

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**



**LICEO
SOCRATE**

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOCRATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 134** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 179** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 188** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie degli studenti è complessivamente alto, con numerosi professionisti. Minore la presenza industriale/artigiana. Gli studenti non italofoeni sono una minima percentuale sul numero complessivo del liceo, e ne costituiscono una ulteriore risorsa. Si evidenziano pochissimi casi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La popolazione del territorio, dal punto di vista demografico, è stata per molti anni piuttosto statica, solo recentemente si è visto un graduale afflusso di nuove famiglie. Il piano di dimensionamento dell'a.s. 2015-16 ha previsto l'ingresso di classi di Liceo scientifico, provenienti da una realtà limitrofa e le iscrizioni alle classi prime di questo indirizzo, in forte incremento, hanno dato un nuovo impulso alla scuola. Le iscrizioni dell'indirizzo classico si sono mantenute stabili. L'importante aumento della popolazione scolastica, espressione dell'evidente necessità del territorio, ha richiesto e richiede nuove energie professionali, rinnovate risorse per la gestione degli spazi aggiuntivi, che sono rappresentati dalla sede di v. Odescalchi 98, nella quale sono collocate le classi dei bienni classico e scientifico.

Dall'a.s. 2022-23 il Socrate è stato scelto da un numero maggiore di studenti con disabilità e tale situazione pone alla scuola nuove sfide per l'inclusività, in termini di spazi e attrezzature, ma anche relativamente didattica e valutazione.

Vincoli

Il Liceo Socrate ha come vincolo principale quello che è anche un suo punto di forza: la sua localizzazione nel quartiere Garbatella (VIII municipio di Roma) e la conseguente forte identificazione con il proprio territorio e la propria storia. Il recente incremento demografico del quartiere porta con sé anche nuove richieste e nuove prospettive di cui la scuola ha voluto farsi interprete, coniugando le istanze della tradizione con l'innovazione didattica e metodologica. L'attribuzione della sede aggiuntiva di via Odescalchi 98 ha comportato la necessità di finanziamenti per l'adeguamento della stessa alle esigenze didattiche, in parte soddisfatte grazie ai finanziamenti ricevuti per l'emergenza sanitaria da Covid 19.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Generalmente lontana da criticità particolari, la zona dell'VIII municipio di Roma presenta realtà molto differenziate, tuttavia la popolazione che affrisce al liceo Socrate proviene da uno status socio-economico di buon livello, con sporadici casi di disagio. La scuola occupa, nella sede di via Padre Reginaldo Giuliani, un edificio in gran parte prefabbricato privo di significative barriere architettoniche e, dall'a.s. 2014-15, ha un padiglione nuovo che ospita tre laboratori ed una biblioteca. Al centro di importanti vie di scorrimento, la sede è servita da una pluralità di mezzi pubblici (metropolitana B e numerose linee ATAC). La sede di via Odescalchi è meno servita dai mezzi pubblici ma varie iniziative sono state portate a termine per adeguare segnaletica stradale, strisce pedonali e illuminazione.

Nel territorio non mancano società sportive, associazioni culturali, di volontariato e di promozione sociale, spazi di aggregazione diversi che offrono buone opportunità di integrazione con la scuola.

L'Università degli Studi Roma Tre è l'Ateneo presente nel territorio che negli anni ha svolto il maggior numero di attività in collaborazione soprattutto con i Dipartimenti scientifici; ovviamente anche l'Università Sapienza e di Tor Vergata, come le altre scuole del distretto, restano importanti realtà culturali di riferimento. I rapporti con le istituzioni sono costanti e complessivamente positivi.

Vincoli

I rapporti con l' VIII Municipio, Roma Città metropolitana e Regione Lazio sono buoni, anche se non sempre l'assistenza richiesta e necessaria viene fornita, verosimilmente per carenza di fondi. Si tratta in genere di saltuari interventi di manutenzione e, per lo più, di limitato impegno economico, rivolto essenzialmente all'Assistenza Specialistica per studenti disabili. In relazione all'apertura della nuova sede di via Odescalchi, per rendere il contesto più sicuro e attrezzato in termini di mobilità e viabilità, sono state realizzate iniziative con il Municipio VIII riguardo segnaletica, strisce pedonali, illuminazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche provenienti dal MIUR e dagli Enti locali si sono assottigliate negli anni, quindi parte fondamentale delle entrate è rappresentata dal contributo volontario versato dalle famiglie,



ridotto dal Consiglio di Istituto per le famiglie in difficoltà economiche. L'edificio storico della scuola è una struttura prefabbricata degli anni '70 con totale adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche; la sede di via Odescalchi costituisce una ulteriore opportunità anche per la stabilità dell'organico. La dirigenza, riguardo alla sicurezza e all'agibilità, ha prodotto e regolarmente inviato agli organi competenti le diverse richieste documentali. Sono presenti 6 laboratori sulle due sedi (informatica - lingue straniere - chimica e fisica), con strumentazioni di elevata qualità in via di ulteriore aggiornamento. La biblioteca su due livelli è ricca di testi di vario genere, anche di pregio. La scuola ha corridoi ampi ed aule di dimensioni variabili, con alcune che permettono la presenza anche di 30 allievi. Tutte le aule hanno LIM, la connettività LAN e WI-FI è diffusa nelle intere due sedi. Gli spazi della sede di via Odescalchi, comprensivi di aula magna, laboratori e palestra, sono stati adeguatamente allestiti.

Vincoli

Tra i vincoli più stringenti si evidenzia quello economico; dato l'incremento delle iscrizioni, la continua manutenzione delle strutture esistenti, l'allestimento della sede di via Odescalchi, il contributo volontario delle famiglie assume enorme importanza, non potendo far affidamento esclusivamente su risorse occasionali quali bandi e/o donazioni. Il dato oggettivo che il contributo negli ultimi anni sia risultato meno stabile che in passato, sebbene la cifra non venga modificata da molti anni e risulti inferiore a quella richiesta da molti altri istituti, si configura come una criticità. È stata svolta puntuale informazione sulla necessità di questa risorsa e sul suo preciso utilizzo.

Nella sede di via Odescalchi, tutte le aule sono state dotate di LIM e di arredi con fondi della scuola nell'ordine di decine di migliaia di euro. Stante la mancata disponibilità finanziaria da parte degli Enti preposti, la scuola si è fatta carico, nei limiti quasi esclusivi delle proprie risorse, delle spese per la connessione delle aule e degli spazi didattici, per l'allestimento dei laboratori, delle strumentazioni digitali necessarie per una didattica adeguata ai tempi. Con analoghe risorse, ma anche con i fondi nazionali e europei stanziati all'uopo, si è provveduto a rinnovare le dotazioni didattiche e informatiche della sede di v. Giuliani.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Il Liceo Socrate da sempre è sensibile e attento alla comunicazione tra la scuola e il mondo esterno (Enti locali, Territorio, altre Istituzioni Scolastiche). Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, pertanto, nella sua attuazione tiene conto dei rapporti con la Città Metropolitana (Dipartimento III) per



quanto concerne la gestione e la manutenzione dei locali che ospitano l'Istituto e degli spazi circostanti; con il Municipio VIII (in particolare dalla Commissione cultura e dalla Commissione lavori pubblici e mobilità) per quanto concerne la condivisione di iniziative promosse dallo stesso; con le associazioni culturali, commerciali e professionali del quartiere per la collaborazione e promozione di iniziative culturali e sociali; con l'Azienda Sanitaria Locale ASL RM 2 per l'adesione ad attività di sensibilizzazione, aggiornamento, informazione e collaborazione su temi specifici.

Risorse professionali

Opportunità:

Nel liceo Socrate è evidente una buona stabilità e continuità del corpo docente e degli ATA. I docenti sono quasi tutti a tempo indeterminato e in servizio presso il liceo da molti anni, essendo i trasferimenti per anno in genere piuttosto contenuti. Di alto livello e corposo il curriculum professionale di molti di loro. Un significativo impulso all'innovazione didattica ha fornito l'arrivo dei docenti entrati a far parte dell'organico negli ultimi anni, anche a seguito dell'aumento delle iscrizioni. I docenti della scuola hanno un'età media che si aggira intorno ai 50 anni. Gli insegnanti di lingua curano le iniziative relative alle certificazioni linguistiche e non mancano docenti impegnati in collaborazioni con gli atenei romani o con la ricerca in generale. L'attuale Dirigente ha assunto l'incarico nel liceo nell'a.s. 2018-19 e ha individuato uno staff del Dirigente, costituito dai docenti collaboratori, dai referenti di plesso, dai referenti PCTO e BES, da quelli per le diverse attività del PTOF, e per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Le funzioni strumentali si occupano di PDM, RAV, PTOF, orientamento, servizi agli studenti e rapporti con enti e istituzioni, formazione e valutazione. Anche grazie alla necessità della DDI, è cresciuta la competenza nell'uso delle piattaforme didattiche e del registro elettronico. Nell'a.s. 2023-24 si è aggiunta una nuova commissione per la realizzazione del Curricolo di Istituto per l'Orientamento, secondo quanto richiesto dalle Linee Guida per l'Orientamento in funzione delle riforme previste dal PNRR.

Vincoli:

L'età media dei docenti comporta un'elevata competenza professionale, ma anche, a volte, un atteggiamento cauto nei confronti delle nuove tecnologie -tuttavia, da marzo 2020, parzialmente superato con l'utilizzo sistematico della piattaforma GSuite per la DAD e la DDI- e di sperimentazioni didattiche innovative. Le competenze informatiche, necessarie anche per l'uso del registro elettronico, sono state in genere conseguite con autoformazione o grazie al supporto del team digitale della scuola. L'uso didattico della LIM non è del tutto uniforme e dipende prevalentemente dalla disciplina insegnata, nonché dall'esperienza didattica individuale maturata. La conoscenza delle



lingue straniere è diffusa, ma raramente supportata da certificazione linguistica. Vi sono attualmente solo pochi docenti in grado di usare la metodologia Clil. Stabilità e continuità del personale possono, a seconda delle circostanze, rappresentare un'opportunità o un vincolo. Dato l'aumento delle iscrizioni, si sta assistendo ad un positivo incremento e rinnovamento del corpo docente, al quale, tuttavia, occorrerà verosimilmente del tempo per integrarsi del tutto e portare nella scuola nuove competenze derivanti da varie e articolate esperienze pregresse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SOCRATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC180004
Indirizzo	V. PADRE REGINALDO GIULIANI 15 ROMA 00154 ROMA
Telefono	06121125465
Email	RMPC180004@istruzione.it
Pec	rmpc180004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosocrate.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1139

Approfondimento

Il Socrate era stato creato per me e gli appartenevo. [...]. Quella scuola ti incanta, ti vizia, ti saluta sempre per nome, ti fa sentire un re. Così scriveva Chiara Gamberale (Una vita sottile, Marsilio,1999) nella sua autobiografia adolescenziale ed è questo il sentimento di appartenenza che accomuna molti degli alunni e degli ex alunni che in quasi 50 anni sono passati tra le aule del Socrate.



Nell'elaborare il Piano Triennale per l'Offerta Formativa, il desiderio di mantenere fede ad una tradizione didattica da sempre attenta alla ricchezza del confronto e dell'incontro intende coniugarsi con la necessità di farsi carico delle attese dei ragazzi che vivono in una società in continua trasformazione. L'attività educativa del Liceo Socrate si propone, dunque, di favorire le condizioni e di fornire gli strumenti culturali per formare uomini e donne consapevoli e responsabili, osservatori critici della realtà capaci di agire con responsabilità. La solidarietà, il rispetto degli altri, della legalità e dei principi democratici sono i principi di fondo ai quali si ispira l'offerta didattica del nostro Liceo.

Caratteristiche del contesto interno ed esterno. Il Liceo Socrate si trova nel quartiere romano di Garbatella, nel VIII municipio di Roma. Attualmente ha 1119 studenti suddivisi in 48 classi, 24 ad indirizzo Classico e 24 ad indirizzo Scientifico: 28 (Triennio) sono collocate nella sede di via padre Reginaldo Giuliani 15, mentre 20 (Biennio) nella sede di Via Odescalchi 98, poco distante dalla sede centrale. L'edificio di via padre Reginaldo Giuliani 15 è in gran parte prefabbricato, non presenta importanti barriere architettoniche e dall'a.s. 2014-2015 ha un padiglione nuovo destinato alle aule-laboratorio ed alla biblioteca. L'edificio della sede di Via C.T. Odescalchi 98 non presenta barriere architettoniche, è dotato di palestra e di laboratori di informatica e lingue e di scienze e fisica.

Dal punto di vista dei collegamenti con il tessuto urbano la scuola è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (metro B e numerose linee ATAC); pur essendo situati lungo al centro di importanti vie di scorrimento, gli edifici scolastici sono inseriti in tranquille ampie zone verdi proprie e recintate.

Nel quartiere sono presenti società sportive, associazioni culturali e di volontariato, gruppi parrocchiali e altri spazi di aggregazione: tutti offrono buone opportunità di interazione con la scuola, da sempre aperta alla collaborazione con Enti e associazioni culturali.



L'Università degli Studi Roma 3 è l'Ateneo con il quale, negli ultimi anni si sono avuti rapporti più continuativi e proficui, anche allo scopo di promuovere la conoscenza delle lauree scientifiche (partecipazione al PLS). Del resto, le scelte dei nostri studenti negli ultimi anni hanno privilegiato questo Ateneo sugli altri. Naturalmente anche l'Università La Sapienza e l'Università di Tor Vergata, insieme con le altre istituzioni scolastiche del territorio, costituiscono importanti realtà culturali di riferimento.

La scuola accoglie ragazzi di famiglie provenienti ormai da varie zone di Roma e di ogni condizione socio-economica; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è limitata, ma costituisce una risorsa e uno stimolo per l'attività didattica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	pistino di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Struttura e attrezzature scolastiche

La struttura scolastica di via padre Reginaldo Giuliani, destinata agli studenti del triennio, i cui lavori di ampliamento si sono conclusi nel settembre 2014 con la costruzione di un plesso attiguo che ospita biblioteca e laboratori, consta di:



- 30 aule;
- palestra doppia (600 mq) con spogliatoi e palestra di muscolazione con relative macchine;
- 2 sale docenti;
- spazi per il colloquio con i genitori ora Aula Covid;
- aula-studio per gli studenti;
- un'ampia aula magna, con capienza di 200 persone, in via di potenziamento sotto il profilo delle dotazioni multimediali, che offre agli studenti e al territorio uno spazio adeguato alle numerose attività che vi si svolgono (interrotte solo durante l'emergenza sanitaria):
 - corsi di aggiornamento, concerti, conferenze, interventi di esperti, dibattiti, seminari, attività culturali;
- biblioteca con oltre 8000 volumi;
- sezione braille della biblioteca (con strumenti per la riproduzione di testi e grafici in rilievo);
- laboratorio di informatica con 28 postazioni gestite in rete dalla postazione mobile del docente;
- laboratorio multimediale mobile dotato di 15 tablet collegati alla rete wireless della scuola;
- laboratorio linguistico;
- lavagne interattive e Touchboard collocate nelle aule;
- laboratorio di Chimica e Scienze naturali, con 24 postazioni attrezzate individuali di lavoro;
- laboratorio di Fisica;
- dotazione di strumenti musicali professionali (pianoforte a mezza coda, pianoforte elettronico, chitarre, batteria, ecc.), impianto stereo audio e video (riproduzione e registrazione con videocamera);
- spazi verdi all'aperto



La sede in via Odescalchi 98 (dall' a.s.2019-2020 stabilmente e interamente di pertinenza del Liceo Socrate) è stata attrezzata negli ultimi anni di moderne dotazioni di arredi e ambienti didattici in tutte le aule (Lim interattive, arredi nuovi), anche per aule all'aperto), un laboratorio di informatica e lingue (aperto ad installazione di software AUTOCAD per il disegno tecnico) e un laboratorio di Scienze e Fisica adeguato alle esigenze degli alunni dei bienni classico e scientifico. Accanto alla palestra di recente sono stati realizzati un campo sportivo polivalente all'aperto e un pistino di atletica.

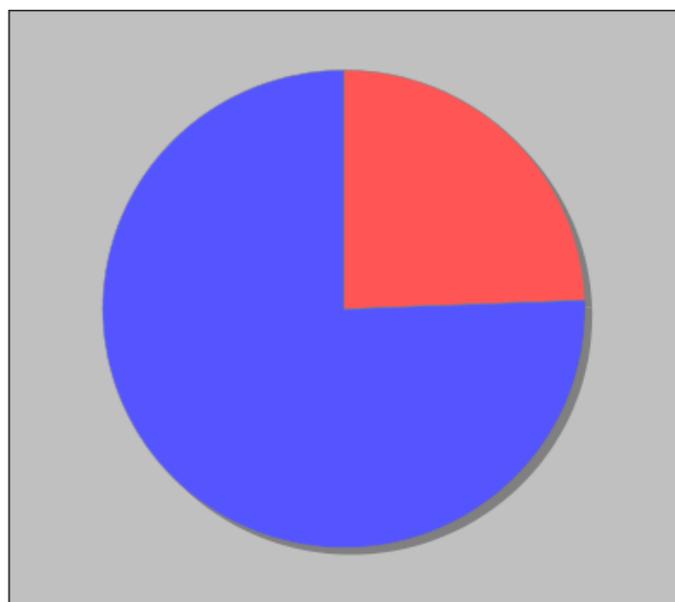


Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	22

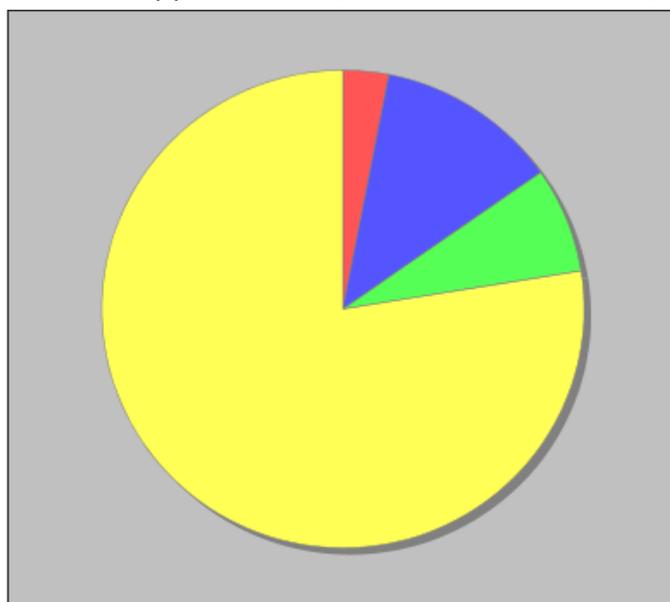
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

Nel liceo Socrate è evidente una buona stabilità e continuità del corpo docente e degli ATA. I docenti sono quasi tutti a tempo indeterminato e in servizio presso il liceo da molti anni, essendo i trasferimenti per anno in genere piuttosto contenuti. Di alto livello e corposo il curriculum professionale di molti di loro. Un significativo



impulso all'innovazione didattica ha fornito l'arrivo dei docenti entrati a far parte dell'organico negli ultimi anni, anche a seguito dell'aumento delle iscrizioni. I docenti della scuola hanno un'età media che si aggira intorno ai 50 anni.

Gli insegnanti di lingua curano le iniziative relative alle certificazioni linguistiche e non mancano docenti impegnati in collaborazioni con gli atenei romani o con la ricerca in generale. L'attuale Dirigente ha assunto l'incarico nel liceo nell'a.s. 2018-19 e ha individuato uno staff del Dirigente, costituito dai docenti collaboratori, dai referenti di plesso, dai referenti PCTO e BES, da quelli per le diverse attività del PTOF, e per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Le funzioni strumentali si occupano di PDM, RAV, PTOF, Orientamento, Servizi agli studenti e rapporti con enti e istituzioni, Formazione e valutazione. Anche grazie alla necessità della DDI, è cresciuta la competenza nell'uso delle piattaforme didattiche e del registro elettronico.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il DS EMANA ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

OBIETTIVI GENERALI:

A) ESPRIMERE L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE DEL LICEO ATTRAVERSO:

- L'assunzione della prospettiva dell'unitarietà come criterio ispiratore della progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione delle Indicazioni nazionali e del dettame normativo;
- Il disegno di percorsi di continuità formativa raccordando il Liceo alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi
- La pratica e la promozione della collegialità, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata;

B) ISPIRARE OGNI MOMENTO DELL'AGIRE FORMATIVO AI VALORI DEL RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO, DELLA CURA DEL SÉ E DELL'AMBIENTE, DELL'INCLUSIONE E DELL'ECCELLENZA

Il Liceo Socrate fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo, perseguendo:

- la creazione un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e persona/e;



- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, dell'educazione alla legalità e del rifiuto di ogni tipo di discriminazioni;
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla partecipazione attiva e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'unicità di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti, in virtù della loro unicità e irripetibilità, come portatori di Bisogni Educativi Specifici, predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno;
- la crescente consapevolezza negli studenti della conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future.

C) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E LE COMPETENZE DI BASE, EDUCANDO ALLA COMPLESSITÀ.

Ad un tempo causa ed effetto dei processi di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni e di una più generale interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità, conducendo ad un modus operandi in cui spesso si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale. Evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconcepito della Rete e, più in generale, del mondo digitale, parte ormai di una più complessa e articolata nozione di "reale" inteso come "onlife" (L. Floridi) e facendo tesoro degli aspetti positivi delle esperienze della Didattica a Distanza e di quella Digitale integrata, così come tenendo presenti le connesse criticità, il Liceo Socrate assume come un punto cruciale del proprio lavoro fornire ai propri studenti e studentesse gli strumenti necessari per interpretare autonomamente e criticamente la realtà, con forte e crescente attenzione per quella contemporanea, attraverso:

- il mettere al centro le esigenze educative e i processi di apprendimento degli studenti, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei nuclei fondanti delle



discipline, compresa l'educazione civica, operando poi, tra Dipartimenti e in seguito anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi dentro e fra esse, in modo da perseguire un apprendimento non puramente analitico e settoriale, ma integrato e, quindi, significativo;

- Una ampia e crescente presenza, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca indispensabile patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale;

- la promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzate al miglioramento della qualità dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco. A tal fine saranno progettati e realizzati, con le risorse del PNRR, "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Fondamentali, oltre lo spazio e la tecnologia, saranno la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. L'intera comunità scolastica dovrà operare per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo che, con la "Scuola 4.0" del PNRR, ha come obiettivo di breve e medio periodo, la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Su quanto precede, il Collegio dei docenti procederà all'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025, tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione al potenziamento delle competenze di base degli studenti. Di conseguenza, dovrà essere chiaro il collegamento tra le priorità e i connessi traguardi individuati al termine dell'autovalutazione e le finalità degli interventi sostenuti dall'investimento.

Tutto ciò si coniuga con:

- il lavoro verso una didattica realmente per competenze, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di metodologie e pratiche con supporti digitali, con implementazione delle pratiche BYOD



- la promozione delle eccellenze, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli studenti che non si avvalgono di tali percorsi;

- il potenziamento del raccordo tra curricoli e progetti attraverso un uso espansivo dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità del Liceo, per offrire le migliori opportunità per studenti e docenti, coerentemente all'idea del Liceo come centro culturale permanente e di territorio

D) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA, EDUCANDO ALLA SOSTENIBILITÀ

Il Liceo Socrate è fondatore e capofila nazionale della Rete Scuole Green, una rete di circa 900 scuole presente in oltre settanta province italiane (www.retescuolegreen.it) e membro dell'ASviS (Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile) per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu. Attraverso molte iniziative, di studio e di messa in atto di esperienze e attività il Liceo intende rafforzare le competenze culturali e di cittadinanza consapevole dei propri studenti per consentir loro di comprendere e agire consapevolmente nel mondo contemporaneo.

Tra le iniziative:

- a. Redazione di curricoli digitali verticali sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU
- b. Tavoli permanenti per studenti e docenti (anche "ex" studenti e docenti) di studio e attività sugli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU
- c. Conferenze periodiche di esperti interni ed esterni per classi singole, parallele o per tutto l'Istituto su temi ambientali
- d. Limitazione dell'uso della plastica attraverso la fornitura ad ogni studente e a tutto il personale di borracce di acciaio e installazione di erogatori d'acqua gratuita e utilizzo nei distributori automatici di contenitori di bevande in linea con la normativa comunitaria di tutela dell'ambiente
- e. Realizzazione di spazi attrezzati all'aperto per attività didattiche e di socializzazione e di cura degli spazi verdi del liceo

E) RAFFORZARE LA CULTURA E LE COMPETENZE SCIENTIFICHE, ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE



Il Liceo Socrate, consapevole della centralità della cultura e del metodo scientifici nel mondo contemporaneo, come modelli e strumenti di educazione al senso del limite e alla necessità di sottoporre sempre a verifica o falsificazione i propri enunciati, di antidoto alla diffusione di pseudosaperi, di stimolo potente alla soluzione di problemi e alla creatività intellettuale perseguirà tali obiettivi, oltre che con l'utilizzo crescente di metodologie didattiche innovative e attive e prove di realtà, anche attraverso:

- a. Progetti di potenziamento scientifico, di tipo laboratoriale, a classi aperte rivolte a tutti gli studenti
- b. Partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico, con particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse
- c. Partecipazione a progetti con Università ed enti di ricerca particolarmente significativi, in ottica formativa e orientativa

F) RAFFORZARE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

- a. Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e che consentano la valutazione complessiva dello studente con modalità di tipo processuale, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una valutazione integrata del loro curriculum formale, non formale e informale.
- b. Abbandonare definitivamente la media aritmetica come indicatore unico della valutazione e abbandono della prassi della valutazione attraverso l'uso dei decimali.
- c. Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di autovalutazione di istituto, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza.

G) INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Liceo Socrate, nella convinzione della necessità che i propri studenti acquisiscano strumenti per una crescente consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, oltre che a rafforzare le competenze di lingua straniera e a mettere in contatto i suoi studenti con altre culture, dovrà continuare a perseguire gli obiettivi già di Europa 2020, attraverso la promozione di:

- a. Certificazioni linguistiche (inglese, eventuali altre lingue comunitarie e/o straniere)



b. CLIL (in lingua inglese) c. Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti)

d. Potenziamento linguistico lingua inglese negli indirizzi classico e scientifico e. Adesione a progetti internazionali in lingua inglese di elevata qualità formativa

H) PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il nostro istituto si è, fin dall'inizio dell'Alternanza scuola lavoro, impegnato a fondo per offrire ai propri studenti esperienze realmente formative e coerenti con gli indirizzi di studio prescelti dagli studenti. Il triennio ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi con il Profilo educativo dello studente del Liceo classico e scientifico, ricordare le attività di PCTO e le attività ordinarie al fine di una chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili al curriculum formale e sostanziale degli studenti, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro dei nostri studenti, nonché alle opportunità fornite dal PNRR, soprattutto con il Framework 2 "Next generation lab", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai vari settori, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

I) FORMAZIONE E INNOVAZIONE

Il Liceo incentiverà la realizzazione di prodotti culturali e didattici, in formati cartacei o digitali, che permettano la migliore espressione culturale del liceo, anche in forma pubblica (Sito web, Canali social o altri canali/strumenti di comunicazione e/o diffusione). Il Liceo incentiverà fortemente le attività di formazione del personale docente e non docente

L) APERTURA AL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE Il Liceo Socrate ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso il:

a. soddisfare le legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie);



- b. promuovere e curare l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio, se possibile e opportuno anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche;
- c. operare in stretto rapporto con gli Enti Locali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi didattici più adeguati, in termini di organizzazione e manutenzione, condizioni imprescindibili per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola.
- d. Proporre e collaborare con altre Scuole e con altre Agenzie formative del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola.
- e. promuovere e curare il dialogo fra studenti, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla comunità educativa;
- f. promuovere e favorire la tempestività dell'informazione agli studenti e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione, utilizzando a pieno le potenzialità del sito della scuola e del registro elettronico
- g. continuare a valorizzare l'importanza della comunicazione interna ed esterna, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico della comunicazione tradizionale e telematica;
- h. incrementare i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web avviandosi verso il bilancio sociale
- i. adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla dematerializzazione delle procedure;
- j. Informare correttamente le famiglie sulla natura del contributo volontario, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni

M) CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al



successo scolastico di ogni studente e all'adeguamento delle dotazioni, delle strutture e infrastrutture del Liceo, nei limiti di quanto consentito dall'ente proprietario. Particolare attenzione sarà rivolta alle opportunità offerte dai finanziamenti del Ministro dell'Istruzione, del PNRR del PON e dei POR, cui si parteciperà con attenzione alle reali esigenze della scuole. Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

□acquisito agli atti della scuola

□pubblicato sul sito web in ALBO ON LINE. Il presente atto d'indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

Roma, 23.10.2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Carlo Firmani



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Il Curricolo di Istituto

Assumendo una prospettiva di unitarietà come principio ispiratore della progettazione, il Liceo Socrate intende realizzare un Curricolo di istituto che sia espressione dell'identità della scuola, così come esplicitata nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

In tal senso, nella progettazione e nell'attuazione del Curricolo saranno prioritariamente tenuti presenti:

- l'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati, esplicitando chiaramente il collegamento tra le priorità e i connessi traguardi
- una didattica realmente per competenze, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di metodologie e pratiche con supporti digitali, con implementazione delle pratiche BYOD
- il potenziamento del raccordo tra curricula e progetti attraverso un uso espansivo dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità del Liceo, per offrire le migliori opportunità per studenti e docenti, coerentemente all'idea del Liceo come centro culturale permanente e di territorio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Realizzare un Curricolo di istituto e rubriche di valutazione da affiancare alla progettazione e alla didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Diversificare approcci e contesti di apprendimento, anche in relazione alle azioni previste dal PNRR, per sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare numero dei docenti coinvolti in attività di formazione, in particolare su didattica laboratoriale, prove standardizzate e valutazione

Attività prevista nel percorso: Costruire la scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico Gruppo per l'innovazione scolastica

Risultati attesi

-Realizzazione nel triennio di un curricolo di istituto per competenze

-Costruzione e condivisione di rubriche di valutazione che



tengano presente il processo di formazione degli studenti e non la media matematica

-Incremento del numero dei docenti che condividono la valutazione degli esiti e adottano strategie conseguenti comuni

-Aumento delle competenze dei docenti nella valutazione

● **Percorso n° 2: La cultura della valutazione**

Prendendo come riferimento prioritario quanto espresso dal Dirigente scolastico nell'Atto di indirizzo, la scuola intende perseguire alcuni obiettivi finalizzati alla realizzazione di una nuova cultura della valutazione, che abbia ricadute reali sulla formazione complessiva delle studentesse e degli studenti, rispecchiata negli esiti delle prove standardizzate e nell' "effetto scuola". Ci prefiggiamo di:

-Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e trasparenti e che consentano la valutazione complessiva dello studente con modalità di tipo processuale, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una valutazione integrata del loro curriculum formale, non formale e informale.

-Abbandonare definitivamente la media aritmetica come indicatore unico della valutazione e la prassi della valutazione attraverso l'uso dei decimali.

-Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di autovalutazione di istituto, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la pratica delle prove per classi parallele

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere sempre più condivisa l'analisi dei risultati delle prove standardizzate e del materiale di riferimento da parte del Nucleo Interno di Valutazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare, anche grazie alle azioni previste dal PNRR, il numero dei docenti coinvolti in attività di formazione, in particolare su didattica laboratoriale, prove standardizzate e valutazione

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Agenzie formative
Responsabile	Dirigente scolastico



Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze di analisi dei risultati delle prove standardizzate e del materiale di riferimento da parte del NIV e loro condivisione nei Consigli di classe
- Individuazione da parte dei Consigli di classe di strategie didattiche mirate e maggiormente individualizzate per il raggiungimento delle competenze da parte degli studenti
- Svolgimento di prove per classi parallele, non solo ad inizio del biennio e triennio
- Implementazione di procedure e metodologie condivise fra i docenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Il liceo Socrate ha attivato dall'anno scolastico 2019-20 il Liceo conpotenziamento linguistico, per i due indirizzi.

Il percorso di potenziamento linguistico nasce dall'idea di apprendimento della lingua straniera attraverso la veicolazione di contenuti, offrendo al tempo stesso agli studenti un maggior numero di ore di esposizione alla lingua. Grazie alla presenza in classe di un secondo insegnante madrelingua, una parte del programma di Scienze, Geografia e Storia viene sviluppato ed approfondito in inglese, inoltre un'ora aggiuntiva a settimana garantisce il consolidamento delle abilità orali, con una lezione dedicata alla Conversazione. Gli studenti rielaborano i contenuti e imparano sin da subito ad esprimersi in modo naturale, realizzando durante l'intero percorso il passaggio dalla conoscenza dei meccanismi linguistici alla pratica del saper fare, che si traduce in abilità e competenza comunicativa.

Quadro orario biennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in orario curricolare
- 20 ore di Geostoria (History, Geography) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language), un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

Quadro orario triennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in



orario curricolare

- 20 ore di Storia (History) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language),
un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

L'ORA DEL SABATO

Dall'a.s. 2022-23 per le classi di biennio l'orario del sabato prevede solo 3 ore di lezione, con la possibilità, però, per gli studenti di rimanere a scuola e seguire attività improntate sulla partecipazione attiva all'interno di percorsi di taglio laboratoriale. Nel primo anno l'offerta formativa è stata così declinata:

- corso sul metodo di studio ("Est modus in studio")
- laboratorio di Scienze naturali ("La scienza che si vede")
- laboratorio di Matematica, Coding e Informatica ("Matematicamente")

Le attività, inizialmente pensate per le classi prime, sono state favorevolmente accolte anche da molti studenti di secondo anno di entrambi gli indirizzi, che a classi aperte hanno riempito i laboratori e le aule, spesso impegnandosi in più di un corso.

Per il corrente anno il progetto riprenderà, con la possibilità di ampliare ulteriormente le proposte didattiche.

POTENZIAMENTO "AMBIENTALE" e

POTENZIAMENTO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE E SCIENZA DEI DATI"

Il liceo Socrate propone per l'a.s. 2023-24 due nuovi potenziamenti che prevedono alcune ore aggiuntive al curriculum liceale, secondo la seguente



suddivisione:

- curvatura "Ambientale e della sostenibilità" per il Liceo classico (1 ora settimanale aggiuntiva al curriculum tradizionale)
- curvatura "Intelligenza artificiale e Scienza dei dati" per il Liceo scientifico (in partecipazione ad una rete nazionale, 2 ore settimanali, aggiuntive al curriculum tradizionale).

PARTECIPAZIONE A RETI NAZIONALI E BANDI

La partecipazione a reti nazionali e a bandi del PON e del PNSD dà la possibilità alla scuola di intraprendere attività innovative, soprattutto nell'ambito delle discipline scientifiche e artistiche, sia per quanto riguarda l'aspetto didattico e metodologico sia per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento e le dotazioni strumentali.

Tale approccio intende coniugare le istanze di innovazione che la realtà odierna richiede alla scuola, con il rigore e l'approfondimento delle discipline tradizionalmente caratterizzanti i percorsi liceali classico e scientifico.

In particolare Il Liceo Socrate è scuola capofila della **Rete Scuole Green**, (<https://www.retescuolegreen.it/>) membro aderente all'Asvis, rete che conta l'adesione di oltre 800 scuole in più di 80 province italiane.

Le scuole della rete Green credono che sia una priorità educativa far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della



cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

Tra i progetti europei il Socrate ha ottenuto il finanziamento al FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Il progetto è articolato su due moduli complementari: il primo "Monitor digitali interattivi per la didattica" ha previsto l'acquisto e l'attivazione di monitor digitali interattivi nel 60% delle aule dell'istituto, privilegiando la sede centrale che aveva strumentazioni meno recenti; il secondo "Digitalizzazione amministrativa" è stato destinato all'acquisto di beni e attrezzature informatiche per garantire la digitalizzazione amministrativa delle segreterie.

Ulteriori finanziamenti europei sono stati erogati alla scuola per il progetto "Reti locali cablate e wireless nelle scuole".

LA DIDATTICA

Il liceo Socrate intende potenziare la didattica attraverso la messa a punto di percorsi strategici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, al potenziamento delle competenze in tutti gli allievi, all'inclusione, con particolare attenzione a tutti i Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), alle situazioni di disabilità e di D.S.A. attraverso le seguenti azioni specifiche:

- attuare programmazioni didattiche, coerentemente integrate -di dipartimento, interdipartimentali, di classe e individuali- per competenze;
- valorizzare e potenziare le competenze metacognitive, argomentative e di problem solving;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano, latino e greco;
- valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;



- valorizzare le competenze di ed. civica
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese, anche mediante l'utilizzo della Metodologia Content language integrated learning (CLIL) laddove le risorse professionali lo consentano.

Le metodologie didattiche-Rapporto formativo, metodi di insegnamento, programmazione del Curricolo

I docenti intendono costruire il rapporto formativo con gli studenti basandosi:

- sull'apertura al dialogo e al confronto ;
- sull'interpretazione delle dinamiche presenti all'interno della classe, sulla promozione e valorizzazione delle attitudini e degli interessi;
- sulla trasparenza degli obiettivi finali e sulle procedure di attuazione, di verifica, di valutazione:

Le strategie di insegnamento intraprese rispondono agli stili di apprendimento individuali degli studenti, ai diversi contesti e ai momenti dell'attività didattica. In tale ottica saranno utilizzate differenti metodologie:

- lezioni frontali
- lezioni interattive in classe e nelle aule speciali;
- esperienze di laboratorio;
- B.Y.O.D.;
- metodologia teaching to learn;
- didattica peer to peer;
- flipped classroom;
- didattica laboratoriale (laboratori di scrittura e di traduzione)



- uscite didattiche, viaggi d'istruzione
- approccio al territorio come laboratorio nei diversi ambiti (scientifico-naturalistico, storico, artistico, socio-economico, antropico)
- attività di ricerca con raccolta e organizzazione di dati, di informazioni, di materiali, con produzione di documenti
- lezioni supportate dalle strumentazioni digitali, dai devices personali e dalle potenzialità didattiche del registro elettronico
- debate

Da ciò deriva la centralità:

- della programmazione dipartimentale e interdipartimentale della programmazione dei consigli di classe
- della programmazione disciplinare dei singoli docenti

Il Liceo Socrate struttura la programmazione didattica sul perseguimento di competenze elaborate a partire dalla riflessione e dall'esperienza dei singoli Dipartimenti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi. Centrali nella strutturazione delle programmazioni sono anche le Competenze chiave europee, approvate dal Parlamento Europeo il 22 maggio 2018.

Queste competenze costituiscono il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline afferenti ai singoli dipartimenti, che, dopo la ricerca di convergenze metodologiche e tematiche a livello interdipartimentale, vengono declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti. In tal modo, si delinea un percorso verso le competenze che risulta articolato, complesso e flessibile nell'attenzione ai soggetti della formazione e coerente negli obiettivi finali e nella efficace integrazione dei saperi.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

POTENZIAMENTO LINGUISTICO E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Liceo Socrate ritiene importante che i propri studenti crescano nella consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, e per questo intende proseguire ed intensificare

- il percorso già iniziato con l'istituzione del potenziamento della lingua inglese nei due indirizzi classico e scientifico, e con i corsi di conversazione di preparazione alle certificazioni (realtà ormai consolidate nella scuola)

affiancando ad esse, attività di:

- CLIL (in lingua inglese)
- Mobilità individuale e di gruppo (docenti, ATA, studenti Erasmus+)
- Adesione a progetti internazionali in lingua inglese di elevata qualità formativa

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Punto già individuato nell'Atto di indirizzo dal Dirigente scolastico, il liceo Socrate intende rafforzare le competenze trasversali e di base, nell'ottica della complessità.

