



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.380,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SOCRATE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMPC180004

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Carlo

Cognome

Firmani

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

06121125475

Referente del progetto

Nome

carlo

Cognome

firmani

Codice Fiscale

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23001560006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29354

Titolo progetto

Una nuova cittadinanza tecnologica e globale

Descrizione progetto

Il Liceo classico e scientifico Socrate da qualche anno ha posto una sempre crescente attenzione alle discipline STEM e al potenziamento linguistico, ritenendoli centrali nel percorso formativo degli studenti di entrambi gli indirizzi di studi. I due ambiti, infatti, sono fondamentali nella crescita della cultura scientifica anche in vista di professioni o studi successivi al diploma. L'istituto impegna le proprie risorse nell'innovazione tecnologica e didattica, concentrandosi in particolare sul settore dell'apprendimento delle scienze, delle tecnologie e della matematica con numerose attività progettuali che avvicinano gli studenti a queste discipline sempre più attuali e fondamentali in alcuni percorsi universitari e essenziali nel mondo del lavoro. Il curriculum scolastico e il PTOF contengono già elementi in tal senso, con attività di forte impatto orientativo. Le attività progettate consentiranno, quindi, di ampliare i campi del sapere e di applicare nuove tecnologie e pratiche didattiche, creative e coinvolgenti. Anche per quanto riguarda il potenziamento delle lingue, sono già in essere percorsi in tal senso, ma questa sarà l'occasione per un miglioramento dell'offerta, che si estenderà anche ai docenti interessati. Tutta la comunità scolastica sarà coinvolta nei corsi, garantendo pari opportunità; saranno potenziate le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa e, per le attività multilinguistiche, la metodologia CLIL e il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	28	Compilato	57.584,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.378,80 €	4	Compilato	21.515,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.056,83 €	1	Completato	6.056,83 €

Totale richiesto per l'intervento

85.156,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Liceo classico e scientifico Socrate da qualche anno ha posto una maggiore attenzione alle discipline STEM, ritenendole centrali nel percorso formativo degli studenti di entrambi gli indirizzi di studi, favorendo la crescita della cultura scientifica. L'istituto impegna le proprie risorse nell'innovazione tecnologica e didattica, concentrandosi soprattutto sul settore dell'apprendimento delle scienze, delle tecnologie e della matematica con molte attività progettuali che avvicinano gli studenti a questi ambiti sempre più attuali e fondamentali in alcuni percorsi universitari e essenziali nel mondo del lavoro. Il curricolo scolastico contiene già elementi in tal senso, con attività di forte impatto orientativo. L'intervento A, con risorse dedicate e percorsi strutturati e rivolti a tutti gli studenti, permetterà, anche attraverso l'acquisto di ulteriori strumentazioni, di implementare questo processo di conoscenza e di applicazione delle discipline STEM in contesti creativi, promuovendo al contempo l'innovazione didattica e metodologica. Lo studio di queste discipline può avere un impatto positivo negli studi di base favorendo l'interdisciplinarietà e lo sviluppo di competenze critiche degli studenti del Liceo. In ambito STEM viene sviluppata la capacità di risolvere problemi, analizzare dati e pensare in modo critico, competenze applicabili in ogni ambito di studio, migliorando la capacità di analisi e interpretazione della realtà. L'applicazione di tecnologie avanzate può arricchire l'esperienza e l'analisi in discipline umanistiche come la storia, l'arte o la letteratura. La convergenza tra tecnologia e creatività sviluppa la capacità di esprimersi, di comunicare in modo versatile e di mettersi in gioco. Un background STEM può essere un vantaggio in molte carriere, e la capacità di integrare tali conoscenze con altre competenze può rendere gli individui più adatti alle sfide lavorative del futuro, che richiedono una visione originale e innovativa indispensabile per affrontarle in modo più efficace. Tutta la comunità scolastica sarà coinvolta nei corsi, garantendo pari opportunità; saranno potenziate le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa e, per le attività multilinguistiche, la metodologia CLIL e il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con il PTOF, le finalità degli interventi saranno:

