nozione di "reale" inteso come "*onlife*" (L. Floridi) e facendo tesoro degli aspetti positivi delle esperienze della Didattica a Distanza e di quella Digitale integrata, così come tenendo presenti le connesse criticità, il Liceo Socrate assume come un punto cruciale del proprio lavoro fornire ai propri studenti e studentesse gli strumenti necessari per **interpretare autonomamente e criticamente la realtà**, con **forte e crescente attenzione per quella contemporanea**, attraverso:

- il mettere al centro le **esigenze educative** e i **processi di apprendimento** degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei **nuclei fondanti delle discipline**, compresa l'educazione civica, operando poi, tra Dipartimenti e in seguito anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non puramente analitico e settoriale, ma integrato e, quindi, significativo;
- Una ampia e crescente **presenza**, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari **di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio**, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca indispensabile patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale;
- la **promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative**, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzate al miglioramento della qualità dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco;

- il lavoro verso una **didattica realmente per competenze**, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di **metodologie didattiche diversificate**, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di metodologie e pratiche con supporti digitali, con **implementazione delle pratiche BYOD**
- la promozione **delle eccellenze**, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;
- il **potenziamento del raccordo tra curricula e progetti** attraverso un uso espansivo dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità del Liceo, per offrire le migliori opportunità per studenti e docenti, coerentemente all'idea del Liceo come centro culturale permanente e di territorio

D) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA, EDUCANDO ALLA SOSTENIBILITÀ

Il Liceo Socrate è fondatore e capofila nazionale della **Rete Scuole Green**, una rete di circa 900 scuole presente in oltre settanta province italiane (www.retescuolegreen.it) e membro dell'ASviS (Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile) per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu. Attraverso molte iniziative, di studio e di messa in atto di esperienze e attività il Liceo intende **rafforzare le competenze culturali e di cittadinanza consapevole** dei propri studenti per consentir loro di comprendere e agire consapevolmente nel mondo contemporaneo.

Tra le iniziative:

- Redazione di **curricoli digitali verticali** sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU
- Tavoli permanenti per studenti e docenti** (anche "ex" studenti e docenti) di studio e attività sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU
- Conferenze periodiche** di esperti interni ed esterni per classi singole, parallele o per tutto l'Istituto su temi ambientali
- Limitazione dell'uso della plastica** attraverso la fornitura ad ogni studente e a tutto il personale di borracce di acciaio e installazione di erogatori d'acqua gratuita e utilizzo nei distributori automatici di contenitori di bevande in linea con la normativa comunitaria di tutela dell'ambiente
- Realizzazione di **spazi attrezzati all'aperto** per attività didattiche e di socializzazione e di cura degli spazi verdi del liceo

E) RAFFORZARE LA CULTURA E LE COMPETENZE SCIENTIFICHE, ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE

Il Liceo Socrate, consapevole della centralità della cultura e del metodo scientifici nel mondo contemporaneo, come modelli e strumenti di educazione al senso del limite e alla necessità di sottoporre sempre a verifica o falsificazione i propri enunciati, di antidoto alla diffusione di pseudosaperi, di **stimolo potente alla soluzione di problemi e alla creatività intellettuale** perseguirà tali obiettivi, oltre che con l'utilizzo crescente di **metodologie didattiche innovative e attive** e prove di realtà, anche attraverso:

- Progetti** di potenziamento scientifico, di tipo laboratoriale, a **classi aperte** rivolte a tutti gli studenti
- Partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico, con **particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse**
- Partecipazione a **progetti con Università ed enti di ricerca** particolarmente significativi, in ottica

formativa e orientativa

F) RAFFORZARE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

- a. Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e che consentano la valutazione complessiva dello studente con **modalità di tipo processuale**, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una **valutazione integrata del loro curriculum formale, non formale e informale**.
- b. Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di **autovalutazione di istituto**, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza.

G) INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Liceo Socrate, nella convinzione della necessità che i propri studenti acquisiscano strumenti per una crescente consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, oltre che a rafforzare le competenze di lingua straniera e a mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà continuare a perseguire gli obiettivi già di Europa 2020, attraverso la promozione di:

- a. Certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere)
- b. CLIL (in lingua inglese)
- c. Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)
- d. Potenziamento linguistico lingua inglese negli indirizzi classico e scientifico
- e. Adesione a progetti internazionali in lingua inglese di elevata qualità formativa

H) PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il nostro istituto si è, fin dall'inizio dell'Alternanza scuola lavoro, impegnato a fondo per offrire ai propri studenti **esperienze realmente formative e coerenti con gli indirizzi di studio** prescelti dagli studenti.

Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente del Liceo classico e scientifico, raccordare le attività di PCTO e le attività ordinarie al fine di una **chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti** che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro dei nostri studenti

I) FORMAZIONE E INNOVAZIONE

Il Liceo incentiverà la realizzazione di prodotti culturali e didattici, in formati cartacei o digitali, che permettano la migliore espressione culturale del liceo, anche in forma pubblica (Sito web, Canali social o altri canali/strumenti di comunicazione e/o diffusione).

Il Liceo incentiverà fortemente le attività di formazione del personale docente e non docente

L) APERTURA AL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il Liceo Socrate ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso il:

- a. soddisfare le legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);

- b. promuovere e curare **l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio**, se possibile e opportuno anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche;
- c. operare in stretto **rapporto con gli Enti Locali** per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi didattici più adeguati, in termini di organizzazione e manutenzione, condizioni imprescindibili per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola.
- d. Proporre e collaborare con **altre Scuole e con altre Agenzie formative** del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola.
- e. promuovere e curare **il dialogo** fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva **partecipazione delle famiglie** alla comunità educativa;
- f. promuovere e favorire la tempestività dell'**informazione** agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione, **utilizzando a pieno le potenzialità del sito della scuola e del registro elettronico**
- g. continuare a valorizzare l'importanza della **comunicazione interna ed esterna**, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico della comunicazione tradizionale e telematica;
- h. incrementare i processi e gli strumenti di **autovalutazione** d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web **avviandosi verso il bilancio sociale**
- i. adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla **dematerializzazione** delle procedure;
- j. Informare correttamente le famiglie sulla natura del **contributo volontario**, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni

M) CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni, delle strutture e infrastrutture del Liceo, nei limiti di quanto consentito dall'ente proprietario. Particolare attenzione sarà rivolta alle opportunità offerte dai finanziamenti del Ministro dell'Istruzione, del PON e dei POR, cui si parteciperà con attenzione alle reali esigenze della scuole.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo Firmani

(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)