Per questa ragione, evitando la contrapposta dicotomia dell'assunzione acritica o del rifiuto preconcepito della Rete e del mondo digitale, grazie anche ad alcuni aspetti positivi riscontrati nella DAD e della DDI, il Socrate vuole fornire ai propri studenti e studentesse gli strumenti necessari per interpretare autonomamente e criticamente la realtà, con forte attenzione per quella contemporanea, attraverso:

-la centralità delle esigenze educative e dei processi di apprendimento degli studenti, attraverso una didattica centrata sulla qualità dei percorsi e non sulla quantità;

-la presenza, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio;

-la promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative, finalizzate al miglioramento della qualità dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco. A tal fine saranno progettati e realizzati, con le risorse del PNRR, "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dopo l'esperienza didattica degli ultimi anni, che hanno visto il necessario adeguamento delle pratiche di insegnamento/apprendimento all'emergenza Covid, Il Liceo intende proseguire con l'uso e la pratica di metodologie innovative e strumenti digitali, come progettato nella Programmazione per la DDI allegata.



I finanziamenti PON e POR legati ai bandi vinti hanno permesso l'implementazione delle dotazioni di laboratori e aule (materiale per laboratori di scienze e fisica, programmi e stampanti 3D per le attività di disegno tecnico e Arte etc.), alle quali si affiancano i nuovi progetti resi possibili dalla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

"Ripensare gli spazi: la didattica del futuro" - Azione 1.

La trasformazione degli ambienti del Liceo, progettata in attuazione delle azioni del PNRR, permetterà la realizzazione di nuove strategie organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche sulle quali il gruppo di progettazione e i docenti del team dell'innovazione hanno riflettuto e costruito la proposta, tenendo conto delle esigenze attuali della scuola e della visione per il futuro dell'apprendimento. Dal momento che l'ambiente ha un'influenza non solo sull'apprendimento/insegnamento delle discipline, ma anche sul senso di benessere, inclusione, appartenenza e qualità del lavoro dei soggetti che vi operano, le nostre scelte intendono ottenere innovazioni nelle seguenti aree:

-organizzativa, con la fruizione degli spazi realizzati secondo una rotazione delle classi, strutturata ed equilibrata per indirizzo liceale e anno di corso. Sarà possibile, inoltre, l'utilizzo dei nuovi spazi in orario pomeridiano, in base alla disponibilità del personale, con il coinvolgimento anche del territorio secondo una visione della scuola come spazio culturale aggregatore.

-didattica, con il ripensamento delle strategie di apprendimento/insegnamento, anche a classi aperte, collegate in rete o riorganizzate per gruppi di livello. Utilizzando strategie che privilegino sempre più la centralità dello studente, considerato nelle diverse dimensioni del suo essere, attraverso lo sviluppo di azioni di accoglienza, comunicazione, cooperazione, diversità, responsabilità. Molte attività didattiche possono attuarsi secondo questi principi, tutte legate ai nuovi spazi educativi, come lo sviluppo delle capacità di comprensione del testo (letterario, scientifico, iconico, artistico etc.), di scrittura e lettura, di sperimentazione scientifica e artistica, di potenziamento linguistico, di attualizzazione delle discipline, in cui il setting d'aula flessibile e vario permetta la diversificazione e nello stesso tempo l'inclusione dell'azione didattica.

-curricolari, favorendo l'integrazione dei saperi, con la progettazione condivisa di UDA finalizzata alla convergenza dei curricoli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-metodologiche, privilegiando attività collaborative e dinamiche, individuali e di gruppo, di peer to peer e di mentoring, esperienziali e a distanza. Le nuove aule polifunzionali rendono possibili "situazioni didattiche" che valorizzano i diversi modi di apprendere, nel senso dell'individualizzazione dell'azione didattica, ma anche dell'inclusività.

"Ripensare gli spazi: le competenze del futuro" - Azione 2

La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT male si coniuga con ambienti fisici di apprendimento tradizionali, che non possono rispondere con la dovuta prontezza ed efficacia alla continua evoluzione dei moderni contesti educativi. Tutti i nuovi laboratori, progettati grazie alle risorse rese disponibili dal PNRR, saranno realizzati con soluzioni flessibili, modulari e facilmente configurabili e potranno rispondere sia alle necessità educative degli studenti che a quelle didattiche di docenti opportunamente formati e favoriranno la sinergia tra i due indirizzi di studio.

Considerata la presenza di un potenziamento linguistico in entrambi gli indirizzi di studio, fondamentale sarà la realizzazione di laboratori linguistici moderni in entrambi i plessi, dotati di software specifici e di postazioni diversamente configurabili per rispondere alle differenti esigenze didattiche. La modularità di questi ambienti consentirà anche la realizzazione di un spazio insonorizzato per il montaggio audio/video, per lo sviluppo delle competenze legate alla produzione di contenuti digitali sotto forma di podcast, webcast, web-radio, etc.

Alla luce dei percorsi PCTO e delle reti a cui aderisce il liceo, un altro laboratorio caratterizzante sarà quello di informatica, che verrà ripensato in chiave moderna ipotizzando la possibilità di aprirsi anche alla robotica e al tinkering, nonché alla stampa 3D e tutte le possibilità offerte dalla realtà aumentata. In tal senso, la scelta dei progetti PCTO da attivare all'interno dell'istituto sarà maggiormente configurata all'interno delle progettazioni didattiche realizzate all'interno dei laboratori.

Particolare cura sarà posta alla realizzazione di spazi opportuni per custodire e proteggere le attrezzature, educando gli studenti ad una forma di cittadinanza digitale dimostrando cura e attenzione verso gli ambienti condivisi e la gestione individuale delle apparecchiature.

Accanto alla ideazione di questi nuovi ambienti di apprendimento, è necessario anche promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo classico

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO

Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Geo-storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC/Alternativa	1	1	1	1	1
	27	27	31	31	31

Liceo scientifico



QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Geo-storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Dis./St.dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
ScienzeMotorie	2	2	2	2	2
IRC/Alternativa	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

L'Istituto ha attivato dall'a.s. 2019-20 il potenziamento della lingua inglese su ambedue gli indirizzi. Tale percorso di potenziamento nasce dall'idea di apprendimento della lingua straniera attraverso la veicolazione di contenuti, offrendo al tempo stesso agli studenti un maggior numero di ore di esposizione alla lingua. Grazie alla presenza in classe di un secondo insegnante madrelingua, una parte del programma di Scienze, Geografia e Storia viene sviluppato ed approfondito in inglese, inoltre un'ora aggiuntiva a settimana garantisce il consolidamento delle abilità orali, con una lezione dedicata alla Conversazione. Gli studenti rielaborano i contenuti e imparano sin da subito ad esprimersi in modo naturale, realizzando durante l'intero percorso il passaggio dalla conoscenza dei meccanismi linguistici alla pratica del saper fare, che si traduce in abilità e competenza comunicativa.



Quadro orario biennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in orario curricolare
- 20 ore di Geostoria (History, Geography) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language), un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

Quadro orario triennio:

- 20 ore di Scienze (Chemistry, Biology) in compresenza, in orario curricolare
- 20 ore di Storia (History) in compresenza, in orario curricolare
- 30 ore di Conversazione (English as a second language), un'ora a settimana in aggiunta all'orario curricolare

Per il biennio di entrambi gli indirizzi nella giornata del sabato è stato rimodulato un orario ridotto di tre ore di lezione, come proposto negli incontri di orientamento con le famiglie. Gli studenti possono lasciare la scuola oppure frequentare attività aggiuntive (seconda lingua straniera, laboratorio di scienze, metodo di studio etc.), offerte nel Piano dell'Offerta Formativa.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SOCRATE

RMPC180004

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

IL SUCCESSO FORMATIVO

Al fine di adempiere al proprio dovere Istituzionale, ovvero l'accompagnare tutti gli studenti al raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati in tutte le discipline del percorso curricolare al fine di ottenere l'ammissione alla classe successiva e all'Esamedio Stato, il Liceo Socrate, nei limiti delle risorse umane e finanziarie, inserisce le attività di recupero come parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa, vincolandola alle risorse finanziarie, umane e materiali nella pratica di specifiche azioni didattiche.

- Recupero in itinere: al fine di sostenere e rafforzare le aspettative di autoefficacia, si predispongono azioni didattiche che tengano conto della motivazione (scelta tra: offerta di precise indicazioni metodologiche e materiali didattici utili; assegnazione di esercizi per casa mirati e differenziati; esercitazioni in classe guidate e con autocorrezione; esercitazioni per fasce di livello tra classi parallele; formazione di piccoli gruppi di 4 o 5 ragazzi, ciascuno col compito di ripassare e ripetere alla classe un particolare argomento

- Pausa didattica: sospensione della didattica ordinaria. Dopo gli



scrutini del primo periodo, ogni Consiglio di classe valuterà l'opportunità di arrestare il normale svolgimento dei programmi, attuando una didattica differenziata in orario curriculare per il numero di giorni che riterrà utile

- Supporto didattico individualizzato:

- a. sportelli didattici per singoli studenti e piccoli gruppi, al termine delle lezioni, in Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica, Inglese, Arte, Scienze e Filosofia (da ottobre a maggio, o, in caso dimancata partecipazione degli alunni, almeno da febbraio alle vacanze pasquali) e, ove possibile, in altre discipline;

- b. attività di recupero-approfondimento

- Sostegno agli studenti stranieri con carenze linguistiche

- Corsi di recupero estivi tenuti da docenti interni e/o esterni tra la fine di giugno e la prima metà di luglio, attivati prioritariamente per latino, greco, matematica, fisica e lingua straniera, prevedono la partecipazione di un numero di alunni di norma non inferiore a 8 e non superiore a 15 per ciascun gruppo.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: SOCRATE RMPC180004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge del 20 agosto 2019 ha proceduto a istituzionalizzare una serie di percorsi formativi che precedentemente si collocavano già all'interno delle attività svolte dai consigli di classe e che permanevano all'interno delle singole programmazioni disciplinari in maniera sotterranea senza delineare un quadro omogeneo che evidenziasse le peculiarità specifiche della disciplina. L'esigenza di potenziare e garantire, in termini di offerta formativa, agli alunni un'adeguata conoscenza della Costituzione Italiana, del funzionamento e delle funzioni svolte dai diversi organi dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali ha fatto sì che le istituzioni scolastiche procedessero a una ridefinizione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica. Il monte ore previsto per tale percorso è, secondo la normativa, di **almeno 33 ore per ogni anno di corso.**

Allegati:

Programmazione educazione civica 22-23.pdf



Curricolo di Istituto

SOCRATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Socrate struttura la programmazione didattica sul perseguimento di competenze elaborate a partire dalla riflessione e dall'esperienza dei singoli Dipartimenti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi. Queste competenze costituiscono il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline afferenti ai singoli dipartimenti, che, dopo la ricerca di convergenze metodologiche e tematiche a livello interdipartimentale, vengono declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti. In tal modo, si delinea un percorso verso le competenze che risulta articolato, complesso e flessibile nell'attenzione ai soggetti della formazione e coerente negli obiettivi finali e nella efficace integrazione dei saperi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega la programmazione di educazione civica con gli aggiornamenti per il 2023-24

Allegato:

Programmazione Educazione civica 2023 24.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega la tabella degli snodi concettuali trasversali, individuati dal Gruppo di lavoro dei Coordinatori di Dipartimento e inseriti nelle Programmazioni dei Consigli di classe e in quelle personali.

Allegato:

Tabella Snodi concettuali trasversali Ptof.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Programmazioni dei Dipartimenti, organizzate secondo lo sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza, sono visibili al seguente indirizzo <https://www.liceosocrate.edu.it/pof-e-ptof/>

Azioni per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo



Azioni per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo

Il liceo Socrate pone attenzione alla prevenzione e al contrasto delle problematiche legate al bullismo e al Cyberbullismo, facendo suo quanto proposto nella Legge 71/2017, con un approccio inclusivo e secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo.

La scuola si pone infatti, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzate anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, come declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale, in riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

In quest'ottica la nostra istituzione scolastica realizza ogni anno attività di sensibilizzazione sul rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, sia recependo proposte dal MIM, dalle università, dagli enti locali e dal terzo settore, sia organizzando proprie iniziative.

La scuola si impegna ad attivare degli interventi finalizzati alla formazione ai rischi e all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche, e a proporre, nei limiti delle proprie risorse, degli incontri o momenti di discussione rivolti alle famiglie al fine di responsabilizzarle ed informarle sui rischi dell'uso delle risorse informatiche.

Come previsto dalla Legge 71 è individuato annualmente un docente referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ferme restando le esclusive competenze del dirigente scolastico.



Approfondimento

Il Liceo Socrate struttura la programmazione didattica sul perseguimento di competenze elaborate a partire dalla riflessione e dall'esperienza dei singoli Dipartimenti e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi. Queste competenze costituiscono il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline afferenti ai singoli dipartimenti, che, dopo la ricerca di convergenze metodologiche e tematiche a livello interdipartimentale, vengono declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti. In tal modo si delinea un percorso verso le competenze che risulta articolato, complesso e flessibile nell'attenzione ai soggetti della formazione e coerente negli obiettivi finali e nella efficace integrazione dei saperi. Le programmazioni dei Dipartimenti sono scaricabili all'indirizzo: <https://www.liceosocrate.edu.it/pof-e-ptof/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SOCRATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Una nuova cittadinanza tecnologica e globale. Intervento A

1. Attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative saranno rivolte a due fasce di studenti:

Principianti: attività di familiarizzazione con i fondamenti della programmazione con brevi attività mirate utilizzando un linguaggio a blocchi, seguite da attività di familiarizzazione con piattaforme per progettazione 3D e progettazione di circuiti con piccole attività di progettazione e realizzazione di prototipi di circuiti con sensori e attuatori e programmazione di circuiti di controllo di sensori e attuatori basati su micro-controller. In questa fase si passa gradualmente dalla programmazione a blocchi alla programmazione testuale. Si svolgerà anche un corso di potenziamento del pensiero computazionale per la risoluzione di test a risposta multipla.

Avanzati: (nella cornice di un contest) definizione dei requisiti di un sistema con sensori e attuatori basato su micro-controller da realizzare; progettazione con definizione di materiali e dispositivi necessari, sviluppo del software, integrazione e test del prototipo.



Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi prevedranno esperienze sulla matematica della scienza dei dati (definizioni, statistica, probabilità, regressione lineare, predizione), tecniche base di machine learning; attività di coding partendo da un linguaggio a blocchi; attività di ricerca guidata seguita da un'analisi critica su aspetti storici relativi allo sviluppo della scienza dei dati e intelligenza artificiale, su definizione di intelligenza e di intelligenza artificiale, sui campi di applicazione, su opportunità e rischi di questa tecnologia pervasiva e sorprendente. Attività di coding utilizzando linguaggi testuali (ad esempio PYTHON), tecniche di machine learning avanzate, reti neurali e deep learning e loro principio di funzionamento, predizioni e pregiudizi (bias) nell'IA.

Saranno previste anche attività di riflessione e di debate su implicazioni dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale in termini anche etici e filosofici, normativi e legali.

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative si articolano sui diversi aspetti delle competenze digitali. La base concettuale sarà fornita da lezioni teoriche che si affiancheranno a esercitazioni pratiche per applicare le conoscenze acquisite. Gli studenti saranno guidati attraverso la creazione di progetti pratici, incoraggiando la creatività e l'applicazione pratica delle competenze acquisite. La partecipazione attiva a simulazioni di situazioni reali, come la creazione di contenuti digitali, consoliderà l'apprendimento.

L'uso di strumenti digitali sarà integrato nel percorso, per sviluppare familiarità pratica con le ultime tecnologie e piattaforme. Le valutazioni saranno multidimensionali, includendo test di competenza digitale, progetti pratici e partecipazione alle attività offline e online. L'approccio formativo sarà flessibile, consentendo agli studenti di progredire a ritmo individuale. Le risorse didattiche saranno condivise su repository per agevolare l'apprendimento in qualsiasi contesto.

2. Percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Ci si propone di organizzare corsi per tre differenti livelli di competenze QCER, con l'obiettivo della certificazione B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced.



Tutti i percorsi formativi si pongono come obiettivo il raggiungimento del rispettivo livello di competenza QCER, potenziando le quattro abilità linguistiche: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale per la preparazione agli esami per la certificazione. Durante i corsi verranno anche fornite informazioni dettagliate sulla struttura dell'esame, sulle caratteristiche delle singole parti di cui si compone e sulla modalità di somministrazione delle prove.

Per gli obiettivi ci si attiene a quelli previsti per rispettivo livello (B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced) del QCER. Al termine di ciascun percorso gli studenti saranno in grado di sostenere l'esame di certificazione presso una struttura abilitata.

I gruppi saranno formati sulla base di livelli omogenei di competenza linguistica, definiti attraverso un test iniziale effettuato in linea con le indicazioni Cambridge.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

In coerenza con il PTOF, le finalità degli interventi saranno:

- Apprendimento attivo: gli studenti, al centro dei processi di apprendimento saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti e potranno comprendere meglio i concetti e toccare con mano le reali potenzialità delle discipline STEM



- **Interdisciplinarietà:** la didattica STEM interconnette le diverse discipline, riflettendo il modo in cui questi campi di studio lavorano insieme nella risoluzione di problemi reali. Gli studenti impareranno a riconoscere i legami tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.
- **Pensiero critico e risoluzione dei problemi:** gli studenti saranno incoraggiati ad esplorare problemi complessi, analizzarli da diverse angolazioni e sviluppare soluzioni innovative al fine di promuovere il pensiero critico e la capacità di risolvere le sfide in modo autonomo.
- **Collaborazione:** gli studenti impareranno a condividere idee e competenze e a costruire insieme progetti, riflettendo l'ambiente di lavoro del mondo reale. Non da ultimo, obiettivi importanti saranno stimolare la capacità di autoapprendimento e autoverifica e la piena inclusione.

○ **Azione n° 2: Una nuova cittadinanza tecnologica e globale. Intervento B**

Corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Ci si propone di organizzare corsi per due differenti livelli di competenze QCER, con l'obiettivo della certificazione B1 Preliminary e B2 First.

Tutti i percorsi formativi si pongono come obiettivo il raggiungimento del rispettivo livello di competenza QCER, potenziando le quattro abilità linguistiche: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale per la preparazione agli esami per la certificazione. Durante i corsi verranno anche fornite informazioni dettagliate sulla struttura dell'esame, sulle caratteristiche delle singole parti di cui si compone e sulla modalità di somministrazione delle prove.

Per gli obiettivi ci si attiene a quelli previsti per rispettivo livello (B1 Preliminary e B2 First) del QCER. Al termine di ciascun percorso i docenti saranno in grado di sostenere l'esame di certificazione presso una struttura abilitata.

L'ampliamento delle competenze linguistiche del corpo docente aumenterà la possibilità di utilizzare nella didattica anche contenuti in lingua inglese e di arricchire la gamma di risorse utilizzabili.



I gruppi saranno formati sulla base di livelli omogenei di competenza linguistica, definiti attraverso un test iniziale effettuato in linea con le indicazioni Cambridge.

La durata dei corsi varierà tra le 30 e le 45 ore sulla base del livello del corso e dell'obiettivo di certificazione da raggiungere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SOCRATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO SOCRATE

Moduli di orientamento curricolari

Classi terze

Conoscersi, riflettere su sé stessi, autovalutarsi

Premessa

I moduli saranno finalizzati a riprendere, sostenere, potenziare le competenze necessarie ad approfondire le proprie motivazioni rispetto anche alla scelta compiuta all'inizio della scuola superiore di secondo grado, i propri interessi, i punti di forza da valorizzare, i punti di debolezza su cui lavorare.

In allegato il Curricolo orientativo elaborato per le classi terze.

Parole chiave

- Conoscenza di sé
- Identità



- Relazione
- Giudizio (su sé stessi/degli altri su di noi/ di noi sugli altri)
- Metodo

Azioni condotte in collaborazione con attori esterni

- 15 ore di orientamento attivo nell'ambito del PNRR condotte da Università Romatre
- incontri con esperti su temi correlati alle parole chiave

Azioni promosse dai docenti del consiglio classe

A scopo esemplificativo , si propongono alcune attività utili a realizzare gli obiettivi in premessa. Di alcune di queste attività sono state preparate anche le descrizioni analitiche nelle schede messe a disposizione dei consigli

-Accoglienza:

- attività di presentazione di sé attraverso vari approcci e modalità da concordarsi tra i docenti con eventuale utilizzo di testi discorsivi, questionari, schede di auto-osservazione

-Area del metodo e della metacognizione:

- sostegno al metodo di studio trasversale, che consenta di riflettere sui propri stili di apprendimento, sulle intelligenze multiple, sull'organizzazione del tempo ecc. (vedi scheda)
- attività di valutazione formativa e sviluppo dei processi di autovalutazione in tutte le discipline
- attività di ideazione, progettazione e realizzazione di giochi

-Area linguistico-espressiva:

- attività di orientamento narrativo (vd scheda)
- laboratorio di scrittura giornalistica e/o argomentativa (vd scheda)
- didattica laboratoriale attraverso le discipline anche in chiave pluridisciplinare su temi affini a quelli suggeriti dalle parole-chiave



- Area STEM e STEAM

- Matematica e realtà
- Problem solving e didattica laboratoriale
- Etc.