- **Apprendimento attivo:** gli studenti, al centro dei processi di apprendimento saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti e potranno comprendere meglio i concetti e toccare con mano le reali potenzialità delle discipline STEM
- **Interdisciplinarietà:** la didattica STEM interconnette le diverse discipline, riflettendo il modo in cui questi campi di studio lavorano insieme nella risoluzione di problemi reali. Gli studenti impareranno a riconoscere i legami tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.
- **Pensiero critico e risoluzione dei problemi:** gli studenti saranno incoraggiati ad esplorare problemi complessi, analizzarli da diverse angolazioni e sviluppare soluzioni innovative al fine di promuovere il pensiero critico e la capacità di risolvere le sfide in modo autonomo.
- **Collaborazione:** gli studenti impareranno a condividere idee e competenze e a costruire insieme progetti, riflettendo l'ambiente di lavoro del mondo reale.

Non da ultimo, obiettivi importanti saranno stimolare la capacità di autoapprendimento e autoverifica e la piena inclusione. Grazie ai fondi già ricevuti, saranno valorizzati le aule e i laboratori e, di conseguenza, le metodologie; conseguentemente si potenzierà la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel campo delle discipline STEM, superando i divari di genere tra studentesse e studenti e garantendo la preparazione per intraprendere diverse carriere all'interno dell'ambito scientifico, matematico e tecnologico. Le aule diventano ambienti per i quali è necessario progettare una didattica completamente nuova, che apra a nuove dimensioni, sempre con maggiore consapevolezza dell'importanza della tecnologia quale supporto efficace nella didattica quotidiana, con strumenti e metodologie sempre più adatti, efficaci ed inclusivi. Studenti e docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso ambienti di apprendimento innovativi, superando l'impostazione frontale della lezione e favorendo una didattica metodologicamente rinnovata. I percorsi formativi e di orientamento proposti riguardano tre aree STEM di interesse: Coding e robotica, Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale (SDIA) e Professione scienziato. I corsi di coding e robotica, scienza dei dati ed intelligenza artificiale saranno articolati su diversi livelli di competenze secondo la situazione di partenza. Il percorso formativo "Professione scienziato" include esperienze significative di fisica, chimica, biologia, scienze della Terra, matematica utilizzando strumenti digitali per la raccolta e l'elaborazione delle misure, con attività di produzione della relativa comunicazione scientifica attraverso vari mezzi (sito web, podcast, poster scientifico, articolo da pubblicare sul giornalino della scuola, video, ecc) e utilizzando varie lingue (italiano/inglese). Tutte le attività formative descritte nell'ambito di questa proposta saranno attivate nella modalità co-curricolare, da svolgersi cioè al di fuori dell'orario curricolare delle classi

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMPC180004	LICEO CLASSICO SOCRATE	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative, che hanno come caratteristica comune il ruolo attivo degli studenti, organizzati in piccoli gruppi (apprendimento cooperativo), e sono in grado di stimolare la creatività, l'apprendimento per esperienza, il problem solving e di sviluppare competenze trasversali partendo da problemi del mondo reale e da temi attuali. In particolare: • Problem Based Learning (PBL): gli studenti sono coinvolti nell'analisi di un problema reale, anche complesso, e nella ricerca di soluzioni che progettano e realizzano. • Inquiry Based Learning (IBL) : gli studenti sono coinvolti nella ricerca di risposte a quesiti, anche complessi, che stimolano l'esplorazione e l'approfondimento dei temi proposti. • La didattica laboratoriale basata sul "TINKERING", forma di apprendimento informale in cui si impara facendo, sperimentando, provando e trovando la soluzione ai problemi. • Debate, per allenare a pensare in modo creativo e ad argomentare

