

LICEO SOCRATE CURRICOLO ORIENTATIVO. 5° ANNO

Pronti alla scelta

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE	AZIONI	ATTIVITÀ TRASVERSALI, INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINARI	ATTORI INTERNI	ATTORI ESTERNI
<p>Comunicare e comprendere [competenza chiave europea: 1, 2]</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile [competenza chiave europea: 5, 6]</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni [competenza chiave europea: 7]</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione [competenza chiave europea: 6, 8]</p> <p>Risolvere problemi [competenza chiave europea: 7]</p>	<p>Azioni volte a rafforzare conoscenze e linguaggi specifici e a istituire collegamenti fra le conoscenze proprie delle varie discipline</p> <p>Azioni volte alla preparazione delle prove scritte dei due indirizzi</p>	<p>Moduli trasversali sulla preparazione all'esame</p> <p>Sviluppo attraverso didattica orientativa di snodi pluridisciplinari opportunamente pensati dal CdC in preparazione del colloquio d'esame</p> <p>Didattica laboratoriale su temi connessi con le discipline, rilevanti sul piano politico, culturale, socio-economico, scientifico, anche in prospettiva di una cittadinanza attiva e responsabile e di uno sviluppo sostenibile</p> <p>Attività di debate su temi sociali e legati all'orientamento (mondo del lavoro, diritti, doveri, ecc.) anche in lingua 2</p> <p>Moduli realizzati dai docenti curricolari per lo sviluppo del pensiero creativo e dello spirito d'iniziativa (ad esempio: ideazione e realizzazione di uno spot promozionale sul valore dello sport partendo dall'art. 33 della Costituzione)</p> <p>Simulazione delle prove d'esame con richiesta di interpretazione delle richieste e della realtà attraverso la pratica del problem solving</p>	<p>Docenti curricolari di tutte le discipline</p> <p>Dipartimenti di Lettere e Matematica</p>	<p>INCONTRI CON ESPERTI (da valutare e quantificare)</p>

<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</p>	<p>Azioni volte all'autovalutazione e a rafforzare i processi di conoscenza di sé, delle proprie motivazioni, dei propri interessi e delle proprie competenze anche in relazione alle scelte compiute e da compiere</p>	<p>MODULI DI ORIENTAMENTO NEXT GENERATION h. 9</p> <p>Pratiche di metacognizione, autovalutazione e gestione positiva dell'errore; riflessione su esperienza PCTO; compilazione dell'E-portfolio</p> <p>Compilazione AlmaDiploma (questionari e schede di auto-osservazione) Curriculum Vitae h. 4</p>	<p>Docente tutor e docente orientatore</p>	<p>DOCENTI ROMA3</p> <p>ALMADIPLOMA (ENTE DEL TERZO SETTORE)</p>
<p>Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</p> <p>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro.</p> <p>Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi</p>	<p>Azioni volte a conoscere le opportunità lavorative e formative offerte dal territorio successivamente al diploma</p>	<p>MODULI DI ORIENTAMENTO NEXT GENERATION h. 6</p> <p>Orientamento informativo Visite, open-day, contatti con enti del territorio, con le Università, ITS ecc. (n° max di uscite in orario curricolare)</p> <p>Ricerca su siti dedicati a illustrare l'offerta formativa post-liceale</p> <p>Simulazioni TOLC sulla piattaforma CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso)</p>	<p>Docente orientatore</p>	<p>DOCENTI ROMA3</p>