Allegato:

Curricolo orientativo Socrate_3°anno.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO SOCRATE

Moduli di orientamento curricolari

Classi quarte

Esplorare le possibilità

Premessa



I moduli saranno finalizzati a riprendere, sostenere, potenziare le competenze orientative in genere. Particolare attenzione sarà rivolta a casa a mettere in contatto il soggetto con il mondo esterno, la società, i problemi e le opportunità che essa può offrire, affinché possa definire i propri ambiti di interesse e confrontarsi con le possibili scelte future.

L'azione dei consigli di classe sarà orientata a offrire a studentesse e studenti un ampio ventaglio di esperienze in questa direzione, per ampliare le conoscenze su percorsi di studio, sulle caratteristiche dell'università, sul mercato del lavoro e parallelamente potenziare la capacità di valutazione critica degli allievi e migliorare la lettura e l'interpretazione della realtà che li circonda.

In allegato il Curricolo orientativo elaborato per le classi quarte.

Parole chiave

- Conoscenza di sé
- Relazione
- Abilità
- Consapevolezza
- Analisi delle situazioni e delle opportunità
- Problem solving
- Futuri possibili

Azioni condotte in collaborazione con attori esterni

- incontri con esperti su temi correlati alle parole chiave e alle dimensioni sociali, politiche, economiche, scientifiche e ambientali.
- compilazione questionari Almadiploma

Azioni promosse dai docenti del consiglio classe

A scopo esemplificativo, si propongono alcune attività utili a realizzare gli obiettivi in premessa.

-Area del metodo e della metacognizione:



- Attività di valutazione formativa e sviluppo dei processi di autovalutazione in tutte le discipline
- Attività di ideazione, progettazione e realizzazione di tornei singoli e a squadre

-Area linguistico-espressiva :

- Laboratorio di scrittura giornalistica e/o argomentativa in chiave pluridisciplinare
- Didattica laboratoriale attraverso le discipline anche in chiave pluridisciplinare su temi affini a quelli suggeriti dalle parole-chiave (vedi scheda Il mestiere del chimico tra letteratura e scienze)
- Etc.

-Area storico-sociale

- Attività in collaborazione col CESPI
- Laboratori di alfabetizzazione economica e finanziaria (se progettati in area curricolare)
- Laboratori su temi e problemi giuridici e del mondo del lavoro (se progettati in area curricolare)
- Tavoli Agenda 2030 (se progettati in area curricolare)
- Etc.

-Area STEM e STEAM :

- Matematica e realtà
- Problem solving e didattica laboratoriale
- Tavoli Agenda 2030 (se progettati in area curricolare)
- Visite-stage presso enti, partecipazioni ad eventi, attività in classe legate all'analisi di criticità sociali quali, a mero titolo esemplificativo, violenza di genere, bullismo, cyberbullismo, mafia, censura, diritti umani, mondo del lavoro.

Le studentesse e gli studenti saranno parte attiva del processo di preparazione, allestimento e svolgimento delle attività, non solo fruitori.

Allegato:



Curricolo orientativo Socrate_4°anno.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Moduli di orientamento curricolari

Classi quinte

PRONTI PER IL FUTURO

Premessa

I moduli saranno finalizzati a potenziare le competenze orientative in genere, con particolare attenzione alla valutazione di sé ed all'analisi del contesto esterno.

Il Consiglio di classe curerà con particolare attenzione le attività legate alla preparazione delle prove d'esame con riflessione sulle proprie conoscenze e competenze, incoraggiando i processi di autovalutazione, la collaborazione tra pari, l'interdisciplinarietà e potenziando il problem solving.

Gli studenti saranno inoltre coinvolti nella riflessione sul proprio progetto di vita e nell'acquisizione dei necessari strumenti in termini di conoscenze e consapevolezza, per confrontarsi con le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche con i vincoli e i



condizionamenti che derivano dalla società e dal mondo degli studi post-secondari e del lavoro.

In allegato il Curricolo orientativo elaborato per le classi quinte.

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO SOCRATE

Parole chiave

- Conoscenza di sé
- Relazione
- Responsabilità
- Consapevolezza
- Interdisciplinarietà
- Analisi delle situazioni e delle opportunità
- Problem solving
- Scelta/e
- Futuri possibili

Azioni condotte in collaborazione con attori esterni

- Incontri con esperti su temi correlati alle parole chiave e alle dimensioni sociali, politiche, economiche, scientifiche e ambientali.
- Attività di PCTO se svolte in orario antimeridiano
- Compilazione questionari Almadiploma
- compilazione del proprio Curriculum vitae

Area del metodo e della metacognizione:

- Attività di valutazione formativa e sviluppo dei processi di autovalutazione in tutte le



discipline

- Attività di ideazione, progettazione e realizzazione di spot di valorizzazione dello sport a part dall'art 33 della costituzione singoli e a squadre
- Simulazioni di prove d'esame anche con richiesta di interpretazione delle richieste e della realtà attraverso il problem solving, di avviamento ai test universitari, ecc.
- Didattica per snodi pluri e interdisciplinari opportunamente curvati su temi a valenza orientativa (es.: temi della sostenibilità, della globalizzazione, dell'Antropocene, etc.)

Area linguistico-espressiva:

- Attività di public speaking e report controllati
- Laboratorio di scrittura giornalistica e/o argomentativa in chiave pluridisciplinare (vd scheda)
- Didattica laboratoriale attraverso le discipline anche in chiave pluridisciplinare su temi affini a quelli suggeriti dalle parole-chiave (vedi scheda Il mestiere del chimico tra letteratura e scienze)
- Etc.

Area storico-sociale

- Attività in collaborazione col CESPI
- Laboratori di alfabetizzazione economica e finanziaria (se progettati in area curricolare)
- Laboratori su temi e problemi giuridici (se progettati in area curricolare)
- Tavoli Agenda 2030 (se progettati in area curricolare)
- Etc

Area STEM e STEAM:



- Matematica e realtà
- Problem solving e didattica laboratoriale
- Tavoli Agenda 2030 (se progettati in area curricolare)
- Etc.

Visite - stage presso enti, partecipazioni ad eventi, attività in classe legate all'analisi di criticità sociali quali, a mero titolo esemplificativo, violenza di genere, bullismo, cyberbullismo, mafia, censura, diritti umani, ecc.

Le studentesse e gli studenti saranno direttamente coinvolti nella preparazione, allestimento e svolgimento delle attività, perché si rendano parte attiva del processo e non meri fruitori.

Allegato:

Curricolo orientativo Socrate_5°anno.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe I

- LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO SOCRATE
Moduli di orientamento curricolari



Classi prime

Accogliere, essere accolti

Premessa

I moduli saranno finalizzati a sviluppare le competenze necessarie ad approfondire la conoscenza di sé e degli altri, in relazione al nuovo ambiente scolastico e alle nuove relazioni (tra studentesse e studenti della propria classe/delle altre classi, con i docenti e il personale della scuola). Attenzione sarà data a tutte le attività utili a far emergere le motivazioni riguardo la scelta della scuola superiore di secondo grado, i propri interessi, i punti di forza e di debolezza su cui lavorare, con particolare attenzione al recupero, rafforzamento, sviluppo di un metodo di studio personalizzato ed efficace, nel rispetto delle diversità.

Parole chiave

- Accoglienza
- Conoscenza di sé (chi sono io, chi sono gli altri?)
- Relazione
- Metodo
- Autoefficacia

Azioni condotte in collaborazione con attori esterni

- incontri con esperti su temi correlati alle parole chiave (ad esempio, incontri con scrittori e scrittrici che aiutino ad approfondire quei temi e consentano di svolgere attività correlate)

Azioni promosse dai docenti del consiglio classe

A scopo esemplificativo, si propongono alcune attività utili a realizzare gli obiettivi in premessa.



-Accoglienza:

- Attività di presentazione di sé attraverso vari approcci e modalità a partire da letture, narrazioni orientanti (che agiscano su tre livelli: come costruzione di significati, come strutturanti dell'identità, come narrazione di sé), testi discorsivi, questionari, schede di auto-osservazione.

-Area del metodo e della metacognizione:

- Scelta, pianificazione o rafforzamento del metodo di studio, secondo un approccio trasversale, che consenta di riflettere sui propri stili di apprendimento, sulle intelligenze multiple, sull'organizzazione del tempo etc.
- Attività di valutazione formativa e sviluppo dei processi di autovalutazione in tutte le discipline
- Attività di ideazione, progettazione e realizzazione di piccoli oggetti multimediali, come brevi podcast, video, opuscoli digitali etc.

-Area linguistico-espressiva:

- Attività di orientamento narrativo
- Laboratorio di scrittura creativa, che metta in relazione brani, racconti, romanzi con l'esperienza interiore degli studenti e delle studentesse e che fornisca chiavi di lettura del sé e degli altri
- Didattica laboratoriale attraverso le discipline anche in chiave pluridisciplinare su temi affini a quelli suggeriti dalle parole-chiave

-Area STEM e STEAM:

- Matematica e realtà
- Problem solving e didattica laboratoriale
- Etc.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe II

LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO SOCRATE

Moduli di orientamento curricolari

Classi seconde

Fuori da me (uno sguardo sul mondo)

Premessa

I moduli saranno finalizzati a sviluppare nelle studentesse e negli studenti le competenze necessarie ad un incontro sempre più ampio con tematiche sociali e globali. Dopo le attività del primo anno, volte alla conoscenza di sé e del proprio ambiente, l'ottica si amplia all'ascolto degli altri, alla sensibilizzazione sui temi di maggiore urgenza nella società complessa e connessa. La scuola diventa occasione per sviluppare gli strumenti di analisi e valutazione consapevole di sé e del sé in contesto, per cominciare ad instaurare un rapporto dinamico e flessibile con la realtà. Fondamentale la gestione delle informazioni, dal reperimento delle fonti accreditate e attendibili alla comprensione e valutazione delle informazioni.

Parole chiave



- ascolto
- dialogo
- relazione
- complessità
- mondo

Azioni condotte in collaborazione con attori esterni

- Incontri con esperti su temi correlati alle parole chiave (ad esempio, incontri con scrittori e scrittrici che aiutino ad approfondire quei temi e consentano di svolgere attività correlate)
-

Azioni promosse dai docenti del consiglio classe

A scopo esemplificativo , si propongono alcune attività utili a realizzare gli obiettivi in premessa.

-Area del metodo e della metacognizione:

- Scelta, pianificazione o rafforzamento del metodo di studio, secondo un approccio trasversale, che consenta di riflettere sui propri stili di apprendimento, sulle intelligenze multiple, sull'organizzazione del tempo etc.
- Attività di reperimento, scelta, valutazione dell'attendibilità delle notizie
- Attività di ideazione, progettazione e realizzazione di piccoli oggetti multimediali, come brevi podcast, video, opuscoli digitali etc.

-Area linguistico-espressiva:

- Attività di orientamento narrativo
- Laboratorio di scrittura argomentata, che metta in relazione brani, racconti, romanzi con la conoscenza della realtà contemporanea e che fornisca metodi di approccio per comprenderne la complessità (anche in relazione a culture diverse nel tempo e nello spazio)
- Didattica laboratoriale attraverso le discipline anche in chiave pluridisciplinare su temi affini a quelli suggeriti dalle parole-chiave



-Area STEM e STEAM:

- Matematica e realtà
- Interpretazione e valutazione dei dati
- Problem solving e didattica laboratoriale
- Etc.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IMMAGINI DEL POTERE E RAPPRESENTAZIONI DEL DIRITTO - Sapienza

Il progetto "Immagini del potere e rappresentazioni del diritto" intende fornire agli studenti dei Licei Classici e Scientifici l'opportunità di sviluppare e accrescere le conoscenze maturate nell'ambito dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, attraverso la visione e l'esame delle rappresentazioni del potere e del diritto, secondo varie forme espressive. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in un percorso di conoscenza del diritto "attraverso" le forme espressive di cui tradizionalmente l'essere umano si serve e di comprensione del diritto "come" arte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (qui di seguito riportata) con verifica finale.

Indicatori	Descrittori	Punti
Aspetti formali	Non consegnato	0
	Testo disorganico, con errori gravi, non rispondente alle consegne	1
	Testo organico, con errori non gravi, rispondente alle consegne	2
	Testo organico, senza errori, pienamente rispondente alle consegne ed uso corretto del linguaggio tecnico	3
Elaborazione oggettiva dell'esperienza	Non consegnato	0
	Ha individuato in modo carente modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	1
	Ha individuato in modo essenziale modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o	2



	sperimentate	
	Ha individuato in modo completo modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	3
	Ha individuato in modo eccellente modelli organizzativi, procedure, attività utilizzate nell'azienda/ente o sperimentate	4
Elaborazione personale dell'esperienza	Non consegnato	0
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorsoscolastico in modo carente	1
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorso scolastico in modo essenziale	2
	Ha descritto le relazioni umane stabilite con le varie parti in causa e ha correlato l'attività di stage con il proprio percorso scolastico in modo completo	3
	Totale	.../10

● G4GRETA - Sapienza

Il progetto G4GRETA (Girls for Green technology Applications) ha l'obiettivo di appassionare un



maggior numero di ragazze all'uso delle tecnologie dell'ICT (Information and Communication Technology) mostrando come queste tecnologie, insieme ad altre, siano di grande supporto alla sostenibilità ambientale, e - se saremo capaci di sfruttarle - ci aiuteranno a salvare il Pianeta. In particolare, nel corso del progetto, le partecipanti impareranno a progettare App per cellulari e potranno, con l'aiuto di tutor e docenti universitari, creare dei loro progetti di App su tematiche green. Il progetto prevede anche lo sviluppo di competenze trasversali quali: teambuilding, public speaking, design thinking, competizione, videomaking, social networking. Il programma dettagliato è descritto sulla pagina web del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.



● Pillole di scienza - Sapienza

Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti e professori delle scuole secondarie di II grado mediante 5 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nelle scuole. I 5 percorsi formativi sono: l'ereditarietà, le biotecnologie, gli organismi modello nella Biologia e nelle Biotecnologie, l'evoluzione, lo sviluppo e il differenziamento, la vita nella biosfera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.



● Lab2go - Sapienza

Il progetto PCTO - LAB2GO è finalizzato alla valorizzazione dei laboratori, dei musei e delle aree verdi delle scuole secondarie superiori i, ed è nato grazie all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e alla Facoltà di Scienze MM FF NN di Sapienza Università di Roma (Dipartimento di Fisica, Dipartimento di Biologia Ambientale, Dipartimento di Biologia e Biotecnologie "Charles Darwin", Dipartimento di Chimica, Dipartimento di Scienze della Terra), in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale e con il Dipartimento di Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo. Da quest'anno, PCTO - LAB2GO si avvale anche del supporto di altri enti di ricerca quali ASI, Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), CREA, ed ISPRA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● PRESS

Press – Progetto Redazione e Scrittura per la Stampa di UNITED NETWORK è un laboratorio di giornalismo, indirizzato agli studenti delle Scuole Superiori di Secondo Grado. Gli studenti e le studentesse impareranno a scrivere un articolo, a riconoscere e a smontare una fake news e collaboreranno con i loro colleghi di laboratorio al lavoro di redazione, creando una notizia grazie anche all'utilizzo innovativo di strumenti digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Telefono rosa

La finalità del progetto è quella di sensibilizzare gli studenti sul tema della violenza contro le donne attraverso incontri con autori e figure professionali e con donne vittime di violenza presso la casa rifugio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Nazionale di Volontariato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Festival delle passeggiate

La finalità del progetto è quella di avvicinare gli studenti alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio, scoprendo la storia dei luoghi, la bellezza artistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.



● Progetto generazione EU - Università Bocconi

L'Università Bocconi, attraverso la Cattedra Achille e Giulia Boroli di studi europei, con il supporto tecnico della Rete WeDebate con la scuola capofila nazionale ITE Enrico Tosi di Busto Arsizio e in collaborazione con la Rappresentanza italiana della Commissione europea e dell'Ufficio di collegamento del Parlamento europeo in Italia presentano il progetto #GenerazioneEU 2024.

Il progetto vuole sensibilizzare le nuove generazioni sui valori europei attraverso un percorso di avvicinamento ed esperienza di Debate. Verrà offerto un percorso di formazione sul debate e alcuni incontri sulle tematiche europee che saranno poi oggetto del torneo di Debate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente



erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Workshop ORIENTAMENTO - Università Bocconi

Il progetto è pensato per avvicinare gli studenti al mondo universitario attraverso attività e incontri che consentono di approfondire le aree disciplinari anche mediante laboratori interattivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente



erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● SALVA LA SCUOLA

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti dei corsi di primo soccorso, sia con lezioni teoriche, sia con laboratori pratici. Al termine del corso gli studenti riceveranno l'attestato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti



(allegata al primo percorso) con relazione finale.

● IMUN

Italian Model United Nations è la simulazione delle Nazioni Unite più grande del mondo. Gli studenti e le studentesse rappresentano un Paese membro dell'ONU e sono tenuti a rispettarne fedelmente valori ed interessi, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Lo scopo del progetto è quello di spingere gli studenti a confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti (le cosiddette risoluzioni) che possano favorire il Paese rappresentato. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale i giovani possono confrontarsi in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● **ALCe: un approccio lessicale e cognitivo al greco antico - Università Roma 3**

Il PCTO ALCe si propone l'impiego di un lessico digitale in formato excel come strumento privilegiato per il potenziamento delle capacità sia di comprensione sia di espressione nell'ambito della lingua greca antica. Il progetto prevede vari livelli di familiarità con la lingua greca da parte degli studenti, che per questo motivo saranno invitati alla collaborazione reciproca ai fini del potenziamento linguistico, con l'ulteriore vantaggio di aiutarli a sviluppare diverse soft skill, in particolare le capacità di (a) far fronte all'incertezza e alla complessità, (b) imparare a imparare, (c) lavorare con gli altri in modo costruttivo. Inoltre, per il suo impiego di strumenti digitali il progetto mira a stimolare le competenze trasversali digitali e tecnologiche degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● UNIAMOCI A DISTANZA Università Roma3

L'iniziativa intende offrire prototipi di lezioni innovative con contenuti aggiornati su argomenti di specifico interesse per l'insegnamento, in particolare con attenzione verso la penultima e l'ultima classe dei licei classici, ma non solo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Svelare i misteri dei ministeri - Università Roma 3

Il percorso formativo mira a far lavorare attivamente gli studenti con materiale letterario e cinematografico, utilizzando una metodologia di analisi testuale per la ricognizione di funzioni e disfunzioni delle pubbliche amministrazioni. Le criticità e gli stereotipi che ricorrono nelle rappresentazioni letterarie e cinematografiche del fenomeno burocratico daranno occasione di riscoprire l'indispensabile ruolo delle amministrazioni per la protezione di interessi, la prevenzione dei rischi e la prestazione di servizi pubblici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Comprendere e raccontare le politiche - Università Roma3

Nel mondo di oggi, le interrelazioni politiche, sociali ed economiche rappresentano terreno di analisi sul quale orientare gli studenti. Il progetto si propone di fornire un quadro conoscitivo su alcuni dei principali processi politici nei loro diversi contesti (economici, giuridici, storici, statistici, linguistici e politico-sociali). A partire da un'analisi guidata, si vuole far realizzare agli studenti un blog di analisi e di commento di alcune rilevanti questioni del mondo contemporaneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● Verso il Metaverso - Università Roma3

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti di scuola secondaria gli strumenti per approcciarsi al mondo del Metaverso, in particolare dal punto di vista dello sviluppo di applicazioni di Realtà Virtuale. Il corso prevede dei seminari che introdurranno dal punto di vista teorico e pratico le basi per lo sviluppo di applicazioni di Realtà Virtuale. Lo scenario applicativo scelto è la valorizzazione dei beni culturali. Lo scopo finale sarà la creazione di un museo virtuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● (Ri)creazioni fisiche -Università Roma3

Il progetto prevede un percorso di formazione e apprendimento relativo a diverse tematiche dell'ingegneria fisica che rivestono particolare importanza sia riguardo l'interpretazione dei fenomeni naturali, sia per ciò che riguarda le particolari applicazioni tecnologiche. Esso si compone di cinque contributi che includono sia momenti seminariali che di sperimentazione diretta sui seguenti cinque temi: (i) Ottica, luce e microscopia; (ii) caratterizzazione acustica dei materiali; (iii) sistemi complessi e il mondo di Enrico Fermi; (iv) fenomeni legati alla sicurezza elettrica; (v) motori termici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● #mapparomalab-dentro la città - Università Roma3

L'obiettivo del progetto PCTO è di analizzare le caratteristiche urbane, demografiche, sociali ed economiche delle diverse realtà territoriali che compongono la Città Metropolitana di Roma, attraverso un'analisi congiunta di dati provenienti da diverse fonti quantitative e qualitative. Il progetto svilupperà una metodologia di analisi multidimensionale del benessere e della qualità della vita in ambito urbano. Durante il percorso gli studenti costruiranno un toolkit per misurare la qualità della vita e le disuguaglianze territoriali, e applicheranno la metodologia messa a punto attraverso indagini mirate condotte in piccoli gruppi nei rispettivi quartieri di localizzazione del proprio istituto o della propria residenza

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● La cultura straniera a Roma - Università Roma3

Il progetto intende proporre un'ampia presentazione degli Istituti culturali stranieri a Roma e, in particolare, di alcune grandi Accademie che rappresentano al meglio la cultura del proprio Paese. Si tratterà della loro attività, della loro storia e della storia dei Paesi che rappresentano. L'obiettivo è quello di far comprendere e conoscere ai partecipanti la ricchezza del contesto cittadino in cui si trovano sia le scuole sia le università romane, che di tale contesto possono molto giovare.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● BABEL SONG - Università Roma3

Gli studenti partecipanti al PCTO collaboreranno con quelli di Roma Tre del corso magistrale in "Lingue e letterature per la didattica e la traduzione" per la scrittura e la messa in onda del programma Babel Songs di Roma Tre Radio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.

