



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

82.874,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SOCRATE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMPC180004

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

carlo

Cognome

firmani

Codice fiscale

Email

rmpc180004@istruzione.it

Telefono

06121125475

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Di Scala

Codice Fiscale

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D21001070006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48227

Titolo progetto

FUORICLASSE AL SOCRATE

Descrizione progetto

Nel nostro Liceo, nel quale sono presenti i due percorsi classico e scientifico, il tasso di abbandono scolastico è praticamente assente ed anche il tasso di non ammessi all'anno successivo si mantiene su valori percentuali molto esigui e abbastanza costanti negli anni. Il fenomeno invece più evidente, che può trovare risposte nelle finalità del DM 19 e che è evidenziato anche dai dati INVALSI, è spesso la scarsa motivazione allo studio, alla formazione e crescita personale, che si traduce in prestazioni scolastiche non sempre adeguate ed in un numero di sospensioni del giudizio abbastanza rilevante, soprattutto nei primi anni di scuola. Altro aspetto è spesso la necessità di accompagnare gli studenti dei primi anni e le loro famiglie a percorsi di riorientamento; a volte, infatti, la scelta della scuola superiore, in particolare di un Liceo, è fatta dai ragazzi e dalle famiglie con scarsa consapevolezza del tipo di percorso scelto e dell'impegno che richiede e, cosa a nostro avviso ancor più significativa, senza tener in gran conto le reali attitudini, interessi e passioni dei ragazzi. Spesso quindi capita che gli anni scolastici si "trascinino", senza scoprire il bello di quello che si sta studiando. Questa situazione è particolarmente evidente negli studenti più fragili, sia perché provenienti da situazioni di svantaggio sia perché presentano disturbi specifici di apprendimento o forti stati di ansia, che necessiterebbe di percorsi mirati da svolgere non solo durante le ore di lezione. Il nostro Istituto pone particolare attenzione alla piena inclusione attraverso l'applicazione non solo formale di quanto previsto dalla normativa; rileviamo che molti studenti con DSA iniziano il percorso delle rilevazioni alle scuole medie o addirittura alle superiori e questo comporta un lungo periodo di studio senza alcun supporto compensativo e dispensativo, che spesso si traduce in fallimenti, disinteresse allo studio, scarsa autostima e difficoltà nelle relazioni tra pari. e talvolta si manifesta con comportamenti aggressivi o con isolamento. Il nostro PTOF contiene una ampia gamma di progetti non solo di potenziamento delle competenze di base ma anche di attività volte a sviluppare e ampliare nuove conoscenze e nuovi campi del sapere. Molte delle attività sono a forte impatto orientativo e puntano a sviluppare la socializzazione. Pertanto, come scuola, consapevoli della responsabilità che tutti gli "attori" del processo di crescita e di formazione hanno nei confronti delle nuove generazioni, abbiamo accolto con interesse le attività che sarà possibile finanziare con il DM 19, attività diverse e specifiche, che garantiscono una profonda personalizzazione dei percorsi e la possibilità di lavorare con i ragazzi e le famiglie in piccoli gruppi, favorendo quindi sia una maggiore individualizzazione degli interventi sia il poter stare insieme, a scuola, oltre il normale orario delle lezioni. Da qui il titolo del progetto "Fuori(-)classe al Socrate.", il tentativo da una parte di far scoprire ai ragazzi la loro unicità ed il loro essere "speciali" e dall'altra quello di fare della scuola un luogo di incontro, di studio, uno spazio familiare in cui stare, oltre le lezioni. Vista la necessità di interventi incisivi ed efficaci, ci rivolgeremo a figure interne ma anche ad esperti esterni, specializzati e formati per i vari settori individuati per le attività

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	99	Compilato	24.948,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	9	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.214,80 €	14	Compilato	31.007,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.523,32 €	1	Completato	16.523,32 €

