Istituzione Scolastica: Liceo Classico e Scientifico Socrate

Alunno/a Classe/sezione

Coordinatore di classe:

Anno Scolastico 2023/24

Proveniente da Liceo Classico e Scientifico Socrate (*o specificare altra provenienza*)

***La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi***

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 Ottobre 2010 che approfondisce i seguenti argomenti:

*Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia (Art. 1)*

*Gli obiettivi che si prefigge la legge (Art. 2)
Le procedure per la diagnosi dei DSA (Art. 3)
La formazione del personale scolastico relativo ai DSA (Art. 4)*
*Gli interventi educativi e la didattica di supporto (Art.5)*
*Agevolazioni per i familiari (Art. 6)*

*Attuazione della legge e linee guida (Art. 7-8)*

* Decreto attuativo del MIUR - Accordo Stato Regioni 12 luglio 2011
* Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica
* Circ. MIUR n.8 del 6/3/2013 – Indicazioni operative

CERTIFICAZIONE: si 🞎 no 🞎

BES: (*specificare se individuato dal consiglio di classe o se è presente una documentazione*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIAGNOSI con codice ICD 10 (e possibilmente con codici ICF)

Punti di forza dell’alunno/a:

DIFFICOLTA’NEI SEGUENTI AMBITI *(si può barrare più di un’opzione)*:

🞎 SOCIO-ECONOMICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 LINGUISTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 CULTURALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 AFFETTIVO-RELAZIONALE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**IN CLASSE LAVORA CON I COMPAGNI**:

🞎 CON FATICA

🞎 BENE, SE OGNUNO HA UN RUOLO ASSEGNATO

🞎 SEMPRE VOLENTIERI

**IL COMPORTAMENTO OSSERVATO IN AULA E’:**

🞎 PARTECIPATIVO

🞎 DIVERSO A SECONDA DELLE DISCIPLINE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 CONCENTRATO, MA PER UN TEMPO LIMITATO

🞎 PROPOSITIVO

🞎 DISTRATTO

**AUTOSTIMA DELL’ALUNNO/A:**

🞎 NULLA O SCARSA

🞎 SUFFICIENTE

🞎 BUONA

**Il Consiglio di Classe, in considerazione dei prerequisiti dimostrati dall’alunno e delle eventuali osservazioni rilevate, propone il seguente intervento personalizzato:**

**PIANIFICAZIONE**

1. AREE DI INTERVENTO

### **AREA UMANISTICA, LOGICO-MATEMATICA, LINGUISTICA**

### **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

### **AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***area umanistica*** | ***area logico-matematica*** | ***area scientifica***  | ***area tecnico-grafica*** | ***area linguistica (lingua straniera)***  |
| ***Strategie e metodologiche e didattiche*** |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, sussidi multimediali e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi, mappe concettuali formulari e tabelle |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |
| ***Misure dispensative*** |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del corsivo  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |
| Studio esclusivamente mnemonico  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (solo in presenza di indicazioni a riguardo nella certificazione) |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti (se possibile); in alternativa si riducono le consegne |  |  |  |  |  |
| Svolgimento per intero dei compiti per casa |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |
| ***Strumenti compensativi*** |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure e delle formule  |  |  |  |  |  |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; dizionari digitali; stampante e scanner |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| ***VALUTAZIONE (criteri e modalità)*** |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte e viceversa |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma |  |  |  |  |  |
| Utilizzare, se previste dai Dipartimenti, apposite griglie di valutazione (che tengano conto delle specifiche difficoltà) |  |  |  |  |  |
| Eventuali altre misure adottate per singole discipline: |  |

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

EVENTUALI SUPPORTI NELLO STUDIO:

🞎 RICORRE ALL’AIUTO DI UN TUTOR

🞎 RICORRE ALL’AIUTO DI UN GENITORE

🞎 RICORRE ALL’AIUTO DI UN COMPAGNO

🞎 UTILIZZA STRUMENTI COMPENSATIVI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALE REVISIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATOData:

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento, aggiornamento delle certificazioni) |  |

**I REDATTORI (***cancellare le righe non utilizzate***)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIFICA | COGNOME NOME  | FIRMA |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Insegnante di Italiano |  |  |
| Insegnante di Matematica |  |  |
| Insegnante di Fisica |  |  |
| Insegnante di Latino  |  |  |
| Insegnante di Greco |  |  |
| Insegnante di Storia  |  |  |
| Insegnante di Filosofia |  |  |
| Insegnante di Scienze naturali  |  |  |
| Insegnante di Geostoria  |  |  |
| Insegnante di Scienze motorie  |  |  |
| Insegnante I.R.C. o materia alternativa |  |  |
| Insegnante lingue comunitarie (Inglese)  |  |  |
| Insegnante di Storia dell'Arte  |  |  |
| Insegnante di Disegno e Storia dell’Arte |  |  |
| Insegnante di sostegno |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(entro il 30 novembre)*