● MUNER

MUNER – New York è la più grande e prestigiosa esperienza internazionale organizzata da United Network. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, insieme a più di 4000 studenti provenienti da tutto il mondo gli studenti e le studentesse parteciperanno all'appuntamento annuale per confrontare le idee e definire nuove strategie di politica internazionale. MUNER – New York porta gli studenti all'interno della più entusiasmante simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che si svolge a New York.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo la modalità prevista dalla normativa vigente, si terrà conto della valutazione dell'ente erogatore del progetto e della griglia elaborata dalla scuola e approvata dal collegio docenti (allegata al primo percorso) con relazione finale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Tavoli di studio Agenda 2030

Tavoli online di lavoro permanente con studenti, docenti ed ex studenti sui 17 goal dell'Agenda 2030 dell'ONU. Le attività saranno rivolte ad una disamina teorica dei principali nodi relativi ai Goal dell'Agenda 2030 ma anche a proposte operative da realizzare. I tavoli si inquadrano nell'ambito delle attività della Rete Nazionale Scuole "Green", socio aderente all'Asvis e di cui il Socrate è Capofila Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formazione di cittadini e cittadine attenti e consapevoli su temi della sensibilità ambientale, diritti civili e parità di genere

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Mobilità internazionale studentesca individuale

Con mobilità internazionale individuale si intende la possibilità offerta agli studenti italiani di frequentare un periodo di tempo della durata massima di un anno scolastico in una scuola straniera. Tale esperienza, promossa dalle famiglie degli studenti e organizzata da agenzie formative esterne alla scuola, viene sostenuta e regolamentata dal nostro Liceo secondo i dettami della Nota ministeriale 10 aprile 2013, prot. 843 (Linee di indirizzo sulla mobilità internazionale individuale). La Nota sottolinea come a livello ordinamentale le esperienze di studio e di formazione all'estero degli studenti vengano considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione e suggerisce alle scuole di metterle a sistema regolamentando nel PTOF le modalità di promozione e valorizzazione per tutta la comunità scolastica e stabilendo procedure trasparenti e coerenza di comportamenti tra i diversi consigli di classe dell'istituto. Il nostro Liceo ha pertanto colto gli intenti delle indicazioni ministeriali disciplinando la mobilità studentesca a livello di istituzione scolastica in modo da garantire equità di trattamento per gli studenti che partono e che rientrano dall'estero. Tutti gli studenti possono accedervi, ma è raccomandabile che tale esperienza venga effettuata da alunni il cui profilo scolastico consenta loro di integrare in maniera corretta il periodo di studi frequentato all'estero con quanto richiesto dalla scuola italiana. Nello specifico, in relazione agli studenti partecipanti a programmi di mobilità, soprattutto di lunga durata, ci saranno da parte dei consigli di classe:

- un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente corredata di indicazioni su percorsi didattici ritenuti essenziali soprattutto per le discipline che non sono comprese nel piano di studi della scuola estera
- contatti periodici con lo studente per monitorare e supportare il lavoro che sta svolgendo. Sarà individuato un tutor (il



coordinatore di classe o il docente di lingua straniera) che curi i contatti con lo studente. Al rientro dall'estero • lo studente consegnerà in Segreteria la documentazione ufficiale relativa al percorso effettuato all'estero e alle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante. Copia della documentazione sarà trasmessa al tutor o al coordinatore, che la presenterà ai docenti del Consiglio di classe. •Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, colloquio tra lo studente e i docenti del Consiglio di classe per raccogliere e commentare l'esperienza educativa e formativa vissuta all'estero, anche in riferimento alle discipline studiate e alle competenze acquisite. Tale colloquio non si configura come un esame, ma piuttosto come una valorizzazione dell'esperienza. I docenti del Consiglio di classe poi concorderanno con lo studente un percorso di riallineamento, che gli permetta di proseguire serenamente il percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e delle capacità di risolvere problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

- **Giornale scolastico La Cicuta (con sezione a cura della redazione di The Hemlock in inglese)**
-

Produzione di 3-4 numeri del giornalino; le attività previste si svolgono a distanza in orario pomeridiano: riunioni di redazione periodiche (un incontro della durata di 30 minuti ogni due settimane) con tutti gli studenti interessati e in particolare con quelli che si occupano



dell'impaginazione, coordinamento nella scelta dei materiali e nella revisione delle bozze, preparazione del pdf da pubblicare sul sito e da stampare in copia cartacea. Inserito di una pagina doppia in inglese a cura della redazione di The Hemlock.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche in italiano e inglese. Sviluppare le capacità critiche. Favorire un uso corretto e consapevole delle risorse digitali. Conoscere le principali caratteristiche di un giornale e di una redazione. Potenziare il lavoro di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

● Olimpiadi e Campionati delle discipline scientifiche

Preparazione alla partecipazione alle gare delle Olimpiadi di matematica, fisica, neuroscienze, scienze, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze. Lezioni in presenza o online, partecipazione ad allenamenti interni o con altre scuole, partecipazione a gare individuali ed a squadre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di problem solving. Sviluppare le capacità di lavoro di gruppo. Orientare nell'ambito delle discipline scientifiche. Valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi e Campionati delle discipline umanistiche e Certamina

Preparazione alla partecipazione alle gare e ai certamina di lingue classiche, italiano, filosofia, nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare le competenze di problem solving. Valorizzare le eccellenze. Orientare nell'ambito delle discipline umanistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Il Debate per conoscere e partecipare il proprio tempo

Il debate consiste in un confronto tra due squadre composte ciascuna da quattro studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato da una giuria. La posizione pro o contro viene assegnata poco prima del confronto e quindi può essere anche non condivisa dai debaters. Il dibattito è un'interazione dialogico-argomentativa formale, non libera, dettata da regole, ruoli e tempi precisi; lo svolgimento del dibattito prevede un tempo di ricerca documentale. Verranno affrontate tematiche di interesse geopolitico inerenti l'attualità. Le attività potranno essere svolte durante l'orario antimeridiano come ore di Orientamento per le singole classi e in orario pomeridiano per piccoli gruppi di studenti. Il progetto prevede la preparazione di una squadra che partecipi ai Campionati nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare le capacità argomentative e l'approfondimento. Favorire un uso corretto e consapevole delle risorse digitali. Valorizzare le eccellenze.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Corsi per certificazioni lingua inglese

Le lezioni, in piccoli gruppi divisi per livelli, hanno la finalità di preparare gli studenti a sostenere gli esami per ottenere le certificazioni di livello linguistico Cambridge: PET, First, Advanced. (equivalenti ai livelli B1, B2, C1); non prevedono assistenza all'iscrizione agli esami, che viene effettuata individualmente dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corsi di conversazione in lingua inglese

Lezioni in piccoli gruppi di conversazione per la pratica orale della lingua inglese attraverso attività didattiche e ricreative. In modo particolare, la lingua inglese viene attivata ed utilizzata come strumento di comunicazione mediante didattica innovativa digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rafforzare e sviluppare le competenze linguistiche in inglese. Potenziare le abilità digitali.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Scienze per tutti

Con il progetto "SCIENZE PER TUTTI" ci si propone di concentrare in un unico progetto dipartimentale diverse attività che consentano approfondimenti ed esperienze di ambito scientifico ma che abbiano anche valenza interdisciplinare. Il progetto prevede una serie di incontri in orario antimeridiano tenuti da esperti esterni o da docenti interni. Ogni incontro consisterà in un approfondimento di carattere scientifico su tematiche di interesse generale. Si prevede, inoltre, di continuare la collaborazione con gli atenei romani nell'ambito dei progetti del PLS e con Enti di Ricerca per possibili attività di Citizen Science (es. Olimpiadi delle Neuroscienze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze nell'ambito delle varie aree della scienza. Approfondire temi di rilievo mondiale attraverso l'analisi scientifica di dati e situazioni. Orientare nell'ambito delle discipline scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Magna

● “Mettersi alla prova” Potenziamento INVALSI classi 2

Quattro incontri pomeridiani (su piattaforma Google Meet) da due ore con cadenza settimanale dedicati agli studenti delle classi seconde per prepararli ad affrontare la prova INVALSI di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare le competenze matematiche per l'innalzamento dei risultati delle prove standardizzate.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Potenziamento competenze per la II prova dell'esame di Stato

Durante gli incontri gli studenti svolgeranno esercitazioni guidate di matematica per approfondire la preparazione in vista della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, secondo le indicazioni che saranno trasmesse dal Ministero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare le competenze logico-matematiche in vista della seconda prova dell'esame di Stato

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Notte nazionale del Liceo Classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico è nata con l'intento di incrementare le iscrizioni a questo indirizzo di studi mostrando all'opinione pubblica la straordinaria ricchezza e bellezza degli studi classici, e al tempo stesso ribadendone la centralità nella formazione della persona e della cultura di questi nostri tempi così tecnologici. Si svolge dalle 18 alle 24 in contemporanea in tutta Italia offrendo un fitto programma di attività di grande spessore ed interesse (conferenze, letture pubbliche di testi latini e greci, mostre e simili; ma anche momenti più leggeri non meno significativi quali concerti, degustazioni, proiezioni di film di argomento storico, quadri viventi, ecc.) che dimostrino tutte le potenzialità creative di questo tipo di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare il curriculum del Liceo Classico. Rendere protagonisti di studenti di attività culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● United Network

I Model, che fanno parte da tempo dell'offerta formativa del nostro Liceo, hanno visto crescere di anno in anno l'interesse degli studenti e delle loro famiglie. I Model sono simulazioni dei lavori dell'assemblea generale delle Nazioni Unite. Gli studenti /delegati svolgono le attività tipiche della diplomazia. Il progetto si articola in 2 fasi, una preparatoria e una operativa. Entrambe le fasi si svolgono interamente in lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese. Conoscere i sistemi culturali, sociali e politici dei paesi rappresentati. Conoscere le procedure delle sedute delle Nazioni Unite. Sviluppare le capacità di lavoro di gruppo. Sviluppare le capacità di argomentazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Il nostro mondo

Il progetto intende coinvolgere gli studenti in alcune conversazioni sul '900, più precisamente sugli ultimi quaranta anni del secolo, cercando di abbattere i confini delle discipline per restituire un quadro, non certo esaustivo, ma significativo e complesso della storia (politica, culturale, scientifica, artistica, musicale, filmica etc.) più recente dell'Italia e del mondo. In ognuno degli incontri verranno individuati snodi, temi e testi che hanno scandito il "secolo breve" e che offrono possibili chiavi interpretative del presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e approfondire i contesti storici, politici, culturali del secondo '900. Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Preparazione test universitari facoltà scientifiche e biomediche

Lezioni in presenza o online di preparazione alle domande di matematica, fisica e logica dei test selettivi ed orientativi delle facoltà universitarie. I corsi prevedono l'approfondimento di argomenti oggetto delle prove preselettive per l'accesso alle facoltà biomediche e scientifiche e simulazioni di test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Potenziare le competenze logico-matematiche. Orientare nell'ambito delle facoltà scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Preparazione al Concorso Premio Leopardi

Incontri di preparazione al Concorso Leopardi istituito dal Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati Leopardi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze. Promuovere forme di innovazione dell'apprendimento/insegnamento disciplinare in lingua e letteratura italiana e in filosofia.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Laboratorio di coding e robotica

Per chi ha partecipato al laboratorio dello scorso anno: Montaggio braccio robotico, Progettazione e realizzazione di un prototipo di sistema basato sul microprocessore Arduino, Progettazione e sviluppo di APP utilizzando ambienti di sviluppo come APP Inventor Per i principianti: Attività di programmazione a blocchi con l'utilizzo della piattaforma SCRATCH e/o della piattaforma TINKERCAD, Attività di progettazione e realizzazione di sistemi basati su Arduino, Progettazione e sviluppo di APP utilizzando ambienti di sviluppo come APP Inventor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere il pensiero logico-scientifico e computazionale. Valorizzare l'innovazione didattica .



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Biblioteca aperta: il Socrate incontra autori e autrici

Saranno proposti alcuni incontri antimeridiani e pomeridiani con autori e autrici in collaborazione con la Biblioteca di istituto, la Biblioteca Laurentina e varie case editrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di lettura e scrittura. Promuovere attività culturali legate al territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – 25 novembre

Il progetto, ormai consolidato nel Liceo, si articola in vari momenti: Fase di preparazione e progettazione, in cui le classi e/o gruppi di studenti e studentesse in orario pomeridiano (coordinati da docenti ed esperti esterni) potranno dedicarsi allo studio, approfondimento e selezione di testi (letterari e non), all'analisi di opere artistiche, di dati statistici, di casi di femminicidio e produrre materiale multimediale ed artistico (istallazioni) da utilizzare ed esporre nel corso della giornata del 25 novembre Giornata del 25 novembre: conferenza di "Differenza Donna" e staffetta tra le due sedi Post 25 novembre: bilancio delle attività svolte e pubblicazione sul giornale di istituto "La cicuta", possibilmente con un numero monografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva. Diffondere la cultura del rispetto e dell'uguaglianza di genere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Il Socrate e la memoria: ricordare, raccontare, progettare il futuro

L'attività proposta del progetto trae spunto dai laboratori promossi dal Circolo di cultura e scrittura autobiografica Clara Sereni che da anni svolge alla Villetta le sue attività formative e seminariali, talvolta anche con il patrocinio del Municipio VIII. La formazione sarà curata da Gabriella de Angelis, referente della LUA (Libera università dell'autobiografia di Anghiari) ed ex dirigente scolastica del Socrate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare la scrittura come elemento di ricerca del sé. Promuovere l'interazione tra la scuola e le realtà del territorio. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

● Socrate impegnato e solidale

Giornate di incontro con enti e associazioni no profit impegnati sui fronti dell'aiuto e della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere competenze di cittadinanza attiva. Avvicinare gli studenti alle realtà sociali no-profit e alla solidarietà con gesti concreti e impegno personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Sportello di ascolto per la prevenzione del disagio giovanile

Sportello primo ascolto e analisi situazioni problematiche adolescenziali e non, secondo le esigenze manifestate dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione. Contrastare il disagio giovanile. Fornire supporto alle famiglie e ai docenti.

Risorse professionali

Esterno



● Scuole amiche dei diritti umani (Amnesty International)

Scuole amiche dei diritti umani è il progetto di Educazione ai diritti umani per la scuola secondaria di secondo grado. In una "Scuola amica dei diritti umani" i giovani sono invitati a stabilire quali sono i propri diritti, a condividerli con gli altri e a farli rispettare dentro e fuori l'ambiente scolastico. Il progetto prevede incontri con referenti di Amnesty e autori, intellettuali, giornalisti impegnati nella difesa e tutela dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere competenze di cittadinanza attiva. Promuovere la cultura del rispetto, dell'inclusione e della difesa dei diritti umani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Gruppo sportivo di Istituto

Il progetto si propone di promuovere e ampliare l'offerta sportiva e in particolar modo l'educazione dei giovani attraverso i valori positivi dello Sport. L'attivazione del GSS permetterà la partecipazione degli studenti del Liceo a varie iniziative e manifestazioni sportive partendo dai Campionati Studenteschi, al campionato di Beach Volley, passando per i vari progetti proposti dalle singole federazioni, fino ai tornei interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare le competenze trasversali di cittadinanza. Promuovere stili di vita sani e attivi. Costruire legami di solidarietà e aiuto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	pistino di atletica

● Progetto "Studente-atleta Socrate"

In continuità con gli anni scolastici precedenti, il nostro Istituto conferma il Progetto didattico "Studente-atleta Socrate". La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale ed internazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere il diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportive di alto livello. Conciliare il percorso scolastico con quello agonistico. Incentivare i valori dello sport.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Laboratorio Rainbow

Un incontro informativo di 1 ora per ciascuna classe coinvolta nel progetto. L'incontro è gestito dagli esperti del Gay Center

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere competenze di cittadinanza attiva. Sviluppare negli studenti atteggiamenti e concrete azioni attenti al rispetto delle differenze e al dialogo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Certamen SOKRATIKOI LOGOI

Il certamen nelle sue tre sessioni (iuniores interni, seniores interni ed esterni) si svolgerà in un'unica seduta (Aula Magna, sede di via Giuliani) in orario antimeridiano. La correzione sarà collegiale e coinvolgerà anche due docenti in quiescenza. La cerimonia di premiazione vedrà i contributi di due docenti universitari, ex studenti del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze di problem solving. Valorizzare le eccellenze. Orientare nell'ambito delle discipline umanistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LE CITTÀ (IN)VISIBILI

Il progetto, che prende spunto dal centenario della nascita di I. Calvino (1923-2023), intende



esplorare le potenzialità didattiche e interdisciplinari delle Città invisibili pubblicate nel 1972, sfruttando la natura visiva del testo. Il progetto proverà a far rivivere le città di Calvino attraverso vari linguaggi, quello verbale, quello artistico, quello multimediale-virtuale, per misurare meglio il messaggio di Calvino e per farlo rivivere nell'attualità e nel futuro. Il progetto si svolgerà in orario curricolare con alcuni momenti extracurricolari a scuola o all'esterno (es.: mostra alle Scuderie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare l'attenzione e l'uso dei vari linguaggi espressivi. Promuovere nelle studentesse e negli studenti la conoscenza e la fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. Orientare nell'ambito delle discipline umanistiche.