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività saranno rivolte a due fasce di studenti: Principianti: attività di familiarizzazione con i fondamenti della programmazione con brevi attività mirate utilizzando un linguaggio a blocchi, seguite da attività di familiarizzazione con piattaforme per progettazione 3D e progettazione di circuiti con piccole attività di progettazione e realizzazione di prototipi di circuiti con sensori e attuatori e programmazione di circuiti di controllo di sensori e attuatori basati su micro-controller. In questa fase si passa gradualmente dalla programmazione a blocchi alla programmazione testuale. Si svolgerà anche un corso di potenziamento del pensiero computazionale per la risoluzione di test a risposta multipla. Avanzati: (nella cornice di un contest) definizione dei requisiti di un sistema con sensori e attuatori basato su micro-controller da realizzare; progettazione con definizione di materiali e dispositivi necessari, sviluppo del software, integrazione e test del prototipo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi prevederanno esperienze sulla matematica della scienza dei dati (definizioni, statistica, probabilità, regressione lineare, predizione), tecniche base di machine learning; attività di coding partendo da un linguaggio a blocchi; attività di ricerca guidata seguita da un'analisi critica su aspetti storici relativi allo sviluppo della scienza dei dati e intelligenza artificiale, su definizione di intelligenza e di intelligenza artificiale, sui campi di applicazione, su opportunità e rischi di questa tecnologia pervasiva e sorprendente. Attività di coding utilizzando linguaggi testuali (ad esempio PYTHON), tecniche di machine learning avanzate, reti neurali e deep learning e loro principio di funzionamento, predizioni e pregiudizi (bias) nell'IA. Saranno previste anche attività di riflessione e di debate su implicazioni dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale in termini anche etici e filosofici, normativi e legali

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative si articolano su diversi aspetti delle competenze digitali. La base concettuale sarà fornita da lezioni teoriche che si affiancheranno a esercitazioni pratiche per applicare le conoscenze acquisite. Gli studenti saranno guidati creazione di progetti pratici, incoraggiando la creatività e l'applicazione pratica delle competenze acquisite. La partecipazione attiva a simulazioni di situazioni reali, come la creazione di contenuti digitali, consoliderà l'apprendimento. L'uso di strumenti digitali sarà integrato nel percorso per sviluppare familiarità pratica con le ultime tecnologie e piattaforme. Le valutazioni saranno multidimensionali, includendo test di competenza digitale, progetti pratici e partecipazione alle attività offline e online. L'approccio formativo sarà flessibile, consentendo agli studenti di progredire a ritmo individuale. Le risorse didattiche saranno condivise su repository per agevolare l'apprendimento in qualsiasi contesto.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere la partecipazione delle studentesse a corsi orientati verso carriere STEM, è possibile adottare azioni mirate a suscitare interesse, rimuovere barriere, sensibilizzare ed informare in maniera corretta e completa. Di seguito le principali azioni che saranno adottate: - Organizzazione di sessioni informative nelle classi per presentare le opportunità e le sfide delle carriere STEM. - Creazione di materiali informativi semplici ma esaustivi e coinvolgenti che evidenzino l'importanza delle STEM e le possibilità di carriera. - Promuovere modelli di ruolo femminili nell'ambito STEM anche attraverso il contatto con professionisti e tramite lo studio della vita e del lavoro di donne, sia del passato che contemporanee, che hanno dato un contributo fondamentale al loro campo (es. Ipazia di Alessandria, Marie Curie, Emmy Noether, Ada Lovelace, Rita Levi Montalcini...) - Coinvolgere le famiglie nell'importanza delle carriere STEM promuovendo una mentalità aperta e supportiva verso tali scelte di carriera. - Organizzazione di corsi di base accessibili e introduttivi alle discipline STEM - Organizzazione di corsi che includano progetti pratici e attività hands-on, - Incentivare la partecipazione delle studentesse a competizioni STEM e ad attività extracurricolari STEM. - Creazione di risorse online accessibili, come corsi digitali, webinar e tutorial.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Ci si propone di organizzare corsi per tre differenti livelli di competenze QCER, con l'obiettivo della certificazione B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced. Tutti i percorsi formativi si pongono come obiettivo il raggiungimento del rispettivo livello di competenza QCER, potenziando le quattro abilità linguistiche: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale per la preparazione agli esami per la certificazione. Durante i corsi verranno anche fornite informazioni dettagliate sulla struttura dell'esame, sulle caratteristiche delle singole parti di cui si compone e sulla modalità di somministrazione delle prove. Per gli obiettivi ci si attiene a quelli previsti per rispettivo livello (B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced) del QCER. Al termine di ciascun percorso gli studenti saranno in grado di sostenere l'esame di certificazione presso una struttura abilitata. I gruppi saranno formati sulla base di livelli omogenei di competenza linguistica, definiti attraverso un test iniziale effettuato in linea con le indicazioni Cambridge. La durata dei corsi varierà tra le 30 e le 40 ore sulla base del livello del corso e dell'obiettivo di certificazione da raggiungere.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nessun partner coinvolto

