

LICEO SOCRATE CURRICOLO ORIENTATIVO. 3° ANNO

Conoscersi, riflettere su sé stessi, autovalutarsi

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE	AZIONI	ATTIVITÀ TRASVERSALI, INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINARI	ATTORI INTERNI	ATTORI ESTERNI
Sviluppare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo [competenze chiave europee: 1, 2, 5]	Ripresa di azioni volte a rafforzare i processi di conoscenza di sé, delle proprie motivazioni, dei propri interessi e delle proprie competenze anche in relazione alle scelte compiute (dal Biennio al Triennio), dei propri punti di forza e di debolezza.	Questionari e schede di auto-osservazione: come mi vedo, come penso mi vedano gli altri, come io vedo gli altri. Orientamento narrativo attraverso lettura ad alta voce e attività varie di scrittura a partire da testi letterari che si prestino, per la forza dei temi e del messaggio, a interrogarsi sul proprio rapporto con sé stessi, con gli altri, con il mondo.	DOCENTE TUTOR DOCENTI CURRICOLARI	“ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ” (UNIV ROMATRE) H 3 INCONTRI CON ESPERTI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare [competenze chiave europee: 5]	Potenziamento della capacità di definire i propri obiettivi a breve e medio termine; di organizzare il tempo e individuare le risorse; di risoluzione di problemi; di valutare e autovalutarsi sulla base di criteri dati.	Moduli trasversali sullo studio efficace (intelligenze multiple e stili di apprendimento; saper organizzare il proprio tempo, tecniche di lettura e comprensione, esposizione controllata; linguaggio specifico) Pratiche di metacognizione, valutazione formativa, autovalutazione e riflessione sull'errore; riflessione e valorizzazione attività e competenze acquisite tramite PCTO; compilazione dell'E-portfolio	DOCENTI CURRICOLARI DOCENTE TUTOR	“ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ” (UNIV ROMATRE) H 3
Competenze progettuali e imprenditoriali [competenze chiave europee: 3, 4 e 7]	Applicare il pensiero creativo, il pensiero critico e il problem solving al fine di trasformare le idee in azioni ('learning by doing') Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazione quotidiane Sviluppare spirito di iniziativa Portare a termine i propri compiti per realizzare progetti con valore culturale, sociale ecc Utilizzare tecnologie digitali con spirito critico e responsabilità Lavorare in modalità collaborativa (tutoraggio tra pari e apprendimento collaborativo)	Didattica laboratoriale e per progetti in chiave disciplinare, pluri- e/o interdisciplinare con valenza orientativa su programmazione dei CdC [ad esempio: matematica e realtà; compiti autentici; organizzazione di iniziative a valenza culturale e sociale, di visite e mostre, ecc.) Ideazione, progettazione e realizzazione di giochi di squadra	DOCENTI CURRICOLARI	“ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ” (UNIV ROMATRE) H 3

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE	AZIONI	ATTIVITÀ TRASVERSALI, INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINARI	ATTORI INTERNI	ATTORI ESTERNI
Competenze di cittadinanza e partecipazione responsabile [competenze chiave europee: 1, 2, 3, 4, 6]	Conoscenza e comprensione di diritti e doveri di individui e gruppi Conoscenza e comprensione di problemi sociali, economici e culturali legati anche ai temi dell'orientamento, dell'identità personale e delle diversità, della sostenibilità.	Lettura e riflessione su regolamenti e testi normativi che disciplinano la vita scolastica Lettura e scrittura di testi argomentativi Attività di debate Collaborazione a giornale di istituto, ideazione di blog, podcast ecc. sui temi indicati	DOCENTI CURRICOLARI	INCONTRI CON ESPERTI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali [competenze chiave europee: 4, 8]	Espressione e interpretazione di idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Confronto con identità culturali diverse	Realizzazione di audioguide per luoghi d'interesse storico-artistico e archeologico (musei, mostre, siti, ecc.) che potrebbero essere oggetto di uscita didattica Realizzazione di un file digitale (es. video, documentari brevi, ecc.) su luoghi e opere trattate a lezione, curando il tipo di comunicazione rivolto ad un pubblico individuato (target: bambini, adolescenti, giovani, anziani, adulti di media cultura, ecc); Realizzazione grafica di elaborati per eventi della scuola o luoghi stabiliti dal docente (es. brochure, dépliant, totem, ecc...); Compiti di realtà, Role playing, Debate	DOCENTI CURRICOLARI	INCONTRI CON ESPERTI

Ambito informativo	<p>Conoscenza del contesto e delle opportunità di crescita personale</p> <p>Conoscenza del mondo del lavoro e collegamento con le competenze acquisite.</p>	<p>Incontri con operatori e docenti di RomaTre</p> <p>Visite e/o stage sul territorio</p>	DOCENTE ORIENTATORE	<p>“ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ” (UNIV ROMATRE) ^{H 6}</p> <p>INCONTRI CON ESPERTI</p>
--------------------	---	---	------------------------	--