● LABORATORIO DI FISICA DEL BIENNIO: approfondimenti ed esperimenti non comuni

1) Esposizione di alcuni esperimenti di laboratorio inerenti al programma di fisica del biennio del liceo scientifico, che normalmente non vengono realizzati, con redazione dettagliata dell'analisi dati compresa di FIT attraverso il foglio di calcolo e determinazione di una legge scientifica. 2) Applicazione da parte degli studenti del metodo scientifico per la costituzione di un esperimento di fisica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementazione delle discipline STEM, valorizzazione dell'apprendimento esperienziale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

● MaTEMATICAMENTE

Alla fine del primo quadrimestre in orario pomeridiano si effettueranno interventi di approfondimento o recupero su temi specifici indicati dai docenti e particolarmente richiesti dagli alunni. Gli interventi per ogni tematica saranno rivolti a qualunque studente interessato (max. 25 studenti per classe)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti a medio termine e finali; recupero in itinere di abilità e competenze matematiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 24 EMOTIONS PER SECOND: i miei film, il mio mondo

Saranno proiettati in Aula magna 5 film tra quelli indicati dagli studenti e dalle studentesse come più significativi e rappresentativi del loro mondo. La scelta ricadrà su film di contenuto adeguato a un contesto scolastico e che siano reperibili in formato digitale adatto alla proiezione. Altro criterio di scelta sarà la disponibilità da parte del/la proponente a realizzare una breve presentazione. Al termine della visione, al pubblico verrà inviato un link con un breve questionario per avere un feedback immediato. Le recensioni degli studenti potrebbero essere pubblicate su "La Cicuta/The Hemlock". Le proiezioni saranno precedute da un incontro preliminare di introduzione al linguaggio cinematografico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Valorizzazione dei linguaggi della cultura e dell'arte; sviluppo delle capacità relazionali e dell'inclusione scolastica; rafforzamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Scuole di Miguel

Attività di inclusione e sport paralimpico. Seminario "Lo sport è di tutti" (novembre, dicembre)



2023) "Strantirazzismo" – 3 km – La Corsa di Miguel - 21 gennaio 2024, 1000 di Miguel Premio giornalistico "Gianni Bondini" (3 seminari per la produzione di un giornalino digitale sui temi dell'inclusione e dello sport paralimpico e di un racconto/i multimediale (foto, video, etc. sulla corsa di Miguel). I seminari faranno da guida per la creazione di racconti e articoli di giornalismo sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo dell'inclusione scolastica e di atteggiamenti non discriminatori; realizzazione di una scuola aperta alla diversità, solidale e inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Strutture sportive

Palestra

● CORO del LICEO SOCRATE

Il progetto prevede la creazione di un vero e proprio Coro Scolastico del Liceo, che possa diventare nel tempo un simbolo riconosciuto della scuola nel territorio. Un gruppo che possa esibirsi in ambiti scolastici (ricorrenze, cerimonie, eventi), ma che possa affrontare anche concerti pubblici creati appositamente o su invito di istituzioni, associazioni, scuole, festival.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo dell'aspetto comunicativo ed espressivo del "fare musica insieme". Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali. Capacità di affrontare e gestire l'emozione di esibirsi davanti ad un pubblico. Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Gruppo rock

Gli studenti si incontrano una volta a settimana, in orario pomeridiano, negli spazi della scuola e provano brani musicali utilizzando le attrezzature scolastiche. Le prove si svolgono durante l'orario di apertura pomeridiana della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo dell'aspetto comunicativo ed espressivo del "fare musica insieme". Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali. Capacità di affrontare e gestire l'emozione di esibirsi davanti ad un pubblico. Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione. Valorizzare i talenti e le intelligenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Supporto al percorso di Transizione ecologica (progetto della Rete Green)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti/Le studentesse:

- svilupperanno una sensibilità ambientale legata a conoscenze scientifiche e dati attendibili
- impareranno l'importanza dei gesti individuali per innescare cambiamenti virtuosi
- sperimenteranno il senso del bene comune

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, che il Socrate ha svolto in rete con altri Istituti appartenenti alla "Rete scuole Green", ha come

obiettivo la formazione e la sensibilizzazione degli studenti sui temi della sostenibilità, attraverso

comportamenti e scelte individuali e collettive, volte all'attenzione all'ambiente, con particolare

riferimento alla propria città e alla scuola frequentata.

Il Socrate, nello specifico, ha progettato e realizzato due giardini didattici, uno nella sede centrale con

piante dell'area mediterranea, e uno nella sede succursale, con piante che ripercorrono a grandi linee il

percorso evolutivo del regno vegetale e, sempre in entrambe le sedi, sono state messe compostiere per

produrre concimi dai rifiuti. I giardini e le compostiere sono "affidati" agli studenti che, sotto la

supervisione degli insegnanti, li cureranno e ne controlleranno il funzionamento. Accanto a queste attività

di laboratorio all'aperto, gli studenti si sono occupati dello studio delle piante e della loro evoluzione, del



loro habitat, e hanno predisposto per ciascuna di esse delle didascalie. Per quanto riguarda invece le

compostiere, hanno studiato il loro funzionamento e le finalità. Questo progetto ha permesso di

sperimentare didattiche che vedono coinvolti in prima persona gli studenti, sia nell'ideazione che nella

progettazione e realizzazione.

Il progetto, che il Socrate completerà entro il corrente anno solare, vedrà anche il coinvolgimento del

Municipio VIII, nel quale si trovano entrambe le sedi del nostro Liceo, segno di un impegno a collaborare

con gli enti locali su tematiche di grande e pressante attualità.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● Tavoli di studio Agenda 2030



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Lo studente:

- comprende l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità.
- capisce che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico.
- capisce che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.
- è in grado di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze.
- è in grado di promuovere la responsabilizzazione dei giovani.
- è capace di sfruttare le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare la conoscenza acquisita nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.
- Ricerca, interpreta e valuta le informazioni.
- È in grado di ricercare le fonti da cui ricavare informazioni storiche e di attualità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Tavoli online di lavoro permanente con studenti, docenti ed ex studenti sui 17 goal dell'Agenda 2030 dell'ONU. Le attività sono rivolte ad una disamina teorica dei principali nodi relativi ai Goal dell'Agenda 2030 ma anche a proposte operative da realizzare nella comunità scolastica e sul territorio. I tavoli si inquadrano nell'ambito delle attività della Rete Nazionale Scuole "Green", socio aderente all'Asvis e di cui il Socrate è Capofila Nazionale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Riciclo dei cellulari (progetto Jane Goodall)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Lo studente:

-comprende che dietro gli oggetti di uso comune si nasconde una economia di sfruttamento delle risorse della terra e delle popolazioni;



-impara il valore del riciclo e di una economia che, invece di sprecare risorse ancora utilizzabili, le rende di nuovo disponibili per altri utilizzi

-sa operare azioni concrete di sensibilizzazione della comunità in cui vive;

-è responsabile dei suoi comportamenti nel campo della sostenibilità e della salvaguardia del pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Adesione al progetto promosso dal Jane Goodall Institute, che ha sviluppato in tutto il mondo la campagna di riciclo dei cellulari, per consentire a tutti di contribuire:



1. a ridurre l'accumulo di rifiuti tossici, causa di inquinamento dell'ambiente in cui viviamo;
2. a ridurre la domanda di coltan, tantalio e altri minerali ed elementi che possono essere recuperati dai vecchi dispositivi non più utilizzati e, di conseguenza, ad evitare la distruzione delle foreste, habitat di popolazioni di scimpanzé in pericolo di estinzione.

L'attività prevede un primo momento di formazione degli studenti sui metalli preziosi e rari contenuti nei cellulari ed estratti principalmente in Congo e sull'economia del riciclo. Nella seconda fase si attuano una serie di attività concrete per la raccolta dei cellulari usati, anche attraverso piccole campagne di sensibilizzazione, ideate dagli studenti, tra le famiglie e sul territorio.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● GIFT – Giovani Impegno Futuro Territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumentare la capacità dei ragazzi delle città coinvolte di mobilitare i pari e la cittadinanza e di contribuire al dibattito pubblico rispetto ai temi legati agli SDGs, creando le condizioni di base per la consapevolezza e la partecipazione attiva.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto GIFT. Percorsi di empowerment, mobilitazione e protagonismo giovanile per uno sviluppo sostenibile basato sui diritti dei minori e sull'Agenda 2030" prevede:

a) Un ciclo di laboratori rivolti agli studenti, condotti da educatori esperti nella gestione di dinamiche partecipative finalizzati ad accrescere le competenze su Agenda 2030 e sugli SDGs e attivare nelle scuole coinvolte dei "gruppi di mobilitazione" interni alla scuola per promuovere azioni concrete, in collaborazione con le Università (in particolare Ingegneria, Architettura e Scienza Politiche ma non solo); dal punto di vista metodologico, si esperimenterà il "service learning", approccio volto a promuovere un'idea di scuola aperta al territorio per una sempre più efficace collaborazione tra scuola, famiglie, territorio.

b) Alla fine del primo anno di progetto in tutte le scuole verrà realizzato un evento "Scuole



aperte per gli SDGs”, aperta al territorio. In tale occasione in ogni scuola verrà allestita una mostra sugli SDGs, impostata in modo da consentire ai ragazzi, supportati dai docenti, dagli educatori ed esperti del team di progetto di realizzare materiali divulgativi originali sugli SDGs per comunicare la tematica ad un pubblico più ampio (il gruppo di pari extra-scolastico, dei famigliari e dei conoscenti) e favorendo la diffusione di abitudini e comportamenti sostenibili.

Nel secondo anno di progetto, verrà organizzato un “hackaton” per raccogliere e condividere soluzioni innovative e proposte a cui parteciperanno le scuole coinvolte nella propria città, gli studenti universitari, le famiglie, la rete di associazioni giovanili, le Istituzioni locali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- biennale

Tipologia finanziamento

- Progetto gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
connessione alla rete Internet
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno destinatari tutto il personale e tutti gli studenti del liceo.

Risultati: accesso tramite fibra ottica alla rete Internet

Titolo attività: Rifacimento e
potenziamento del cablaggio interno
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale e gli studenti delle due sedi.

Sono già esistenti un cablaggio LAN e una rete wifi che coprono tutti gli spazi di entrambe le sedi. Tuttavia, sono in fase avanzata di progettazione il rifacimento e il potenziamento di queste infrastrutture, allo scopo di distribuire la connessione in fibra per poterne sfruttare tutte le potenzialità.

Titolo attività: Implementazione BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Destinatari: tutti gli studenti della scuola.

Dopo il potenziamento del cablaggio (azione #2), sarà possibile consentire a intere classi dell'istituto di accedere alla connessione a banda ultra-larga tramite i dispositivi personali, per una didattica che integri il digitale nella prassi quotidiana, tenendo conto di tutti gli aspetti tecnici e di sicurezza e privacy che le politiche di BYOD comportano.

Titolo attività: Realizzazione degli ambienti "aule 4.0"
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto

Disponibilità di ambienti specificamente progettati per la didattica digitale integrata, grazie ai fondi assegnati dal PNRR.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto

Formazione alle competenze di cittadinanza digitale, con particolare riguardo agli obiettivi raggiungibili attraverso le metodologie didattiche STEM e STEAM.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per il
personale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: i docenti dell'Istituto

Formazione sulla didattica attraverso le tecnologie digitali e
sull'utilizzo delle attrezzature disponibili.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SOCRATE - RMPC180004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli alunni è materia di competenza esclusiva del Collegio dei docenti. Nell'ottica della massima trasparenza si riporta estratto delle apposite delibere del Collegio dei Docenti del 10 settembre 2018 con successive variazioni già deliberate dal Collegio relative alle modifiche introdotte dal nuovo Esame di Stato e l'introduzione del voto unico per Matematica e Fisica in tutte le classi di entrambi gli indirizzi (collegio del 10.09.2020). A quanto precede va aggiunto quanto deliberato nel collegio del 28.04.2020 (Delibera n. 2 sul punto 2 all'odg: Linee guida per attività didattico-educativa d'istituto in modalità didattica a distanza (DAD) e criteri per la valutazione finale e allegati: griglia valutazione attività in DAD; griglia valutazione comportamento con DAD), che resta valido in caso di nuovo lockdown nonché quanto previsto nel Piano scolastico per la DDI. Per tutte le discipline, comprese quelle afferenti al Dipartimento di Lettere (delibera n. 5 sul punto 9 dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti del 4.10.2022) il voto è unico.

Le valutazioni del primo quadrimestre e finali sono espresse con un voto unico, a partire da misurazioni scritte, orali, grafiche, pratiche e qualsiasi altro contributo utile alla valutazione.

La valutazione, che deve essere tempestiva e trasparente, rileva l'efficacia dell'azione didattica in relazione alle attività sia interne sia esterne della scuola e si basa sui seguenti criteri:

- progresso rispetto ai livelli iniziali;
- acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei linguaggi specifici delle discipline;
- partecipazione (motivazione allo studio e coinvolgimento dello studente nel dialogo educativo);
- metodo di studio (organizzazione e valutazione del proprio lavoro);
- forme e modi di socializzazione;
- risultati conseguiti in eventuali interventi di recupero e momenti di consolidamento e approfondimento;

Relativamente ad ogni singola prova, la valutazione, preceduta da misurazione, tiene conto della qualità della risposta verso cui è orientata l'azione didattica, e tende a favorire i processi di



autovalutazione da parte dell'alunno, ma anche a fornire al docente elementi per un'eventuale revisione dell'azione didattica.

Il docente comunica allo studente:

- la griglia di valutazione delle prove scritte, orali, grafiche e pratiche;
- la misurazione della prova;
- le modalità di valutazione, anche attraverso l'utilizzo di rubriche valutative;

Due sono i momenti valutativi previsti dal Collegio dei Docenti: lo scrutinio del I quadrimestre e quello di fine anno.

A fine novembre e all'inizio di aprile è prevista una comunicazione ai genitori dell'andamento del profitto degli alunni (pagellino). Tali comunicazioni sono rese dai docenti alle famiglie con le modalità offerte dal RE.

La valutazione degli alunni con B.E.S. viene effettuata nel rispetto della normativa vigente e con le modalità e i criteri esplicitati nei Piani di Studio Personalizzati o nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni.

Il recupero delle insufficienze del I quadrimestre è definito nel corso del II quadrimestre dalle rilevazioni e dalle prove svolte per l'intera classe (non sono previste verifiche per il recupero nell'ottica di una valutazione per competenze). Il numero di verifiche minimo è deciso dai Dipartimenti.

Le prove relative alla sospensione del giudizio - specifiche e omogenee fra le diverse sezioni - vengono individuate dal lavoro comune dei Dipartimenti. Tali prove tengono conto sia dei livelli minimi definiti in sede di programmazione dipartimentale, sia della calibratura sui risultati effettivi conseguiti dalle classi nel corso dell'anno scolastico.

Qui di seguito la corrispondenza voti/giudizi:

CRITERI VALUTAZIONE – CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

Valori Descrittori

Voto 1-3. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze lacunose e molto frammentarie; gli elementi emersi nelle verifiche scritte, orali e pratiche e nelle attività di recupero sono scarsamente valutabili. L'esposizione è confusa e disorganizzata. Non ordina i dati in suo possesso e ne confonde gli elementi costitutivi. L'applicazione e la rielaborazione di metodi e strategie sono del tutto scorrette.

Voto 4. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze carenti nei dati essenziali e commette ricorrenti errori nell'esecuzione di compiti semplici. L'esposizione risulta inefficace e tendente alla banalizzazione. La comprensione è limitata ad aspetti isolati e marginali. Non è in grado di operare analisi e sintesi coerenti. L'applicazione e la rielaborazione di metodi e strategie presentano gravi errori.



Voto 5. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze incomplete e di taglio prevalentemente mnemonico. Commette alcuni errori nell'esecuzione di compiti semplici. L'esposizione è sintatticamente stentata e carente sul piano lessicale. Coglie in modo parziale e inadeguato gli snodi logici fondamentali e lo scopo esplicito di testi di vario tipo. L'applicazione e la rielaborazione di metodi e strategie sono parzialmente scorrette.

Voto 6. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze che consentono la comprensione dei contenuti fondamentali. L'esposizione è accettabile sul piano lessicale e sintattico. Applica le conoscenze in casi semplici. Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare. Elabora semplici giudizi fondati. L'applicazione e la rielaborazione di metodi e strategie sono adeguate.

Voto 7. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo. L'esposizione è corretta anche se non sempre adeguata nelle scelte lessicali. Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti, elabora le conoscenze essenziali acquisite con una certa autonomia. Applica e rielabora metodi e strategie in modo soddisfacente.

Voto 8. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze complete e puntuali. L'esposizione è chiara, scorrevole e con lessico specifico. Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo coerente; sa operare inferenze e collegamenti in autonomia. Applica e rielabora metodi e strategie in modo autonomo.

Voto 9. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze approfondite e ampie. L'esposizione è ricca sul piano lessicale e sintatticamente organica. Stabilisce con sicurezza relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza con efficacia; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome. Applica, rielabora e padroneggia metodi e strategie in modo del tutto autonomo.

Voto 10. Lo studente/La studentessa presenta conoscenze largamente approfondite e ricche di apporti personali. L'esposizione è molto curata, con articolazione dei diversi registri linguistici. Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; dimostra prontezza nell'operare inferenze e collegamenti tra le discipline; analizza i dati in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome. Applica, rielabora e padroneggia metodi e strategie in modo del tutto autonomo e originale.

Nel periodo marzo-giugno 2020, per la Didattica a Distanza, il Collegio dei docenti ha deliberato le



“Linee guida per attività didattico-educativa d’istituto in modalità didattica a distanza e criteri per la valutazione finale e allegati: griglia valutazione attività in DAD; griglia valutazione comportamento con DAD”. La griglia valutazione comportamento con DAD viene mantenuta anche per la DDI e allegata al Piano scolastico per la DDI; per la valutazione delle attività in modalità a distanza si rimanda al Piano per la Didattica digitale integrata (“DDI: attività, competenze, valutazione trasversale) allegato al PTOF, che sarà il punto di riferimento nell'eventuale necessità, non dipendente dalla scuola, di dover riprendere la didattica a distanza..

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l’obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dell’Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all’ampiezza del patrimonio linguistico, all’impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione generale di Educazione Civica in allegato.

Allegato:

Programmazione Educazione civica 2023 24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto del comportamento scaturisce dalla media dei voti riportati in ciascun indicatore, arrotondata all’unità superiore o inferiore in caso di media pari o superiore allo 0,5 (0,5 dà l’arrotondamento all’unità superiore), fatta eccezione per la presenza anche di un solo provvedimento di sospensione (anche se commutato): in tal caso il voto attribuito è sempre 6/10, salvo diversa decisione del consiglio di classe, che resta sovrano su ogni decisione relativa al comportamento. Si allegano i criteri di valutazione del comportamento delle classi di biennio e di triennio.



Allegato:

criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Tenendo fermo che:

Ai sensi del Regolamento DPR n. 122/09, come modificato dal D.Lvo 62/2017, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

In considerazione dell'incidenza che hanno nel triennio le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale:

- i docenti utilizzano l'intera scala decimale di valutazione;
- la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe;
- nelle singole materie occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate;
- i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina;
- il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- la proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. Al momento dello scrutinio finale il CdC verifica che ogni alunno abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio. Ogni docente sottopone al CdC una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto di:
 - a. preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove scritte ed orali tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati in sede dipartimentale
 - b. autonomia nell'organizzazione dello studio
 - c. progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi d'ingresso e partecipazione alle attività di recupero.



CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA INTERMEDIA

Sono ammessi alla classe successiva:

- A) tutti gli alunni che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina;
- B) tutti gli alunni che, pur non avendo pienamente conseguito, in una o più discipline, gli obiettivi cognitivi e formativi previsti dagli ordinamenti degli studi, a giudizio del Consiglio di Classe si trovino in una delle seguenti due condizioni:
- 1) presentino insufficienze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo, previa integrazione dello scrutinio finale (sospensione del giudizio);
 - 2) presentino lievi carenze, tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva, e possano comunque seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo grazie alle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ed a recuperare autonomamente le carenze evidenziate, secondo le linee di programmazione indicate dai docenti (non sospensione del giudizio, ma comunicazione alle famiglie).
- C) di norma non sono deliberate sospensioni del giudizio per più di tre discipline.