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

in caso di coinvolgimento di enti o similari questi saranno eventualmente individuati con procedure ad evidenza pubblica

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, formato dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale al PTOF, dall'Animatore digitale, dal Team digitale, da due docenti di discipline STEM e da un docente di Lingue, si riunisce periodicamente per condividere ipotesi e discutere le proposte, nel pieno rispetto delle competenze di ciascuno. Fondamentali saranno gli apporti forniti dai docenti delle discipline coinvolte e delle altre aree disciplinari, chiamati a fornire il loro contributo per l'arricchimento dei contenuti dei differenti percorsi in un'ottica di interdisciplinarietà, con l'obiettivo di favorire la partecipazione e la più ampia diffusione della metodologia STEM. Si creerà, quindi, un coordinamento tra i vari ambiti disciplinari e si favorirà la condivisione delle iniziative con gli organi collegiali e con l'utenza

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
Importo totale attività					2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

280

Importo totale (numero edizioni)

57.584,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	34	3.842,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.536,80 €
			Importo totale attività	5.378,80 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		48		21.515,20 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	178.14	6.056,76 €
Importo totale attività					6.056,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	2	Compilato	11.956,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.267,24 €	1	Completato	1.267,24 €

Totale richiesto per l'intervento

13.223,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Ci si propone di organizzare corsi per due differenti livelli di competenze QCER, con l'obiettivo della certificazione B1 Preliminary e B2 First. Tutti i percorsi formativi si pongono come obiettivo il raggiungimento del rispettivo livello di competenza QCER, potenziando le quattro abilità linguistiche: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale per la preparazione agli esami per la certificazione. Durante i corsi verranno anche fornite informazioni dettagliate sulla struttura dell'esame, sulle caratteristiche delle singole parti di cui si compone e sulla modalità di somministrazione delle prove. Per gli obiettivi ci si attiene a quelli previsti per rispettivo livello (B1 Preliminary e B2 First) del QCER. Al termine di ciascun percorso i docenti saranno in grado di sostenere l'esame di certificazione presso una struttura abilitata. L'ampliamento delle competenze linguistiche del corpo docente aumenterà la possibilità di utilizzare nella didattica anche contenuti in lingua inglese e di arricchire la gamma di risorse utilizzabili. I gruppi saranno formati sulla base di livelli omogenei di competenza linguistica, definiti attraverso un test iniziale effettuato in linea con le indicazioni Cambridge. La durata dei corsi varierà tra le 30 e le 45 ore sulla base del livello del corso e dell'obiettivo di certificazione da raggiungere.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	NESSUNA

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NESSUNA

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NESSUNA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
Importo totale attività					5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

11.956,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.27	1.267,18 €
				Importo totale attività	1.267,18 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

03/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.