Totale richiesto per l'intervento

82.874,92 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Come già detto, nella nostra scuola il tasso di abbandono è praticamente assente; tuttavia registriamo valori crescenti negli anni di studenti che hanno un tasso elevato di assenze, che presentano risultati scolastici scadenti e scarsa motivazione allo studio. Queste situazioni sono particolarmente evidenti in quella parte della popolazione scolastica che mostra fragilità, legate a particolari situazioni come disturbi specifici dell'apprendimento o più genericamente bisogni educativi speciali. Anche i risultati INVALSI riportano punteggi inferiori alla media nazionale e questo fa considerare la nostra scuola fragile. L'assenza di un metodo di studio adeguato non acquisito nelle scuole del I ciclo accanto alle difficoltà che emergono nell'affrontare un percorso di studi impegnativo e non sempre scelto con attenzione, si traducono in scarsa motivazione allo studio, un tasso di assenze spesso elevato e in un senso di fallimento. Sono dunque necessari interventi mirati ed il più possibile personalizzati, capaci di recepire ed intercettare questo disagio. La progettualità della nostra scuola, inserita nel PTOF, contiene molte attività volte proprio a favorire il recupero ed il consolidamento delle competenze e progetti volti a permettere agli studenti di esprimere le proprie competenze. Sicuramente progetti ed iniziative quali quelle possibili con il finanziamento legato al DM 19 permetteranno azioni più incisive e più vicine alle difficoltà degli studenti, offrendo non solo spazi di recupero e consolidamento ma anche momenti di crescita con il supporto di personale docente e esperti esterni, attraverso iniziative che favoriscano la socializzazione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Percorsi di mentoring e orientamento in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti o nella motivazione, a rischio di abbandono o che mostrino una discontinuità nella frequenza, svolti attraverso percorsi individuali in orario extrascolastico con un esperto a sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e nel metodo di studio, con attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati da un docente esperto a piccoli gruppi di pari età, con l'obiettivo anche di facilitare la socializzazione e la condivisione delle difficoltà. Percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a piccoli gruppi, afferenti a diverse discipline e tematiche come il linguaggio espressivo e corporeo, il linguaggio musicale, l'apprendimento della logica anche attraverso attività ludiche, il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, laboratori di lessico, con l'obiettivo di favorire la comunicazione anche attraverso modalità non sempre in uso nelle ore di lezione. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per supportarle nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico o alla mancanza di motivazione nello studio, attraverso attività gestite da esperti e rivolte a piccoli gruppi di genitori. Ciascun percorso (mentoring, orientamento, potenziamento delle competenze di base, laboratori) prevede un'attenta articolazione tra le attività curricolari e co-curricolari, al fine di creare un sistema di supporto completo e personalizzato per gli studenti a rischio o con particolari fragilità. In particolare, i percorsi si propongono di integrare l'offerta formativa curricolare attraverso interventi di: recupero delle lacune, arricchimento dell'apprendimento, sviluppo delle competenze trasversali e sociali, utili alla prevenzione del disagio. Le modalità di integrazione comuni a ciascun percorso sono, quindi, caratterizzate dalla collaborazione tra docenti ed esperti esterni, oltre che dalla flessibilità e dalla continuità con quanto sancito nel PTOF di Istituto.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole

- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per garantire l'efficace attuazione degli interventi anche con il supporto della comunità locale, è fondamentale coinvolgere attivamente le famiglie e stabilire alleanze strategiche con altri enti e servizi. Il nostro Liceo da sempre è ben inserito all'interno del territorio aderendo sia ad iniziative proposte dal Municipio sia con Enti ed Associazioni. Le modalità che potranno essere utilizzate per coinvolgere la comunità sono molteplici: Organizzare incontri per presentare le attività progettuali. Creare gruppi di discussione con rappresentanti di diversi segmenti della comunità (docenti, genitori e studenti) per approfondire specifici aspetti del progetto. Utilizzare strumenti digitali o cartacei per raccogliere opinioni e suggerimenti dalla comunità, garantendo così una partecipazione più ampia. Organizzare workshop collaborativi dove i membri della comunità possano contribuire attivamente alla pianificazione e realizzazione dell'intervento. Alleanze Territoriali: Sinergia con Enti Pubblici: lavorare con il municipio e servizi sociali; Collaborazioni con Associazioni ed Enti Locali: stabilire partnership con associazioni culturali e sociali per amplificare la portata dell'intervento e integrare le diverse competenze; Attivazione di Reti di Volontariato: Creare gruppi di volontari per facilitare la realizzazione delle attività e per aumentare il senso di comunità e partecipazione. Infine, è essenziale prevedere meccanismi di monitoraggio e feedback che permettano di valutare l'impatto dell'intervento e apportare eventuali aggiustamenti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte a partecipare ad un incontro da ripetere per circa un paio di edizioni e riservato solamente ad un piccolo gruppo di genitori della durata orientativa di due ore. La possibilità di effettuare questi incontri con un numero circoscritto di genitori permetterà di creare un'atmosfera più riservata, mettendo a proprio agio i partecipanti al fine di comprendere le difficoltà rilevate rispetto al percorso dei propri figli, i dubbi sollevati e le riflessioni conseguenti. offrire la possibilità di un confronto costruttivo. L'importanza di questi confronti non solo consentirà ai genitori di ampliare i propri punti di vista ma anche di percepire il loro non vivere queste dinamiche in solitudine ma col supporto dell'istituzione scolastica e di altri genitori. Nella costruzione del progetto si valuterà l'opportunità di delegare ad esperti delle dinamiche orientative tali incontri o eventualmente a docenti interni al liceo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà formato da docenti interni, selezionati attraverso avviso pubblico, in possesso di una formazione nei settori individuati da implementare e che si occupino nella scuola del campo quali il benessere degli studenti, l'inclusione, la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, il supporto all'apprendimento e alla socializzazione, gli studenti con Bisogni educativi speciali. Le modalità di lavoro saranno articolate in incontri in genere a cadenza mensile, da svolgersi anche in modalità online. Qualora se ne ravvisasse la necessità, gli incontri potranno svolgersi anche più frequentemente. Nei suddetti incontri si monitoreranno le attività, anche consultando i diversi esperti e si analizzeranno a breve e a lungo termine le ricadute sulla comunità scolastica delle azioni intraprese.. anche con l'obiettivo di rimodulare le attività per rispondere alle esigenze che via via emergeranno. Compito del team sarà anche quello di individuare particolari situazioni a rischio nella popolazione scolastica e suggerire a studenti e famiglie la partecipazione alle attività più idonee.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					252,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
99	99	24.948,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
31.007,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	485.98	16.523,32 €
Importo totale attività					16.523,32 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	26
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	26
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	2
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	6

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	100	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.