Nel caso di sospensione del giudizio deliberata in base ai punti B.1 o di promozione deliberata ai sensi del punto B.2, la scuola comunicherà alla famiglia le motivazioni delle decisioni del consiglio di classe, nonché un resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nelle discipline in cui l'alunno non ha raggiunto la sufficienza o l'ha ottenuta per voto di consiglio. Gli alunni con sospensione del giudizio sono tenuti a frequentare i corsi di recupero o a comunicare la volontà delle famiglie a provvedere in modo autonomo. I corsi di recupero saranno attivati dalla scuola in base alla disponibilità economica e dei docenti; il loro calendario sarà comunicato alle famiglie. Verrà, inoltre, data indicazione sulle parti del programma riguardanti gli obiettivi minimi disciplinari, saranno precisate le competenze da raggiungere e/o consolidare e verranno fornite brevi indicazioni per un recupero autonomo.

Assenze_ Dergoghe:

Di seguito vengono elencati i casi in cui sarà possibile assentarsi in deroga al monte ore previsto:

- motivi di salute adeguatamente documentati e continuative e/o saltuarie terapie e/o cure programmate;
- assenze legate a quarantena, isolamento o comunque legate a certificazione medica
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno di riposo



- gravi, oggettivi e documentati motivi familiari e sociali (es. gravi motivi di salute documentati di un familiare convivente);
- frequenza corsi e/o attività svolte per attività artistiche presso Conservatori, Accademie di danza o Enti pubblici equiparabili (Teatro dell'Opera e simili) [delibera n. 4 del Collegio dei docenti del 25.09.2018]
- deroghe supportate da specifici documenti (es.: accordi di rete ecc.) deliberati dal Collegio;

In tali casi le assenze andranno sempre documentate presentando entro 8 giorni dall'evento o dal rientro a scuola, alla segreteria didattica la documentazione (per assenze per motivi sportivi la convocazione o il calendario della società sportiva con il nome dell'atleta).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La recente normativa (D.lvo 62 /2017 e circolare MIUR 0003050.04-10-2018) prescrive che verranno ammessi all'esame di stato gli studenti che :

- Hanno assolto all'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Hanno ottenuto conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto
- Nella valutazione dell'ammissione in caso di votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto si terrà conto del percorso dello studente e della possibilità di affrontare l'esame di stato.

Il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno può pertanto arrivare fino ad un massimo di quaranta punti, come risulta dalla tabella in allegato.

Nel caso di ammissione all'esame con insufficienza si attribuirà il minimo della fascia di riferimento. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Allegato:

tabella credito scolastico.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico verrà assegnato dal Consiglio di classe nello scrutinio finale di ogni alunno e si atterrà ai seguenti criteri:

Per gli studenti che abbiano ottenuto una media dei voti dal 6 al 9 si accede al punteggio massimo previsto dalla fascia di riferimento se ci sono almeno due fra i seguenti requisiti

1. valutazione con scarto di +0,5 rispetto al minimo previsto per la fascia di riferimento
 2. partecipazione significativa alle attività della scuola (ogni attività/ progetto vale UNO)
- Livello avanzato con certificazioni rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Cervantes, Alliance Française)
 - Per la frequenza di corsi di lingua almeno 20h
 - Corsi intensivi di lingue all'estero di 1 settimana;
 - Partecipazione progetto IMUN, 0,30 BMUN, NHMUN (se non conteggiato come ore di PCTO)
 - Partecipazione certificata a Master Class e attività in collaborazione con le Università (compreso PLS) (se non conteggiato come ore di PCTO)
 - Attività scientifiche
 - Partecipazione a concorsi organizzati da istituzioni legalmente riconosciute
 - Partecipazione a concorsi interni, provinciali, regionali, nazionali comprese olimpiadi e certamina
 - Partecipazione certificata ad incontri culturali interni ed esterni
 - Giornalino scolastico
 - Collaborazione con testate giornalistiche
 - Masterclass/corsi di perfezionamento minimo 10 ore
 - Partecipazione a laboratori teatrali, musicali
 - Realizzazione elaborati grafici per la scuola o nell'ambito di progetti (grafici, pittorici, scultorei, produzione di materiale audiovisivo o fotografico)
 - Partecipazione alla presentazione della scuola all'interno e all'esterno dell'Istituto
 - Tutor che abbia partecipato ad almeno tre eventi in orario extrascolastico per un totale di almeno 8h di attività
 - Partecipazione attiva e qualificata alle attività proposte durante la Notte Nazionale del Liceo Classico
 - Partecipazione a Debate interni ed esterni in modalità telematica
 - Partecipazioni ai Campionati Studenteschi o a campionati federali
 - Brevetto assistenza bagnanti (conseguito nell'a.s.)
 - Attività di arbitro o giudice di gara in campionati sportivi di qualsiasi livello (certificazione richiesta tesserino da arbitro)
 - PCTO in modalità telematica oltre il monte ore



- Partecipazione ai Tavoli di lavoro dell'Agenda 2030 (almeno il 75% delle presenze)
 - Partecipazione assidua agli allenamenti del gruppo sportivo per almeno 50% degli incontri effettuati
 - partecipazione documentata alle attività in modalità telematica inserite nel PTOF (attestate dai referenti)
3. frequenza dell'insegnamento IRC/materia alternativa, valutata dal docente a fronte dell'interesse e di un profitto ottimo /distinto
 4. si valuta l'attività di studio individuale, in luogo dell'insegnamento IRC, a fronte di un arricchimento culturale o disciplinare specifico documentato da un approfondimento disciplinare concordato con un docente del consiglio di classe, presentato e valutato dallo stesso entro il II QDM
 5. presenza di ex credito formativo, considerato come elemento interno che determina l'attribuzione del credito scolastico (vedi sotto)
- In caso di una o più discipline con lievi carenze in sede di scrutinio finale, cui viene attribuita la sufficienza per voto di consiglio, così come in caso di sospensione del giudizio, viene attribuito il minimo della fascia.
 - Per gli studenti che abbiano conseguito una media >9 si attribuisce il massimo previsto nella fascia in presenza di uno dei requisiti richiesti sopraelencati.

Il credito formativo, in virtù dei mutamenti introdotti dall'evoluzione della normativa, sarà riconosciuto, come elemento interno che determina l'attribuzione del credito scolastico per:

- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e intellettuale, quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport;
- esperienze significative dalle quali derivino competenze coerenti con il percorso liceale.

La documentazione relativa alle attività valutabili come crediti formativi deve consistere, di norma, in un'attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni, federazioni sportive, presso i quali l'alunno ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'indicazione della frequenza e l'eventuale valutazione. Per tali attività si richiede di presentare alla segreteria didattica una documentazione entro i primi giorni di maggio. Ai sensi del D.P.R. 20/10/1998, n. 403, è ammessa autocertificazione nei casi in cui le attività siano state svolte presso pubbliche amministrazioni.

Valutazione infraquadrimestrale:

A fine novembre e all'inizio di aprile è prevista una comunicazione ai genitori relativamente al profitto degli alunni (pagellino). Tali comunicazioni sono rese dai docenti alle famiglie con le modalità



offerte dal RE.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Alunni con B.E.S. e con D.S.A.

La scuola dedica particolare attenzione alla individuazione e al supporto degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali). Le figure coinvolte nella strutturazione di una didattica quanto più possibile individualizzata sono il DS, il referente D.S.A./B.E.S., la funzione strumentale di Area 3e i docenti del consiglio di classe tra cui svolge un ruolo di riferimento la figura del coordinatore.

In presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento, il Consiglio di Classe procede, ai sensi della L. 8 ottobre 2010 n.170, alla redazione del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che, sulla base della documentazione in possesso del Liceo e dell'osservazione diretta, individua misure e strumenti compensativi e dispensativi più adeguati. Entro il mese di novembre viene condiviso anche con la famiglia per individuare sia le strategie didattiche più opportune per favorire il successo formativo dello studente, sia le modalità di verifica e valutazione più idonee.

Al riconoscimento formale di un B.E.S. segue, analogamente a quanto avviene per il D.S.A., la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee.

Per l'area della disabilità il documento di riferimento è il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato); sono inoltre programmati regolari incontri con gli specialisti e con le famiglie, come previsto dall'art. 12, comma 5 della legge 104/92 (G.L.H.O.).

La progettazione e la stesura dei progetti individuali (P.D.P. e P.E.I.) avviene di norma entro il 30 novembre, dopo un periodo iniziale di individuazione, osservazione e analisi dei bisogni educativi, sullo schema di una modulistica condivisa e nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

Alunni con disabilità

L'inclusione scolastica degli alunni disabili richiede una stretta collaborazione fra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari e assistenziali: solo attraverso il confronto tra questi soggetti è possibile



costruire il progetto di apprendimento più idoneo allo studente diversamente abile, favorendo in ogni modo la sua integrazione nel gruppo classe e nel Liceo.

Il P.E.I., Piano Educativo Personalizzato, definito da tutti i soggetti che hanno in carico l'integrazione dell'alunno, costituisce lo strumento operativo privilegiato per garantire il successo formativo e l'inclusione; nel P.E.I. sono infatti declinati la progettazione didattica, le strategie, gli strumenti e le modalità valutative.

Particolare importanza rivestono i momenti di passaggio (dalla Scuola Secondaria di Primo Grado al Liceo) in occasione dei quali sono previsti incontri tra i docenti della classe che accoglie e quelli del ciclo precedente.

Alunni stranieri

L'inclusione degli alunni stranieri si attua principalmente sia attraverso il recupero e consolidamento delle competenze linguistiche dell'italiano L2 in itinere, sia attraverso la valorizzazione del contesto culturale di provenienza. Il Liceo si attiva anche nell'organizzazione di corsi/sportelli pomeridiani.

Il percorso dell'inclusione è anche attuato attraverso diverse azioni:

- organizzazione di incontri informativi sui bisogni educativi speciali;
- informazione relativa ai bisogni educativi speciali presso altre scuole o enti territoriali;
- partecipazione a spettacoli e iniziative per la lotta alla discriminazione sulla base delle proposte del territorio
- predisposizione di modulistica e consulenza per la stesura del Piano Didattico Personalizzato e sulla normativa vigente;
- scambio di opinioni e consulenza;
- partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai Consigli di Classe con presenza di disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del Dirigente Scolastico, previa segnalazione da parte del coordinatore di classe);
- partecipazione della funzione strumentale e/o del referente D.S.A. ai colloqui con i genitori di alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia);



- partecipazione ai colloqui con specialisti che hanno in carico alunni con disabilità, D.S.A. o B.E.S. (su richiesta del docente o della famiglia).

Attività di sostegno metodologico e didattico:

- incontri con studenti con disabilità, D.S.A. o B.E.S.;
- creazione di un archivio di prove specifiche;
- incontri per acquisire o migliorare il proprio metodo di studio, suddivisi per discipline, tenuti da docenti e da studenti seniores, secondo un modello di peer- education (su richiesta dello studente o dietro segnalazione del Consiglio di Classe).

Sportello di ascolto

Lo Sportello di ascolto psicologico è un servizio di assistenza alla persona, che si occupa di prevenzione del disagio: problemi che possono riguardare il rapporto con i genitori, con i docenti, con i coetanei, con gli eventuali altri aspetti della crescita che possono costituire fonte di disagio.

Il contenuto dei colloqui è tutelato dal segreto professionale. Possono usufruire dello sportello di ascolto tutti gli alunni frequentanti l'Istituto e i rispettivi genitori, oltre che i docenti che ne ravvisassero personale necessità.

Lo sportello funziona secondo un calendario e modalità pubblicizzati con apposita circolare del Dirigente scolastico. Gli studenti potranno usufruire dello sportello rivolgendosi direttamente all'operatore, o su prenotazione.

Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare

La scuola attiva, come da normativa, il progetto Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare: il primo è un servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza e consente ai ragazzi malati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera; il secondo si propone di garantire il diritto all'apprendimento nonché la continuità didattica educativa degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali



specifiche situazioni, l'Istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori, e su loro richiesta, predispone un progetto di Istruzione domiciliare. Tale progetto prevede, di norma, un intervento al domicilio dello studente da parte dei docenti dell'Istituzione scolastica di appartenenza, preferibilmente del CdC/team docenti coinvolto nel processo di inclusione, per un monte ore massimo fino a 6/7 ore settimanali in presenza; oltre all'azione didattica in presenza la scuola attiva interventi didattici con l'utilizzo di differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di garantire a tutti gli alunni un contatto di continuità e collaborazione con il gruppo classe di appartenenza. Purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009, n.122).

Il progetto generale e la documentazione da produrre sono precisati nel modello seguente; i singoli consigli di classe dell'alunno/a (o degli alunni) di volta in volta coinvolti dettaglieranno il progetto con risorse e specificità, dopo aver acquisito la richiesta della famiglia.

Progetto di Istruzione domiciliare a.s. 2023-24

NOTIZIE RELATIVE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RICHIEDENTE L'I.D.		
Codice meccanografico	Ambito	Distretto
Denominazione		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SEC. I GRADO <input type="checkbox"/> SEC. II GRADO		
Dirigente Scolastico		



Telefono	E-mail	Sito web
Docente Referente del progetto	Telefono	
L'Istituzione scolastica richiedente l'Istruzione Domiciliare ha un proprio Plesso Ospedaliero?		si no

INFORMAZIONI SUL PROGETTO	
Tipo di progetto (barrare la voce che interessa)	
Progetto riferito ad allievo precedentemente ospedalizzato	
Progetto di istruzione domiciliare prestata presso l'abitazione o la struttura riabilitativa o altro (indicare quale)	
Progetto di istruzione domiciliare prestata presso l'ospedale privo di sezione di Scuola in ospedale (indicare in quale ospedale) (indicare eventualmente quale Scuola nel territorio è	



coinvolta nel Progetto) _____	

DOCUMENTAZIONE DA ALLEGARE OBBLIGATORIAMENTE AL PROGETTO

1. La richiesta di attivazione del Progetto di Istruzione Domiciliare alla scuola da parte dell'/degli esercente/i la responsabilità genitoriale dell'alunno.
2. La certificazione medica di una struttura pubblica attestante l'impossibilità di frequenza scolastica per almeno 30 giorni, anche non continuativi.
3. La dichiarazione del Dirigente Scolastico di accantonamento dei fondi dal FIS o da altri finanziamenti (per il 50% delle ore richieste per il Progetto).
4. Il Progetto di Istruzione Domiciliare redatto dal Consiglio di Classe e/o Interclasse.
5. La delibera del Collegio dei Docenti relativa ai criteri di selezione dei docenti: Delibera Collegio Docenti Data _____ Numero della Delibera _____
6. L'eventuale interpello, interno o esterno, per il reclutamento dei docenti corredato dai criteri di selezione.
7. la delibera del Consiglio di Istituto relativa al PTOF
Progetto di istruzione domiciliare inserito nel PTOF/POF: Delibera Consiglio di Istituto Data _____ Numero della Delibera _____

FINANZIAMENTO DEL PROGETTO	Indicare il n. di ore frontali
Monte ore complessivo preventivato per l'intero progetto	



Finanziamento della Scuola (pari al 50% delle ore, a domicilio, in DDI o in Dad) <u>INDICARE IL NUMERO DELLE ORE</u>	
Finanziamento richiesto all'USR Lazio (pari al 50% delle ore, a domicilio, in DDI o in Dad) <u>INDICARE IL NUMERO DELLE ORE</u>	
Eventuale co-finanziamento richiesto all'Ente locale: (Specificare Ente)	Euro
Eventuale finanziamento diverso dai precedenti (per esempio, economie dell'anno precedente oppure Progetti di inclusione)	Euro
Dichiarazione/documentazione attestante l'accantonamento pari al 50% dell'impegno finanziario richiesto per l'attivazione del progetto (Fondo d'Istituto o altri finanziamenti)	Allegare

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Alunno/a	Iniziali del cognome e nome ____ Anno di nascita _____
----------	---



	Data del Progetto e protocollo (da inserire nella documentazione) _____
L'alunno/a fruisce delle ore di sostegno	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Se "SI", indicare n. ore assegnate	
Scuola (Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado)	
Sede di svolgimento del Progetto di ID	Domicilio dell'alunno: Via/Piazza: n. Comune: CAP: Struttura di riabilitazione o ospedale Via/Piazza: n. Comune: CAP:
Durata del Progetto di ID	Dal _____ al _____



Figure professionali coinvolte Numero Totale_____	Docenti del Collegio, docenti di altre istituzioni scolastiche, operatori, altro Aree disciplinari o Discipline: _____
Modalità di realizzazione del Progetto di Istruzione domiciliare: Modalità a) in presenza Monte ore frontali preventivate per l'intero progetto: _____	Ore di insegnamento frontale previste per aree o singole discipline Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____ n. ore/settimana_____
b) in Didattica Digitale Integrata (in presenza e a distanza);	Ore di insegnamento in presenza e in DDI previste per aree o singole discipline Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____ n. ore/settimana_____
c) solo in DAD	Ore di insegnamento dolo in DAD previste per aree o singole discipline Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____



	n. ore/settimana _____
--	------------------------

DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
Obiettivi generali	<p>a. Garantire il diritto allo studio</p> <p>b. Prevenire l'abbandono scolastico</p> <p>c. Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento</p> <p>d. Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza</p> <p>e. Altro (specificare)</p>
Obiettivi specifici	<p>[In relazione ai contenuti delle aree disciplinari coinvolte e in continuità con l'attività della scuola ospedaliera e della scuola di provenienza]</p>
Attività didattiche frontali e sincrone	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni in presenza individualizzate e/o semplificate a domicilio• Lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza (se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica)• Chat con il tutor o con il gruppo classe• monitoraggio degli apprendimenti in presenza



	<p>e/o in modalità telematica (chat, e-mail, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">· Altro (specificare)
Attività didattiche asincrone	<ul style="list-style-type: none">· Utilizzo di funzionalità multimediali che non prevedono il contemporaneo collegamento di docenti e discenti, né degli stessi discenti tra loro (unità didattiche multimediali per piattaforme e-learning)
Metodologie educative	<ul style="list-style-type: none">· relazione socio-affettiva-educativa· Apprendimento individualizzato· Apprendimento cooperativo a distanza· Altro (specificare)
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">· Didattica breve· Didattica modulare· Didattica per progetti
Valutazione degli alunni	Indicare modalità di valutazione degli alunni (per esempio: verifiche scritte e/o orali, lavori di gruppo, ecc.)
Modalità di registrazione degli interventi	Indicare: R.E.S.O., Registro elettronico, altro
Verifica e valutazione del Progetto	Indicare modalità di verifica e valutazione in itinere e finale.

DATA
SCOLASTICO

IL DIRIGENTE



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola dedica particolare attenzione alla individuazione e al supporto degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali). Le figure coinvolte nella strutturazione di una didattica quanto più possibile personalizzata sono il DS, i referenti D.S.A./B.E.S., la funzione strumentale di Area 3 e i docenti del consiglio di classe, tra cui svolge un ruolo di riferimento il coordinatore. In presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento, il Consiglio di Classe procede, ai sensi della L. 8 ottobre 2010 n.170, alla redazione del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) su un modello predisposto dalla scuola, ma in linea con le indicazioni ministeriali che, sulla base della documentazione in possesso del Liceo e dell'osservazione diretta, individua misure e strumenti compensativi e dispensativi più adeguati e valutazioni che rispettino quanto indicato nella certificazione. Entro il mese di novembre il PDP viene condiviso anche con la famiglia per individuare le strategie didattiche più opportune e le modalità di verifica e valutazione più idonee per favorire il successo. Al riconoscimento formale di un B.E.S. (fra cui anche alunni stranieri ove necessario) segue, analogamente a quanto avviene per i D.S.A., la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee. I referenti e i consigli di classe, ove necessario, si confrontano anche con gli specialisti che seguono gli studenti. Per l'area della disabilità il documento di riferimento è il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato); sono inoltre programmati regolari incontri con gli specialisti e con le famiglie, come previsto dall'art. 12, comma 5 della legge 104/92 (G.L.H.O.). Il monitoraggio è effettuato nei consigli di classe. Al fine di adempiere al proprio dovere Istituzionale, ovvero accompagnare tutti gli studenti al raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati in tutte le discipline del percorso curricolare e ottenere l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, il Liceo Socrate inserisce le attività di recupero come parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa, vincolandola alle risorse umane e materiali nella pratica di specifiche azioni didattiche; il recupero è effettuato in orario curricolare (in itinere, pausa didattica) e extracurricolare (sportelli, corsi tradizionali). Si pone anche attenzione al potenziamento e alle eccellenze (es. partecipazione a competizioni e Certamina, ai progetti del Piano Lauree Scientifiche, progetti IMUN e Erasmus, corsi pomeridiani per certificazioni Cambridge, pratica sportiva ad alto livello), agli studenti che svolgono l'anno all'estero grazie alla mobilità internazionale individuale. E' attivo un corso di potenziamento linguistico in entrambi gli indirizzi. Grazie all'approvazione della "carriera alias" la scuola promuove la valorizzazione dell'unicità di ciascuno.

Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PDP risente del fatto che molti documenti vengono stesi



in corso d'anno, dopo che la certificazione viene consegnata alla scuola. In taluni casi le richieste di PDP sono molto tardive e ciò impedisce un periodo di osservazione adeguatamente disteso e la scelta delle misure e degli strumenti più opportuni. Nell'inclusione degli studenti diversamente abili si risente delle scarse risorse assegnate dalla Regione Lazio per l'assistenza specialistica, unite alla inadeguatezza del numero di docenti di sostegno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzione Strumentale
Assistenti specialistici

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Docenti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione, unitamente ai docenti curricolari e al Dirigente Scolastico, collaborano nella progettazione e nel monitoraggio del percorso educativo individualizzato, confrontandosi con le famiglie degli studenti diversamente abili e apportando, ove necessario, i dovuti correttivi al fine di favorire al massimo l'inclusione, anche tenendo conto del supporto delle figure esterne specializzate (medici, psicologi, enti pubblici e privati). Per gli studenti con D.S.A. o con altro tipo di B.E.S. diversi dalla disabilità, il ruolo fondamentale è svolto dal Coordinatore di Classe e dai docenti del Consiglio di Classe, sia per l'elaborazione e la condivisione con le famiglie del Piano di Studi Personalizzato, sia per il monitoraggio dello stesso e l'eventuale revisione.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Insegnanti di sostegno, Referenti per gli studenti con DSA e svantaggio, Coordinatori di classe, Famiglie, Strutture socio-sanitarie, Assistenti specialistici, Funzione Strumentale 3

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori contribuiscono alla cultura della qualità, partecipando alle decisioni riguardo l'organizzazione e le attività educative con la loro presenza negli organi collegiali, nel GLI e nei GLHO. Le famiglie degli alunni con BES, in particolare, presentano alla scuola le certificazioni mediche relative agli alunni minorenni, perché la scuola possa attivarsi nell'intraprendere azioni didattico-educative mirate, concordate con le famiglie stesse. Le famiglie possono interagire con il Dirigente Scolastico e con i docenti mediante colloqui mattutini e/o pomeridiani. La comunicazione viene agevolata dall'utilizzo del Registro Elettronico, mediante il quale è anche possibile prenotare i colloqui con i docenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione degli alunni con certificazione DSA La valutazione degli alunni con certificazione DSA viene effettuata alla luce della legge n. 170 ottobre 2010 art. 5; del Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669 articoli 1 - 3 - 4 - 5 - 6; delle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento; dell'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; dei Piani Didattici Personalizzati redatti dai docenti dei C.d.C. ove sono inseriti alunni D.S.A. recanti le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi nonché le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi D.S.A. in ottemperanza alla normativa sopra citata. In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto dei seguenti elementi: - progressi tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità, avendo sempre presente le caratteristiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento e gli obblighi imposti dalla legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome



di recupero e metodo di studio qualora rappresentino un valore aggiunto specificatamente connessi alla presenza di D.S.A. e in ottemperanza della legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte nel disturbo; - verranno adottate misure dispensative finalizzate ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo. Valutazione degli alunni con BES La valutazione degli alunni con BES (non con DSA o con disabilità) viene effettuata alla luce della Direttiva del 27 dicembre 2012; della circolare n.8 recante indicazioni operativi del 6 marzo 2013; della Nota di chiarimenti del MIUR del 22 novembre 2013; della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali e della Circolare n.8 del 6 marzo 2013. In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto di: - porre particolare attenzione per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana: - differenziale tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità avendo sempre presente la presenza di Bisogni Educativi Speciali ai sensi della direttiva 27 dicembre 2012 e della circolare n.8 del 6 marzo 2013; - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio, qualora rappresentino un valore aggiunto rispetto allo specifico B.E.S. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati. In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte dai BES. Valutazione alunni con disabilità La valutazione è effettuata ai sensi della normativa vigente, e in particolare della L.104/1992, art.12, art.16 comma 1, del DPR 122/2009 art.9, così come modificato dal D.lgs 62/2017, e alla luce dei PEI elaborati dai Consigli di classe secondo la normativa. L'ammissione alla classe successiva degli alunni con certificazione di disabilità è effettuata dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato, sia che questo preveda obiettivi minimi nell'ambito dei programmi ministeriali, sia che preveda obiettivi differenziati diversi (e non equipollenti) da quelli dei programmi ministeriali. L'ammissione è finalizzata al conseguimento del Diploma o dell'Attestato di Credito formativo. L'ammissione all'Esame di Stato viene disposta in base al PEI, sia che questo preveda obiettivi minimi



riconducibili ai programmi ministeriali con conseguimento del diploma, sia che preveda un programma differenziato, con obiettivi non equipollenti con quelli dei programmi ministeriali. In questo ultimo caso, alla fine del percorso scolastico, l'alunno può sostenere un esame differenziato e conseguire un attestato delle competenze acquisite.



Aspetti generali

La scuola è organizzata su due plessi, la sede storica in via Padre Reginaldo Giuliani 15, dove si trovano le classi del triennio di ambedue gli indirizzi, e la nuova sede in via Odescalchi 98, dove è collocato il biennio classico e scientifico.

L'attuale disposizione è stata motivata da esigenze di razionalizzazione organizzativa e di tipo didattico. Tale scelta sarà sottoposta periodicamente ad analisi valutative per saggiarne l'adeguatezza rispetto alle condizioni oggettive che di anno in anno si verificheranno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	con funzioni delegate dal DS previste dalla normativa - Gestione sostituzione colleghi assenti - Gestione ritardi, entrata posticipata/uscita anticipata agli studenti - Aggiornamento entrata/uscita classi sul sito. - redazione circolari e avvisi - organizzazione consigli di classe e scrutini - gestione verbali - rispetto orari alunni e personale - rapporti con famiglie - sostituzione DS anche in caso di ferie - sicurezza - verbalizzazione collegio - sostituti del DS come referenti Covid	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Gestione ritardi, entrata posticipata/uscita anticipata agli studenti - Aggiornamento entrata/uscita classi sul sito. - Supporto alla FS area 3 calendarizzazione ed organizzazione corsi recupero, esami, commissioni - Collaborazione alla stesura delle convocazioni dei Consigli di Classe, degli scrutini e dei relativi orari - Collaborazione alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, - Collaborazione aggiornamento modulistica e documenti - Opera a supporto della Segreteria Didattica in occasioni di particolari scadenze (es. libri di testo, scrutini ...)	2



	<p>; - Collabora all'organizzazione di piani quali: Ricevimento genitori, Sorveglianza e vigilanza durante intervallo, Sportelli, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; - Collabora alla gestione, aggiornamento e custodia dei verbali dei consigli di classe.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 – Gestione e monitoraggio in itinere del P.T.O.F., PDM e RAV Area 2 – Orientamento in entrata e in uscita Area 3 - Interventi e servizi, relativi anche all'inclusione e al benessere e salute, per studenti; rapporti scuola famiglia rapporti con enti e istituzioni esterne Area 4 – formazione e autovalutazione degli apprendimenti (Invalsi) e di Istituto</p>	5
Capodipartimento	<p>Coordinano gli incontri dei DPT, ne curano la verbalizzazione. Collaborano a revisione PTOF e riorganizzazione curricolo di Istituto, anche con riunioni congiunte tra coordinatori secondo le indicazioni del DS.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>- funzioni organizzative - contatti con Enti locali, Forze dell'ordine, Servizi di emergenza per ogni necessità - sostituzione docenti assenti - comunicazione con le famiglie degli alunni della sede - organizzazione e gestione delle attività della sede - gestione entrata uscita - sostituti del DS come referenti Covid</p>	2
Animatore digitale	<p>- Organizza attività supporto e formazione ai docenti per uso RE, piattaforma Gsuite e nell'utilizzo di TIC e nuove metodologie con le stesse - Amministra insieme al DS e gestisce la piattaforma Gsuite - Collabora con il DS per individuare aree di digitalizzazione procedure didattiche e amministrative</p>	1



Team digitale	- supporto e formazione ai docenti per uso RE e piattaforma Gsuite - supporto e formazione ai docenti nell'utilizzo di TIC e nuove metodologie con le stesse - Digitalizzazione procedure didattiche e amministrative	3
Coordinatore dell'educazione civica	- Formazione propria e dei referenti di classe - Coordina e monitora la attuazione del curricolo di istituto - Partecipa a incontri a livello di Rete di Ambito sull'educazione civica	1
Coordinatori di classe	Coordinano il Consiglio di Classe e lo presiedono in assenza del Dirigente Scolastico; tengono i rapporti tra i docenti del Consiglio e con le famiglie; monitorano l'andamento didattico-disciplinare degli studenti; sono referenti di classe per l'educazione civica; operano secondo le direttive del DS per operazioni di raccolta e consegna documentazione varia compresa raccolta e gestione certificazioni per crediti scolastici.	46
Referente PCTO	Coordinamento attività PCTO e rapporti con enti e territorio; ricerca e realizzazione Convenzioni con enti e partner esterni.	1
Referente attività internazionalizzazione della scuola	Coordinamento attività sezione liceo scientifico e classico con potenziamento linguistico; Organizzazione corsi certificazione e conversazione lingua inglese; CLIL; E-Twinning - organizzazione gemellaggi e scambi culturali ed eventi in lingua inglese.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Propone attività di prevenzione dei fenomeni, partecipa ad attività di formazione	1
Tutor neo assunti	1 per ogni docente o coppia di docenti neoassunti della stessa classe di concorso	1



Referente Covid	Dirigente e suoi delegati	5
Responsabile sito e registro elettronico	Cura la gestione del RE e del Sito della scuola e il suo aggiornamento nel rispetto della normativa sulla privacy in relazione alla pubblicazione di dati personali e sensibili; rinnova la modulistica presente sul sito e propone e organizza attività relative all'uso del RE nei vari momenti (libri di testo, scrutini ecc) dell'anno scolastico	1
Referente DSA e BES	Inclusione alunni DSA Diffusione modellistica, coordinamento stesura e applicazione PdP Stesura e applicazione PAI Raccordo con i servizi Partecipazione al GLI Monitoraggio attività di formazione presenti nel territorio e implementazione delle stesse nella scuola Organizzazione incontri con le famiglie Coordinamento consigli di classe- servizi- famiglie	2
Dipartimento Interdisciplinare per Innovazione Curriculare, Didattica e Digitale	Elabora curricoli e documentazioni di Istituto relativi a innovazioni curriculari, metodologico-didattiche, anche digitali	11
Commissione formazione classi	Formazione classi prime secondo i criteri degli OO.CC.	2
Commissione supporto orientamento-riorientamento a supporto F.S.	Attività di progettazione e gestione orientamento in entrata e in uscita a supporto della relativa FS	6
Commissione viaggi	Gestione contatti con studenti, famiglie e agenzie individuate con procedura ad evidenza pubblica per gestione fasi organizzazione viaggi	2
NIV	Nucleo interno di valutazione con le seguenti funzioni: -individuazione priorità del piano di	5



miglioramento -raccolta e analisi dei dati per l'autovalutazione di Istituto -realizzazione di questionari di gradimento alle varie componenti della scuola -divulgazione dei dati raccolti

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1
A026 - MATEMATICA	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione docenti assenti; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Sostituzione docenti assenti; sportelli didattici; progetti; organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, in coerenza con quanto riportato nel CCNL scuola 2006-2009 – Tabella A, Area D: • svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna • sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze • organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico • attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario • svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili • è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili • può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi • può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale • possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche

Ufficio protocollo

Protocolla la posta in entrata rivolta all'istituzione scolastica,



suddividendola per categorie -Invia la posta di rilevanza per l'Amministrazione con numero di protocollo

Ufficio acquisti

-In accordo con il DS e il DSGA, nel rispetto delle regole del Codice degli Appalti, realizza indagini di mercato per l'acquisto di beni materiali -Predispone i buoni d'ordine per gli acquisti - Stipula contratti per l'erogazione di servizi

Ufficio per la didattica

· Iscrizione studenti · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi · Rilascio pagelle · Rilascio certificati e attestazioni varie · Rilascio diplomi di maturità · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe elettronici · Predisposizione materiali per elezioni organi collegiali · Informazione ai consigli di classe di eventuali certificazioni da parte delle famiglie (esoneri sc. motori, certificazioni per BES etc.)

Ufficio per il personale A.T.D.

collegiali · Informazione ai consigli di classe di eventuali certificazioni da parte delle famiglie (esoneri sc. motori, certificazioni per BES etc.)

area sicurezza

-Responsabile SPP: Garantisce il corretto ed effettivo espletamento dei compiti a cui il Servizio deve adempiere in base alla normativa vigente. -ASPP Addetto al Servizio Prevenzione e Protezione: Coordinato dal RSPP, svolge una serie di compiti finalizzati alla prevenzione e protezione dai rischi professionali -Rappresentante Lavoratori Sicurezza: Collaborazione con la dirigenza scolastica e il RSPP per la tutela dei lavoratori e delle lavoratrici -FIGURE SENSIBILI - addetti antincendio e emergenza - addetti PS - addetti antifumo - coordinatori emergenza compiti come da Piano emergenza



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale e protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Socrate è scuola capofila della **Rete Scuole Green**, (<https://www.retescuolegreen.it/>) membro aderente all'Asvis, rete che conta in questo momento l'adesione delle scuole di 84 province italiane.

Le scuole della rete Green credono che sia una priorità educativa far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso



dell'ecosistema.

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.



- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (GreenPublic Procurement).

Denominazione della rete: Rete Memorie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Memorie. Roma. Una città, mille storie è incentrata sull'attenzione alle fonti orali e audiovisive relative alla storia più recente, con particolare attenzione alle vicende della Seconda guerra mondiale e della Resistenza a Roma. La Rete promuove annualmente un laboratorio di ricerca storica, indirizzato a studenti e docenti, ed altre iniziative culturali. La scuola capofila è il Liceo Orazio di Roma.

Denominazione della rete: Rete Laboratorio di



cittadinanza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Laboratorio di Cittadinanza. Tale rete annualmente promuove La scuolad'Europa a Ventotene, che costituisce l'occasione per approfondire gli aspetti storici (a partire dal Manifesto di Ventotene di Colorni, Rossi e Spinelli), ma anche i contenuti del progetto politico federalista dell'Unione Europea nella sua attualità. La rete di cittadinanza europea ha il Liceo Mamiani di Roma come scuola capofila, che nel promuovere le varie attività formative e culturali di respiro internazionale si avvale principalmente, ma non solo, della collaborazione dell'associazione "La Nuova Europa".

Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei classici



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Nazionale dei Licei Classici intende diffondere iniziative finalizzate alla valorizzazione degli studi umanistici promuovendo attività di ricerca e di formazione, nonché seminari destinati alla condivisione di buone pratiche. Si tratta di iniziative volte ad innovare e a valorizzare l'offerta formativa del liceo classico; tale rete ha il Liceo Cutelli-Salanitro di Catania come scuola capofila nazionale ed il liceo Mamiani di Roma come scuola polo per l'Italia centrale

Denominazione della rete: Rete LabSto21

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo "LabSto21": collaborazione tra scuole ed enti di ricerca al fine di promuovere la ricerca scientifica e didattica, la formazione dei docenti, e la produzione di risorse didattiche, in merito allo studio della storia "molto contemporanea" e alla revisione del curriculum di storia.

Denominazione della rete: Rete WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "WeDebate" riunisce diversi istituti del territorio nazionale ed è occasione di opportunità e crescita anche a livello europeo. La Rete ha lo scopo di perseguire lo sviluppo e la diffusione del Debate come pratica educativa e formativa.

Denominazione della rete: Rete Supporto al percorso di transizione ecologica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto nasce all'interno della Rete Green per la realizzazione di attività progettuali legate ai temi ambientali, specifici delle azioni della rete.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTO LETTERE

Corso di aggiornamento professionale con inserimento del progetto sulla piattaforma S.O.F.I.A da parte della dirigenza del liceo Socrate, ente qualificato. Il progetto ha lo scopo di raccogliere, mettere a confronto e sviluppare esperienze scolastiche tra docenti interni ed esterni al Socrate, in un'atmosfera di proficuo scambio e discussione delle strategie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ADI-sd

Corsi di formazione per docenti sulle tematiche della Letteratura italiana e la sua didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito Territoriale 6

Corsi annuali su tematiche specifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti PNRR

Formazione relativa alle innovazioni di spazi e strumenti realizzate per il piano Missione 1.4-Istruzione. Il collegio individua come prioritaria tale formazione, anche se con modalità che non sono ancora state precisate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Attività formative Equipe Formativa Lazio

Incontri di formazione per docenti su digitalizzazione didattica e uso di applicazioni

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Docenti tutor e Docente Orientatore

Corso organizzato da Indire per la formazione delle nuove figure di Docente orientatore e Docenti tutor sulla piattaforma OrientaMenti. Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori le competenze e le conoscenze necessarie per svolgere al meglio il loro ruolo. In particolare, il programma formativo intende fornire agli insegnanti conoscenze riguardo a: -processo di orientamento e figure coinvolte; -metodologie e tecniche utilizzate nell'orientamento scolastico; -normative e politiche educative nazionali e locali; -strumenti utilizzati nel processo di orientamento; -elementi di cornice culturale utili ad aggiornare i processi di orientamento. Inoltre, il piano di formazione punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti. Il programma formativo, inoltre, vuole favorire la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
--------------------	---



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

Piano annuale formazione docenti

Il Liceo Socrate riconosce l'importanza della formazione dei docenti, nell'ambito del diritto-dovere previsto dal C.C.N.L., dal Piano Nazionale della formazione nonché da quanto previsto nell'ambito del PNRR. Il Liceo favorisce la partecipazione individuale dei docenti all'aggiornamento e alla formazione erogata da enti riconosciuti dal MIUR; altresì favorisce la creazione di gruppi di ricerca e approfondimento formati dai docenti.

L'aggiornamento è anche incentivato dalla "carta del docente", utilizzabile per l'acquisto di strumenti per la formazione (corsi di formazione, libri, strumenti informatici, ingresso a musei, mostre, teatro, iscrizione a corsi).

Il Dirigente Scolastico e il Collegio, in base agli obiettivi del Rapporto di autovalutazione, propongono percorsi di aggiornamento e formazione, a livello di sistema, di singola istituzione scolastica, di rete di scopo o di ambito per la formazione, sulle seguenti tematiche:

1. Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica e utilizzo degli strumenti informatici nell'attività didattica
2.
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, experience/project/challenge-based learning ecc.);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro
4. Valutazione e autovalutazione



5. CLIL: modalità per l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese
6. Educazione civica
7. Educazione allo sviluppo sostenibile
8. Differenze di genere e pari opportunità
9. B.E.S. e D.S.A.
10. Progettazione europea
11. Intercultura e internazionalizzazione

A questi ambiti si aggiunge quest'anno la formazione legata al PNRR, che si configura tra quelle con maggiore priorità, anche se con modalità che non sono ancora state precisate.



Piano di formazione del personale ATA

Potenziamento delle conoscenze in materia di gestione della carriera del personale (ricostruzione di carriera, Tfr, ecc)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Corso di formazione su pensioni e PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Potenziamento della normativa sulla privacy (D.L.vo 196/2003) e delle disposizioni previste dal Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27/04/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei d

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Potenziamento delle competenze informatiche relative ai principali applicativi in uso

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Potenziamento delle abilità del personale volte a garantire la transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Potenziamento della normativa sulla privacy (D.L.vo 196/2003) e delle disposizioni previste dal Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27/04/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei d



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Corso di Addetto antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Corso di Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Corso di aggiornamento sui nuovi sistemi operativi

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Aggiornamento sulle applicazioni software per la



gestione e manutenzione dei laboratori in uso

Descrizione dell'attività di
formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Corsi di approfondimento specifici per aree AR02 AR08

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale tecnico